

校企合作模式下的新能源汽车专业教学模式创新

蒋传宇 杨 飞

四川天府新区信息职业学院, 中国·四川 眉山 610213

【摘要】当前的校企合作模式下,在新能源汽车专业教学活动中,教师应明确具体的教学目标与任务活动,结合市场需求进行制定,为我国现代化社会培养优秀的技术技能型人才。由于我国新能源汽车领域的快速发展,优秀人才方面的需求在逐步提高。因此,在新能源汽车专业课堂活动中,教师应实现教学内容的革新,保证方式方法的改革,树立新型理念,重视对学生实际操作水平的提高,让学生将来就业的时候可以快速上岗。基于此,本文针对校企合作模式下的新能源汽车专业教学模式创新进行研究,将校企合作模式的优势作用充分发挥出来,实现新能源汽车专业课程活动的革新,保证教学模式和教学方法的创新,促进学生的健康发展。

【关键词】校企合作模式; 新能源汽车专业; 教学模式; 创新

引言

在目前的新能源汽车专业教育教学活动中,要明确教育目标,结合市场需求,确定新能源汽车专业教学宗旨,为社会培育技术技能型优秀人才。由于我国新能源汽车专业的快速发展,对此方面人才的需求在逐步提高。因为市场的改变比较明显,并且变化速度比较快。在此情形下,要想紧跟时代发展脚步,新能源汽车专业教学模式应逐步创新与改革,但是在目前的新能源汽车专业教育教学活动中依然面临一定不足,并未脱离传统的教育教学方式,造成学生的实践能力和水平不高,很难毕业后及时上岗,造成现代化惬意的优秀人才缺口明显。所以加强对校企合作模式下的新能源汽车专业教学模式创新的研究独具价值,要将校企合作的优势作用充分发挥出来,保证实际教学质量和成效。

1 校企合作模式概述

依照现阶段的我国新能源汽车市场的实际发展情况进行分析,校企合作模式被充分运用在我国高校当中,为新能源汽车专业的教育教学提供了足够的空间,保证实际教育教学的质量与效果。在校企合作过程中,高校和企业之间要构建良好和谐平等的关系,依照新能源汽车市场需求以及优秀人才需求,制定完善合理的定向培养制度。与传统教学模式进行比较分析,在校企合作环境下,学生在毕业之后可以更好的适应工作节奏,明确工作岗位的实际要求,这样学生将来可以及时就业上岗。与此同时,在新能源汽车专业教育教学时,通过校企合作模式的落实,能够强化新能源汽车市场、企业和高校之间的充分联系,对优秀人才培养基地进行建设。

在校企合作模式得到充分落实以后,能够拓宽学生的眼界与视野,有效提升他们的社会适应水平,把自身学习与掌握的理论知识和实践活动有效结合起来,保障社会多样化资源的广泛运用,逐步提升学生的整体水平和综合素质,让学生的专业水平以及核心竞争实力得到明显的提高。除此之外,凭借校企合作模式的充分落实,让学生在不断实践活动中得到充分的锻炼,让他们的自身基础得到强化,丰富他们的工作经验,在将来的时候,让学生拥有更多的就业机会。在校企合作模式充分落实的环境下,学生应该针对新能源汽车市场进行充分了解与分析,明确自身的实际定位,保证优秀人才资源的全面合理调配^[1]。

2 新能源汽车专业教学模式现状

随着时代进步与社会发展,我国各个领域的分工比较明确,导致基础人才缺口在不断扩张。虽然高校的办学规模在逐步拓宽,

并且教学体系得到了完善的,但是依然存在某些方面的不足,这样会对高校的健康可持续发展产生不良影响,造成教学质量和效果很难得到提高。由于我国高校招生规模的逐步拓宽,管理方面的制度优势与作用没有落实到位,导致高校依然使用传统的规章制度,但是管理制度很难与时俱进,难以紧跟时代发展的脚步。所以高校在展开新能源汽车专业教学时,要依照自身的实际情况出发,实现教学质量和专业发展的良好结合,将新型管理模式与方法充分落实到位。在当前的校企合作大环境下,新能源汽车专业教育教学过程中,应让学生在高校的时候开始适应企业制度,为他们将来的就业以及发展奠定良好基础。通过校企良好合作,能够处理高校发展过程中存在的不足,实现现阶段教育体系的健全性以及完善程度,为我国社会培育优秀人才。

3 校企合作模式下的新能源汽车专业教学模式创新措施

3.1 构建完善合理的新能源汽车专业教学体系

在校企合作大环境下,在目前的新能源汽车专业教育教学过程中,应实现教育教学模式的创新以及改革。在这样的情况下,应实现新能源汽车专业的推广宣传,主要是由于我国对此类人才的实际需求在逐步增加,但是如若高校依然使用传统的授课方式与教学模式,导致实际教育教学质量和成效过于形式化。在此情形下,学生的基础知识并不扎实,也没有掌握足够的理论知识和专业技能,很难实现学以致用,导致学生的实际操作水平以及实践能力有待提高。而在校企合作环境下,教师应该将学生在新能源汽车专业课堂活动当中的主体性作用充分发挥出来,提高他们的主体认知和意识,保证个性化教育教学活动的充分落实。凭借这样的活动,在新能源汽车专业教育教学过程中,教师要结合学生的具体需求,明确现代化企业高素质人才方面的实际要求,为企业培育优秀人才。由此方面进行探究分析,高校要重视对新能源汽车市场发展趋势的分析,明确学生的核心素质情况,实现教育教学机制的合理性以及健全性,重视对学生专业素质与综合素质的培养,由学生就业能力方面出发,凭借理实一体化的方式,保证新能源汽车专业教育教学活动的高效落实,指引学生投入到具体的实训活动当中。在此过程中,教师要肯定以及鼓励学生,保证实训活动的质量与效果,将可持续发展理念落实到位,让学生明确自身的实际价值和优势,促进学生的健康全面发展^[2]。

3.2 校企合作模式下凸显新能源汽车专业个性化教学特点

在我国校企合作大环境下,新能源汽车专业教育教学活动实际展开的时候,应该将个性化的特点充分体现出来。在学生实际学习的时候,学习目的比较明显,由本质方面分析,对于每个学

生而言, 他们的个性化特点明显, 要依照他们的学习需求以及发展需求, 提高学生的学习水平。在校企合作的背景下, 教师在教授新能源汽车专业课程的时候, 应该依照该课程活动的实际特征, 结合新能源汽车专业的具体特点, 对各个学生存在的优劣势进行深入挖掘与探究, 指引学生投入到实践活动当中, 明确工作岗位的实际要求, 让学生投入到具体的学习活动中, 结合学生的实际发展需求, 让他们发现适合自身的工作岗位。在此情形下, 新能源汽车专业课程活动实际展开时, 学生要明确自身的职业规划, 重视现代化企业要求和学生个性化需求之间的良好结合, 实现协调发展。由此分析, 学生的专业技能以及综合素质得到了明显的提高, 在学生进入到企业以后, 可以为企业增添更多的新鲜动力。这样学生在实际工作的时候, 可以提升自身的专业水平以及综合素质, 进而变成我国新能源汽车市场中的高素质优秀人才。高校在加强和企业之间良好合作的时候, 要将具体的合作教学模式和方法落实到位, 重视对学生的合理分类, 将因材施教原则充分落实到位, 实现多样性教学资源的有效整合, 保证教学资源实际利用的质量以及成效, 保证其利用效率的理想化程度, 重视对高校基础设施设备的建设, 逐步拓宽高校的实际招生规模, 重视对新能源汽车专业优秀人才的培养, 这对促进我国新能源汽车行业的健康稳定发展非常关键。

3.3 深化校企合作新能源汽车专业人才培养战略

当今社会中, 新能源汽车在不断普及与推广, 我国针对这方面出台了相应的政策, 对新能源汽车产品质量方面的要求比较高, 并且出台了具体的标准, 将安全责任机制落实到位, 针对新能源汽车售后服务的要求不断提高。基于此分析, 在校企合作环境下, 新能源汽车专业优秀人才实际培养的时候, 要依照实际情况, 保证校企合作的不断深入, 将企业和高校的合作热情和主动性带动出来。在此情形下, 高校应充分运用政策制度方面的优势作用, 重视和企业之间的良好合作, 让现代化企业把高校当做是优秀人才引入的重要场地, 强调对学生发现、分析以及处理问题的能力的培养, 为现代化企业与社会培育优秀人才, 将高校的人才输送作用充分发挥出来。而企业也要依照工作岗位的具体情况, 结合自身的发展需求, 针对新能源汽车专业教学提出具体的建议和意见, 为高效树立新型理念与技术提供一定的参考, 针对学生展开培训。

要想保证新能源汽车教学质量和实际成效, 应实现校企合作的不断深化。不管是高校, 还是现代化企业, 都应该制定完善的规章制度, 对实践方式、教学手段以及学生进行约束。针对高校的实际情况分析, 要得到有关部门的扶持以及帮助, 加强校企合作管理, 保障高校和企业之间的良好结合, 把高素质的优秀人才引入到企业当中, 针对学生展开实践训练活动, 让学生在现代化企业当中可以顶岗实习。此外, 高校也要和企业良好沟通交流, 为自身将来的发展指明方向。在这样的过程当中, 企业应依照学生的实践情况, 给予一定程度上的奖励, 将学生的实际学习热情和自主性被充分调动出来。在此情形下, 在新能源汽车专业实际授课的时候, 应依照教学活动的情况, 结合学生将来的发展规划与实际情况, 引进优秀的企业入驻到高校中。凭借高校和企业之间的良好协调合作, 企业应该为高校学生提供具体的实训基地, 实现基地氛围以及环境的全面优化, 明确高校的实际场所, 配置足够的设施设备, 和新能源汽车的实际发展需求相满足, 重视高校与现代化企业的良好合作。凭

借校企之间的良好合作, 让高校深入了解我国新能源汽车市场的优秀人才实际需求, 保证教育教学模式和手段的革新, 实现现代化企业管理制度的革新, 保证生活化教育教学活动的高效落实, 让优秀人才可以迅速的适应时代进步, 这样可以有效缩减学生在企业当中的实际磨合时间, 让企业的成本支出减少, 促进现代化企业的健康稳定发展。

3.4 保证新能源汽车专业实训教学针对性

在新能源汽车专业实际教育教学的时候, 不只是为了让学生学习掌握更多的基础知识技能, 也要保证实践教学活动的充分落实, 在校企合作的前提下, 树立新型的教育理念, 将新型教育手段和教学模式落实到位, 保证基础理论知识和实践内容的良好结合, 让学生学习掌握更多的专业理论知识点。与此同时, 凭借企业实训活动的方式, 让学生累积足够的工作经验, 在具体的实践活动当中进行真理的验证。与此同时, 学生也要学习掌握更多的知识技能技巧, 并且做好总结反思。凭借这样的方式, 让学生的知识结构体系更加完善, 构建完善合理的知识框架, 让学生养成良好的习惯, 为之后的就业发展奠定良好基础。凭借实践活动, 逐步提升学生的道德素质以及职业素质, 提高他们的道德品质。凭借实训活动, 实现新能源汽车专业教学目标的全面调整, 保证教学任务活动的充分落实, 对高素质的优秀人才进行培养和选拔^[3]。

3.5 注重新能源汽车专业师资队伍的建设

在新能源汽车专业教育教学过程中, 高校要针对教师团队进行集中培训, 但是目前的培训活动依然停滞在表层。在此情形下, 高校应针对教师团队进行定期培训, 加强师资力量方面的建设, 要多元化方式方法落实到位, 逐步提升教师的专业水平和综合素质, 让他们累积丰富多样化的工作经验, 将校企合作的优势作用充分发挥出来, 让高校和现代化企业之间加强良好合作, 形成和谐合作的关系。与此同时, 高校也要派遣教师参与到企业一线工作当中, 在企业当中邀请骨干人员变成指导老师, 进而实现实践方面经验的传递。凭借这样的方式, 逐步提高新能源汽车专业教师的教学水平和效果。让他们实际教学的时候, 让学生的基础理论更加丰富, 也丰富学生的实践经验, 为其奠定良好基础, 为当今社会培育优秀新能源汽车专业人才。

4 结束语

总而言之, 最近几年来, 我国汽车领域的发展速度在不断加快, 促使新能源汽车会变成我国汽车领域发展的必然趋势。在目前的汽车领域实际发展过程中, 需要高素质的优秀人才, 所以各个高校开始设置了新能源汽车专业, 为我国汽车领域培养合适的人才, 这已经变成了高校发展的关键。因此, 在目前的校企合作环境下, 实现新能源汽车专业教学模式的革新和创新非常重要, 要提高实际教育教学质量, 促进我国教育事业向着内涵发展的方向迈进。

参考文献:

- [1] 陈玉萍. 产教融合校企合作共育新能源汽车人才——以无锡交通分院新能源汽车专业为例. 内燃机与配件, 2020 (1): 266-268.
- [2] 许书娟, 邓秋雅, 段佳钢. 校企合作模式下的新能源汽车技术专业教学模式的创新[J]. 时代汽车, 2021 (09): 71-72.
- [3] 张帆. 校企合作模式下的中职新能源汽车教学模式创新[J]. 发明与创新(职业教育), 2021 (04): 180-181.