

农业院校英语专业新生学业情绪差异性研究

李银玲¹ 张宗法²

1. 山东农业大学外国语学院, 中国·山东 泰安 271018;

2. 泰安市文化产业中等专业学校, 中国·山东 泰安 271000

【摘要】学业情绪是影响学业成就的重要因素。本研究选取农业院校120名一年级英语新生为研究对象,从性别、生源地、高中选科三个方面对学业情绪进行差异性研究。研究发现:1.英语新生的学业情绪不受性别、高中选科的影响。2.不同生源地对英语新生在积极高唤醒、积极低唤醒和存在显著差异,在消极高唤醒学业情绪上差异不显著。

【关键词】英语新生; 学业情绪; 差异性研究

对于人来说,情绪是人类的一种基本心理现象,对学生的各方面都有极为重要的影响。同时,这也是影响学习的主要因素,良好的情绪有一定的优势特点,一方面有利于拓展人的认知范围,让人增强视野,发展人的认知。同时也能够提高人的认知灵活性,能够让人更为准确且有效的分析信息,处理信息,能够创造极为有效的行动。但从另一方面来看,不良的情绪就有一定的弊端影响,这会降低实际学习的动机欲望,减弱人的学习兴趣。综合分析来看,大学生的学习是一个综合性的过程,学习不仅仅在于知识的积累,同时也在于学生各方面能力的培养,隶属于一种积极的创造性过程。对于大学一年级新生来说,要确保其尽快的适应环境,从而适应环境氛围。这也需要大学生尽快的调整自己的心理状态,消除对于学习的不良情绪。由此可见,大学生四年的专业学习极为重要。如何根据大学新生的心理需求,结合转业特点,让学生在愉快中学习,激发他们的学习兴趣和热情,从而避免枯燥乏味,进而厌倦等消极学业情绪的发生,是英语教师和教育研究者普遍关注的课题。

经过多年的应试教育,英语学习给新生带来的是大多是痛苦、不愉快和挫折感,而不是英语学习应有的积极情感体验。上了大学后,长期处于英语学习焦虑、困惑、失意等消极情绪的大学新生一下子被从考试的禁锢中释放出来,就一味追求放松快乐,整天处于活跃的兴奋状态。但他们很快发现,中学英语基础慢慢侵蚀,专业英语成绩持续下滑,自己却无可奈何,导致最后学业失败。因此及时把握英语新生的学业情绪发展特点,探索培养和增进良好的英语学业情绪的教育策略,对他们适应大学专业学习以及身心健康的培养都有重要的意义。

1 文献综述

随着心理学界情绪研究的发展,学业情绪研究日益受到重视,在十年多的时间里,国外研究者对学业情绪开展了一系列相关研究,逐渐形成以德国心理学家帕克让(Reinhard Pekrun)为核心的研究团队。他和同事重点对学业情绪的实际范畴进行了分析,从不同角度,不同方面进行深层次研究,例如产生机制、影响因素等各方面。2002年,帕克让等(2002)首次对学习情绪概念进行了概念界定,其认为学业情绪主要产生在学习或者教学过程中,与学生紧密相连,在此条件下所产生的各种情绪性体验。其结合实际现状以及理论知识区分了九种不同的学业情绪,包括厌烦,焦虑,自豪等。依据愉悦度和唤醒度进行了划分,将学业情绪分为不同层次的唤醒情绪。与此同时,2006年帕克让(Pekrun, R. 2006)也提出了较为完整的学业情绪控制价值理论,这些理论有极大的价值意义,不仅仅分析了学业情绪的定义,同时也揭示了学业情绪与其前因和后果之间的具体联系,重点揭露了彼此之间的循环关系,这也成为当今时代下最为系统的理论,在学术界产生了重要影响。Efklides(Efklides, A. 2005)提出学业情绪具有三个特征。综合分析来看,其最为主要的特征在于多样性特点,这也是学业情绪本身的特点之一。学生在学习过程中很容易受到一

定的内在因素和外因因素所影响而产生不同的情绪经验。其次,学业情绪也具有情景性特点,不同的学生在不同的情形下会受到个人特点以及个人特性不同所影响,因此也会产生不同的学业情绪。学业情绪与学习任务以及要求有及其紧密的联系,前者会受到后者的影响。而在某些特定的条件下,学生过去那些与情景较为类似的经验也会在头脑中二次产生,会有共通性,这时也唤起了不同的情绪体验。最后,学业情绪具有动态性特点,学生在学习过程中会随时的产生各种不同的情绪,这些学业情绪会受外界因素所影响而随时随地的产生同时,同时也可能会受一定因素所影响而终止,由此可见,这会受学习任务以及特定学习情景条件而发生变化。

国外的研究主要以中学生为被试,调查不同学科中积极或消极学业情绪间的关系,但对大学生和其他领域学业情绪还缺乏进一步的研究。中国文化背景下教育体制和国外有所不同,学生的学业情绪是否表现出类似的特征?学生的学业情绪能否通过一定的教育干预机制得到改变,是中国学者关注的重要问题。近年来国内学者开展了学业情绪在不同年龄段和不同学科领域的相关研究,学业情绪正逐渐成为教育心理领域的一个重要组成部分。中国人民大学俞国良教授于2005年在《教育研究》上首次撰文阐述了学业情绪及其研究的意义(俞国良,董妍2005),随后又对学习不良青少年与一般青少年学业情绪特点进行了比较研究。2007年董妍、俞国良以帕克让的学业情绪问卷为基础编制了我国第一套《青少年学业情绪问卷》,该问卷包含四个分问卷,积极高唤醒学业情绪包括快乐、高兴、愉快、自豪、羡慕、希望等,积极低唤醒学业情绪包括放松、满意、平静等;消极高唤醒学业情绪包括生气、焦虑、羞愧等;消极低唤醒学业情绪包括厌倦、无助、沮丧、难过等。2012年董妍在其博士论文研究基础上出版专著《学业情绪与发展——从学业情境到学习兴趣的培养》,作者用心理学的研究方法,考察学业情绪影响学业成绩的机制,并设计合理的干预措施,开展了学业不良青少年情绪的教育实验。天津师范大学马惠霞教授及其带领的科研团队自2007年以来,以大学生为研究主体,尝试实施了一系列学业情绪教育实验研究(马惠霞等2010)构建了权威性的情绪生态问卷,同时也出版了与情绪研究专著有关的理论文献,其认为与课程相关的学业情绪主要是在特定领域下产生,由此让学生体验到的感觉,在此也以大学生的英语课程标准为基础编制了《大学生课程相关学业情绪问卷》(马惠霞,2010)。

外语教学领域长期以来对焦虑等消极学业情绪研究成果丰富,但对积极学业情绪的作用研究相对不足。张其智修订了《英语专业本科生学业情绪问卷》,研究了英语专业本科生的学业情绪特征及其学习成绩的关系之间的相关性(张其智,2012)。杨宪华考察了英语学差生的八种学业情绪随时间变化的发展性及性别和跨文化差异(杨宪华,徐淑燕,2014)。夏洋编制了英语专业学生课堂学业情绪问卷,并采用混合研究方法探讨英语专业课堂环境因素对

学生消极学业情绪影响的路径和机制。(夏洋等, 2018)

对学业情绪研究的最终目的是借助研究成果, 消除不良学业情绪的不利影响, 培养良好的学业情绪, 促进心理健康水平, 提高学业成绩, 国内对有关大学生的英语学业情绪还缺乏严格意义上的长期纵向研究, 学业情绪调整的长效机制还亟待探索。本研究从性别、生源地、高中选科三个方面对英语专业大一新生的学业情绪进行差异性研究, 并对研究结果进行具体分析, 把握他们的学习心理特点, 对顺利有效开展各类教学工作提供理论依据。

2 对象与方法

2.1 研究对象

研究对象选取山东某农业大校外国语学院英语专业120名大一学生为研究对象。

被试样本特征

	变量	数量	百分比 (%)
性别	男	19	16.4
	女	97	83.6
生源地	省内	76	65.5
	省外	40	34.5
专业	偏文科	80	69.0
	偏理科	36	31.0

2.2 研究工具

本研究采用马惠霞2010编制的《大学生一般学业情绪问卷》为测量工具, 该问卷包括学生在学业活动中最常体验到的10种情绪, 10个分测验共88个条目, 分属4个维度, 即消极高唤醒情维度的羞愧、焦虑、气愤; 积极高唤醒维度的兴趣、愉快、希望; 消极低唤醒维度的失望、厌烦; 积极低唤醒维度的自豪、放松。采用五点评分方法, 从完全不符合到完全符合, 依次记1-5分。问卷及各分测验的 α 系数在0.641_0.887, 重测信度在0.563-0.866。问卷调查在新生入校后第一周进行, 由研究者在课堂上统一发放, 答题完毕后当场收回。

2.3 统计处理

剔除无效问卷并对各个缺少数据清理后, 使用SPSS17.0统计软件, 采用独立样本T检验和单因素方差分析, 对性别、生源地、高中选科三个方面对样本特征进行差异性分析。

3 结果和讨论

3.1 学业情绪的总体发展特点

	N	Minimum	Maximum	Mean
消极高唤醒	116	1.22	4.11	3.0616
积极高唤醒	116	1.26	4.79	3.8993
消极低唤醒	116	1.48	3.04	2.4074
积极低唤醒	116	2.16	4.53	3.2990

研究表明, 英语专业大一新生的高唤醒情绪得分大于低唤醒情绪, 积极情绪大于消极情绪。积极高唤醒情绪大于其他情绪, 消极低唤醒情绪小于其他情绪。这一结果符合大一新生的心理特点, 他们刚刚成功通过高考, 自信满满走进大学校园, 对未来充满了憧憬和向往, 体验到强烈的积极高唤醒情绪。

3.2 学业情绪的性别差异显著性检验

人们普遍认为, 女生更擅长学习语言。但学业情绪差异检验结果表明, 男女生在总体学业情绪方面没有显著差异。总的来说, 女生的高唤醒情绪高于男生的高唤醒情绪, 女生在积极低唤醒项目上高于男生, 但在消极低唤醒情绪低于男生。究其原因, 可能是由于英语专业女生比男生多, 承受更多的就业压力, 学习中女生更加注重学习成绩, 更容易产生焦虑、羞愧、沮丧等高唤醒情绪。

	性别	N	Mean	t	p
消极高唤醒	男	19	2.8694	-1.423	0.072
	女	97	3.0993		
积极高唤醒	男	19	3.7119	-1.311	0.050
	女	97	3.9360		
消极低唤醒	男	19	2.4233	0.225	0.785
	女	97	2.4043		
积极低唤醒	男	19	3.2133	-0.773	0.367
	女	97	3.3158		

3.3 学业情绪的生源地差异显著性检验

	生源地	N	Mean	t	p
消极高唤醒	省内	76	3.1019	1.175	0.242
	省外	40	2.9852		
积极高唤醒	省内	76	3.9508	1.690	0.094
	省外	40	3.8013		
消极低唤醒	省内	76	2.4199	0.668	0.505
	省外	40	2.3837		
积极低唤醒	省内	76	3.3331	1.123	0.264
	省外	40	3.2342		

用独立样本t检验, 对来自山东省内和省外的学生学业情绪是否存在差异进行显著性检验, 结果显示, 省内外的学生在学业情绪各分量表上存在显著差异。

分析其原因, 本研究对象是在山东省属农业院校英语专业大一新生, 招生录取时, 英语专业在省内录取分数相对高于省外录取分数, 省外学生英语学习成绩相对偏低。其次, 省外学生离家较远, 适应学校本地气候、文化、生活方式甚至价值观念等需要更长的时间, 生活中容易遇到困难挫折。而且每个班里省外学生人数少, 来自不同省份, 很难找到老乡这样的认同感较强的集体, 不容易溶入大学社团和集体生活, 得到的学姐学哥的帮助较少, 在生活中体验到的种种消极情绪容易迁移到学业情绪中。研究者在教学中发现, 来自偏远省份的学生, 由于特殊文化区域背景和薄弱的中学英语基础, 学习遇到的困难较多, 学习中体验到的消极情绪更多。

3.4 学业情绪的高中选科差异显著性检验

	高中选课	N	Mean	t	p
消极高唤醒	偏文科	80	3.0097	-1.649	0.102
	偏理科	36	3.1770		
积极高唤醒	偏文科	80	3.8493	-1.772	0.079
	偏理科	36	4.0102		
消极低唤醒	偏文科	80	2.4228	0.893	0.374
	偏理科	36	2.3732		
积极低唤醒	偏文科	80	3.2770	-0.783	0.435
	偏理科	36	3.3480		

利用独立样本t检验, 对来自文理科学生的学业情绪是否存在差异进行显著性检验, 结果显示, 文理科学生在学业情绪各分量表上没有显著差异。

传统上人们认为英语是文科专业, 招收一直以文科生为主, 近几年许多院校英语专业也招收理科学生。传统文理科的学科差异更多的体现在思维方式上的差异, 文科学生更偏重感性思维, 理科学生更注重理性思维。学业情绪是个人的一种主观体验和感受, 与思维方式没有直接的关系。2020级学生作为选科制度实

施后的第一届大学生, 无论偏文科或是理科, 英语都是高中主要课程之一, 学生在重视英语学习方面没有很大差异。而且英语专业大一学生尚未建立学业自我概念, 因此在情绪体验上学生并无太大差异。

这一结果和戈茨等 (Goetz, T., Frenzel, A. C., Pekrun, R. & Hall, N. C. 2006) 研究结果一致。戈茨考察了中学生在数学、英语、德语和拉丁文中的高兴、焦虑和厌倦情绪, 结果发现不同学科学业情绪之间相关很低, 而且这种低相关关系会随年纪的升高而变得更低。学业情绪具有普遍性和领域特异性, 高考生在选择大学时, 把专业作为首选还是学校作为首选, 需要慎重选择。

4 启示

本研究结果显示, 性别和高中选科对英语新生的学业情绪影响差异不显著, 不同生源地的英语新生学业情绪差异显著。教师在教学中应多关注新生个体差异, 针对学生不同特征, 及时帮助他们调整学业情绪, 避免生活中的消极情绪泛化到学习中。帮助他们调整树立学业发展规划, 正确对待和调整情绪, 转变学习态度, 最大限度发挥良好学业情绪的积极作用, 减少不良学业情绪的消极作用。

参考文献:

- [1] 俞国良, 董妍. 学业情绪研究及其对学生发展的意义[J]. 教育研究, 2009, (10), 39-43.
- [2] 董妍, 俞国良. 青少年学业情绪问卷的编制及应用[J]. 心理发展与教育, 2007, 39(5): 852-860.
- [3] 俞国良, 董妍. 学习不良青少年与一般青少年学业情绪特点的比较研究[J]. 心理科学, 2006, 29(4): 811-814.
- [4] 董妍. 学业情绪与发展—从学业情境到学习兴趣的培养[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2012.
- [5] 马惠霞. 大学生学业情绪研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011, 5.
- [6] 马惠霞. 大学生一般学业情绪问卷的编制[J]. 中国临床心理学杂志, 2008, 16(6): 594-596.
- [7] 马惠霞, 张泽民. 大学生学业情绪成套问卷编制的理论构想[J]. 中国临床心理学杂志 2010, 18(1): 34-36.
- [8] 夏洋. 课堂环境下英语专业学生学业情绪及其影响因素研究—以东北某高校英语专业CBI课程为例[D]. 上海外国语大学, 2015. 1-228.
- [9] 夏洋, 徐忆. 英语专业课堂环境因素对学生消极学业情绪的影响研究[J]. 外语与外语教学, 2018, (3): 65-76.
- [10] 夏洋, 孟健. 英语专业学生课堂学业情绪量表的编制及应用研究[J]. 外国语言与文化, 2017, (1): 147-156.

大学生一般学业情绪问卷

您好! 这是一份关于大学生学业情绪的问卷。下面是一些描述学习活动中可能有的情绪体验的项目。请您对照每一个项目, 在最符合自己实际情况的项目上标记“√”。本问卷的目的是为了科学研究, 请据实填写。答案无对错之分, 请您认真作答。感谢您的支持与合作!

请您在答题之前先填写一下材料, 选择时在您要选的选项上打个“√”。

①姓名 _____ ②高中分科: 文 理 ③生源地: 省内 省外 ④性别: 男 女

省外 ④性别: 男 女

项目	完全不符合	不太符合	不肯 定	比较符合	完全符合
1、临近考试我总是很紧张。	①	②	③	④	⑤
2、我一学习就想睡觉。	①	②	③	④	⑤
3、我总能安心学习。	①	②	③	④	⑤
4、有的课程越学越觉得学不好, 我感到很无助。	①	②	③	④	⑤
5、学习让我感到充实, 我很自豪。	①	②	③	④	⑤
6、我觉得自己学习不好对不起家人和老师。	①	②	③	④	⑤
7、学习让我快乐。	①	②	③	④	⑤
8、我相信自己的学习会更好。	①	②	③	④	⑤
9、我很生气别人说我比他学习差。	①	②	③	④	⑤
10、我觉得学习很有趣。	①	②	③	④	⑤
11、有些学习内容如基础课记忆内容太多, 我学不好, 很焦虑。	①	②	③	④	⑤
12、我在学习时容易心浮气躁。	①	②	③	④	⑤
13、我能轻松的完成学习任务。	①	②	③	④	⑤
14、我对学习缺乏信心。	①	②	③	④	⑤
15、我觉得学习上我不比别人差。	①	②	③	④	⑤
16、有些课程能学好而没学好感到对不起自己。	①	②	③	④	⑤
17、有时完成一个作业我会很高兴。	①	②	③	④	⑤
18、我希望自己学的更好一些。	①	②	③	④	⑤
19、学习中经常受到挫折令我气愤。	①	②	③	④	⑤
20、我学习时总能集中注意。	①	②	③	④	⑤
21、我的学习成绩上不去, 我很着急。	①	②	③	④	⑤
22、学习时我容易心烦。	①	②	③	④	⑤
23、学习时我心情平静。	①	②	③	④	⑤
24、我一学习就情绪低落。	①	②	③	④	⑤
25、常能轻松的完成学习任务让我自豪。	①	②	③	④	⑤
26、我没考上好大学很愧疚。	①	②	③	④	⑤
27、我很高兴学习。	①	②	③	④	⑤
28、我希望能够实现自己的学习目标。	①	②	③	④	⑤
29、我会为听不懂课而恼火。	①	②	③	④	⑤
30、我总能专注于学习。	①	②	③	④	⑤
31、学习使我苦恼。	①	②	③	④	⑤
32、我憎恨学习。	①	②	③	④	⑤
33、我能轻松的面对考试。	①	②	③	④	⑤
34、我对学习感到无能为力。	①	②	③	④	⑤

35、我对自己的学习成绩很满意。	①	②	③	④	⑤
36、有时我会为自己的成绩不如别人而感到羞愧。	①	②	③	④	⑤
37、做作业时我很高兴能把题目都作对。	①	②	③	④	⑤
38、我觉得学习很有用。	①	②	③	④	⑤
39、学习时受到他人干扰我会很气愤。	①	②	③	④	⑤
40、我对学习的每一个新内容都有好奇心。	①	②	③	④	⑤
41、语言类课学不好，很焦虑。	①	②	③	④	⑤
42、我觉得学习枯燥乏味。	①	②	③	④	⑤
43、我能心平气和的对待我的成绩。	①	②	③	④	⑤
44、我对学习感到力不从心。	①	②	③	④	⑤
45、学习让我丰富了自己的知识，增长了技能，感到自豪。	①	②	③	④	⑤
46、有时我会因为成绩差而觉得在别人面前抬不起头。	①	②	③	④	⑤
47、我总是愉快的学习。	①	②	③	④	⑤
48、我对学习充满信心。	①	②	③	④	⑤
49、我会为老师不提问我而生气。	①	②	③	④	⑤
50、我对每一个新的学习领域都有探索欲望。	①	②	③	④	⑤
51、有时我会因为学成绩不好很痛苦。	①	②	③	④	⑤
52、学习时经常头昏脑胀。	①	②	③	④	⑤
53、我做作业的时候心情很放松。	①	②	③	④	⑤
54、我在学习中常受到挫折。	①	②	③	④	⑤
55、学习上我经常受到别人的夸奖和赞扬。	①	②	③	④	⑤
56、有时我会为自己的成绩不如别人而感到难过。	①	②	③	④	⑤
57、我学习热情很高。	①	②	③	④	⑤
58、我对自己的前途很有希望。	①	②	③	④	⑤
59、不理解学习内容时我会很苦恼。	①	②	③	④	⑤
60、学习任务重让人烦。	①	②	③	④	⑤
61、我的学习成绩一直很稳定，我感到轻松自在。	①	②	③	④	⑤
62、有时学习让我产生沮丧感。	①	②	③	④	⑤
63、学习中我经常觉得自己很聪明。	①	②	③	④	⑤
64、有时碰到应是自己专业知识能解决的问题而我不能，很尴尬。	①	②	③	④	⑤

65、有时学习会给我带来惊喜。	①	②	③	④	⑤
66、别人的鼓励使我对学习充满希望。	①	②	③	④	⑤
67、我对学习感到焦急。	①	②	③	④	⑤
68、我觉得学习是件难事。	①	②	③	④	⑤
69、我能轻松自如的应付学习。	①	②	③	④	⑤
70、我对自己的前途悲观失望。	①	②	③	④	⑤
71、学习上我比别人进步快。	①	②	③	④	⑤
72、我很困惑为什么我总学不好。	①	②	③	④	⑤
73、学习对我来说是负担。	①	②	③	④	⑤
74、我对自己的学习现状有满足感。	①	②	③	④	⑤
75、有时我觉得自己学习不好是因为我很笨。	①	②	③	④	⑤
76、由于取得了好成绩，我感到很自豪。	①	②	③	④	⑤
77、专业课学习太难，我不知该怎么办。	①	②	③	④	⑤
78、我对学习没兴趣。	①	②	③	④	⑤
79、上课时我一般比较轻松。	①	②	③	④	⑤
80、尽管我很努力但成绩还是没起色。	①	②	③	④	⑤
81、我担心自己学习不好。	①	②	③	④	⑤
82、我厌倦学习。	①	②	③	④	⑤
83、我为自己学习不好而发愁。	①	②	③	④	⑤
84、我讨厌学习。	①	②	③	④	⑤
85、有些学习内容如数学、方法类课程太枯燥学不好，我很焦虑。	①	②	③	④	⑤
86、我觉得学习是件苦事。	①	②	③	④	⑤
87、我担心比别的同学成绩差。	①	②	③	④	⑤
88、尽管我很努力，还是学的不好，不知该怎么办。	①	②	③	④	⑤

作者简介:

李银玲 (1972-), 女, 硕士, 山东农业大学外国语学院, 讲师, 研究方向: 二语习得外语教学。

张宗法 (1968-), 男, 硕士, 泰安市文化产业中等学校, 中学高级。研究方向: 中等职业教育。

(上接 181 页)

在学校内得到满足而寻求校外的补充。为解决这矛盾, 可从两方面着手:

第一, 提高学校教学质量。教培行业大量乱象的根源在于学校教育不能满足学生的需求, 这是社会经济高速发展下, 社会人才需求激增带来的必然结果。因此, 各地政府和学校可以“双减”政策实施为契机, 开展教育教学改革, 吸取在“双减”政策前教育培训行业的经验, 如小班化教学, 有条件的地区可以试点分层教学。做到教师、学生双减负, 实现学生、学校、社会多方共赢。

第二, 政府加大教培行业监管力度。大力打击“双减”政策下, 一些培训机构以兴趣培训为名实施学科培训。同时, 鼓励社会各界开设非营利性教培机构, 以满足一定时期内学生家长的要求。

参考文献:

[1] 中共中央办公厅和国务院办公厅, 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担校外培训负担的意见, 2021 (7)。

[2] 中国社会科学院财经战略研究院与《华夏时报》, 中国县域经济发展报告 (2020), 2020 (12)。

[3] 马雪娟. 校外中小学生学习培训机构现状调查研究——以陕西省榆林市高新区为例[D]. 西南大学, 2020 (4)。