

数学师范生学习倦怠影响因素的调查研究

石 焯¹ 王永强²

1. 商洛学院 数学与计算机应用学院, 中国·陕西 商洛 726000;

2. 兰州科文领航学校, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】学习倦怠是一种学习认知、情感态度和行为层面的消极学习状态,是衡量师范生专业学习及精神健康与否的重要指标。通过对陕西省某师范大学398位数学师范生的数据分析,结果显示:专业学习满意度、专业认同感、学业自我效能感越高,数学师范生的学习倦怠程度越低;专业学习满意度与学业自我效能感是数学师范生专业认同感对学习倦怠产生影响的重要中介变量。为此,应培育数学师范生专业及心理素养,创造精神安全氛围;提高数学师范生自我效能感,树立专业理想;接触高复愈性学习环境,增强学习投入。

【关键词】数学师范生;学习倦怠;专业认同感;中介效应

1 问题提出

《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》中明确指出要加大对师范院校的支持力度,实施教师教育振兴行动计划,确保教师培养质量。^[1]然而,随着高等教育地不断发展,大学生群体的成长环境也随之发生变化,其学习生活与学习态度呈现出复杂化与多样化的新特点。并且,现代社会竞争日益加剧,社会对大学生的要求变得越来越高,随之导致大学生在学习过程中产生了一系列不适当的逃避学习的行为,这些行为称为学习倦怠^[2]。

众所周知,师范教育是国家建设教育行业人才的重要渠道,师范教育的质量对于推动教育发展以及社会发展都具有十分重要的意义,对师范生学习倦怠进行研究也具有特殊的价值。数学学科是基础教育领域的主要学科之一,国家对于数学师范生的培养需求较大,为此,有必要对数学师范生学习倦怠的影响因素进行研究,以期在培养过程中有效地缓解其学习倦怠,确保数学师范生培养质量。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本研究采取整群抽样的方法,以班级为单位,选取陕西省某师范大学的数学师范生为研究对象。共发放调查问卷425份,有效问卷共398份,有效率为93.65%。

2.2 研究工具

在文献检索、深度访谈的基础之上,结合已有量表,并经过测试与修订,形成最终的学习倦怠影响因素量表,包含基本信息、专业学习满意度、专业认同感、学业自我效能感及学习倦怠五部分。

2.2.1 自变量

本研究中自变量为专业学习满意度、专业认同感及学业自我效能感。其中,专业学习满意度借鉴付晓敏的研究^[3]进行修订,共9道题;专业认同感借鉴秦攀博的研究^[4]进行修订,共12道题;学业自我效能感根据李若兰的研究^[5]修订,共10道题。问卷采用Likert量表从“1 完全不符合”到“5 完全符合”的5点计分方式,得分越高表明数学师范生的专业学习满意度、专业认同感及学业自我效能感越强。

2.2.2 因变量

本研究中因变量为数学师范生的学习倦怠,学习倦怠的测量采用连榕等人根据Maslach的倦怠三维理论编制而成的《大学生学习倦怠调查问卷》,包括情绪低落、行为不当与成就感低三个部

分,共计20道题,部分题目进行反向计分处理。问卷采用Likert量表的5点计分方式,从“1 完全不符合”到“5 完全符合”,得分越高表明学习倦怠的程度越高。

2.2.3 控制变量

本研究中设定控制变量为性别、年级以及是否第一志愿报考数学与应用数学(师范)专业。

3 结果与分析

3.1 验证性因子分析

数学师范生学习倦怠影响因素量表内部一致性信度为0.957,其中,学习倦怠、专业学习满意度、专业认同感、学业自我效能感内部一致性信度分别为0.876、0.782、0.945、0.865,说明数据整体信度较好。

对各题项进行验证性因子分析,其中, $\chi^2/df=1.49 < 3.00$, CFI=0.96 > 0.90, GFI=0.92 > 0.90, RMSEA=0.051 < 0.08,表示数学师范生学习倦怠的三因素模型拟合在合理范围内。

3.2 各变量对数学师范生学习倦怠的影响

采用因子得分法进行各变量分数的合成,并加入控制变量,对类别变量进行处理后,建立回归方程。由模型3可知,在控制有关变量后,专业学习满意度、专业认同感及学业自我效能感对数学师范生学习倦怠存在显著影响。

表3-1 数学师范生学习倦怠影响因素回归分析

	模型1	模型2	模型3
常数项	3.034**	4.041**	5.405**
专业学习满意度	-0.328	0.064*	-0.211**
专业认同感		-0.288*	-0.327**
学业自我效能感			-0.921**
其他变量	控制	控制	控制
R^2	0.099	0.222	0.549
ΔR^2	0.064	0.16	0.492
Durbin-Watson	1.828		

注: *代表 $P < 0.05$, **代表 $P < 0.01$,表中的系数为非标准化系数。

学业自我效能感具有最大的负向影响,表明学业自我效能感仍是数学师范生学习行为的重要导向,影响着数学师范生学习心理的变化。一方面,相对于其他变量而言,学业自我效能感能够直接影响个体的学习成绩和学业表现;另一方面,学业自我效能感可分为学习能力自我效能感和学习行为自我效能感,两者

都需要积极的行为动机作以支撑。因此,学业自我效能感不足是学习倦怠的重大来源,会降低数学师范生的学习感知。

专业认同感也具有显著的负向影响,表明数学师范生良好的专业认同是减缓学习倦怠的重要途径。在学习的过程中,数学师范生都会遇到情绪紧张、成就感低、学业压力等问题,但良好的专业认同可以将这些负面问题控制在一定的程度内,避免外化为不良行为。因此,专业认同感影响数学师范生学习倦怠具有合理的实践依据。

专业学习满意度对学习倦怠的影响也是负向的。较高的专业学习满意度表明数学师范生具有更强的学习动机,一方面他们对所学知识的反思和剖析更深,能够主动内化知识;另一方面,专业学习满意度高的数学师范生学习效率,有更强强烈的成就感,避免出现无助感、低价值感等,从而引发学习倦怠。

3.3 中介检验及分析

依据温忠麟等人提出的检验方法,分别对专业学习满意度和学业自我效能感在专业认同与学习倦怠之间的中介效应进行检验,具体分析结果如表3-2。

表3-2 中介效应依次检验

		标准化回归方程	回归系数检验	β
M	第一步	$Y = -0.873X + 58.617$	$t = -6.013***$	-0.154
	第二步	$M = 0.753X + 20.184$	$t = 5.731***$	0.223
	第三步	$Y = -0.524X$	$t = -2.473*$	-0.087
		$-0.722M + 78.724$	$t = -7.076***$	-0.296
N	第一步	$Y = -0.873X + 58.617$	$t = -6.013***$	-0.154
	第二步	$N = 0.652X + 23.267$	$t = 6.729**$	0.296
	第三步	$Y = -0.824X$	$t = -3.440**$	-0.166
		$-0.752N + 80.853$	$t = -7.679***$	-0.301

Y: 学习倦怠 M: 专业学习满意度 N: 学业自我效能感 X: 专业认同

上述分析结果表明:专业认同感、专业学习满意度及学业自我效能感对数学师范生学习倦怠的影响有三条路径:路径1为专业认同对学习倦怠有直接负效应;路径2为专业认同通过专业学习满意度对学习倦怠有间接负效应;路径3为专业认同通过学业自我效能感对学习倦怠有间接负效应。

4 结论与启示

通过以上分析,可以发现:专业学习满意度、专业认同感、学业自我效能感越高,数学师范生的学习倦怠程度越低;专业学习满意度与学业自我效能感是数学师范生专业认同感对学习倦怠产生影响的重要中介变量。该结论揭示了专业学习满意度、专业认同感、学业自我效能感与学习倦怠之间的联系,也为促进数学师范生的专业学习及精神健康提供了启示。

4.1 培育数学师范生专业及心理素养,创造精神安全氛围

数学师范生专业及心理素养的高低影响着数学师范生学习倦怠的变化,高心理素养可以控制学习倦怠的恶化,避免出现极端行为。对此,要重视数学师范生的专业认同与心理健康,具体而言:第一,丰富数学师范生的学习与交流。自身资源是数学师范生专业自信的根本,而拥有丰富的学习活动与生活体验,数学师范生才更有勇气应对学习中的困难。对此,要丰富数学

师范生的学习与交流,通过跨校访学、参赛合作等让数学师范提高专业能力、体验成功的喜悦,也可发扬标杆效应,让数学师范生观察优秀大学生的学习方法与生活策略,换位思考从中获得学习体验与经验支持。第二,创建积极的团队氛围。数学师范生的情绪体验会受到班级氛围、学院组织、团队支持等的影响,因此,既要把团队的认可、赞许、奖励等信息反馈给数学师范生,以强化其专业认同感、增强自信心,教师也要发挥情感支持力量,关怀学生,还可以通过教师授权的方式提高数学师范生的行动力,培育数学师范生的希望感,强化数学师范对团队的认同感、归属感,减少学习倦怠。

4.2 提高数学师范生自我效能感,树立专业理想

学业自我效能感是负向影响学习倦怠的重要因素,会影响数学师范生的学习过程。学业自我效能感较高的数学师范生在学习过程中会主动地进行自我反思与管理,及时探究与分析学习过程中遇到的问题,并利用各种学习资源去解决问题,从而实现自己的学习目标。因此,第一,应重视数学师范生的学习信念。数学师范生要坚持学习信念,构建合作、互惠、和谐的学习环境,并从中寻找情感寄托,强化自我效能感,减少焦虑。第二,优化不同类型数学师范生的学习目标。专业教育中可以针对不同类型的数学师范生设置不同的学习目标,这有助于不同类型数学师范生在其能力范围内能够完成其学习目标,进而使数学师范生体验努力完成任务或目标来获得成就感。第三,拓展兴趣点。要拓展数学师范生的兴趣点,既要通过跨学科、跨领域的实践探索来发现新事物,也要从生活中寻找“新领域”,不断体验学习与生活的乐趣,降低倦怠情绪的产生。

4.3 接触高复愈性学习环境,增强学习投入

复愈性环境(Restorative Environment)是指对人类不断消耗的身心资源和能力有恢复与更新效果的环境设置,整个过程建立在普遍适应性需要的基础上,能观察到的复愈过程都依赖于个体对所需资源的利用,如情绪的积极转变,自主唤醒水平的下降,完成定向注意任务情况的改善等等。减压理论和注意恢复理论是复愈性环境研究的两大核心理论,也是缓解数学师范生学习倦怠的重要途径。第一,由于学习倦怠是一种学习认知、情感态度和行为层面的消极学习状态,与自我调控和压力感知联系紧密,因此,数学师范生应通过提高自我调控、缓解学习压力等方式使自身的情绪、机能得到有效恢复,增强专业学习满意度。第二,在紧张学习之余适当接触自然生态,这有助于缓解身心压力,提高数学师范生的学习热情和学习投入,避免出现学习压力与学习倦怠的恶性循环。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm, 2018-01-31.
- [2] 程鑫, 张文燕, 王洋, 等. 大学生学习倦怠文献综述[J]. 吉林省教育学院学报, 2010, 26(11): 19-21.
- [3] 付晓敏. S师范大学学生学习满意度现状及提升策略[D]. 太原: 山西师范大学, 2019: 22-23.
- [4] 秦攀博. 大学生专业认同的特点及其相关研究[D]. 重庆: 西南大学, 2009: 65-66.
- [5] 李若兰. 大学生专业认同对学习投入的影响: 学校归属感和学业自我效能感的链式中介作用[D]. 广州: 华南理工大学, 2018: 66.