

中等职业学校信息技术教学中的创新教育思考

景应军

石阡县中等职业学校, 中国·贵州 铜仁 555100

【摘要】中职学校是培养中职学生的重要场所, 必须顺应时代潮流, 将创新理念与人才培养方式有机结合。中职信息技术教学实践中, 要注重创新教育的实施, 事关中职学生的未来发展。对中职学校信息化教学中的创新教育进行了探讨。中职院校以培养学生的职业技能为主要任务, 为更好地适应社会对人才发展的基本需求, 必须积极转变教学观念, 保证信息技术教学方法的创新, 采用最新理念和和谐方案, 提高每位学生的计算机应用水平, 促进在校学生全面的发展。在激烈的市场竞争中占据优势地位, 为社会进步做出更好地贡献。

【关键词】中学; 信息技术教学; 创新教育

引言

在信息技术飞速发展的今天, 在各领域都广泛的应用了计算机技术。为加强国家现代化和信息化建设, 国家大力推进全民计算机技术教育。中等职业技术学校也应该加强对信息技术课程学习的重视。为了适应社会人才发展的需要, 学校必须改变原有的教学理念, 创新信息技术教学方法, 提高计算机应用能力, 提高学生整体的竞争意识与能力, 使其更适应社会。

1 核心信息技术素养的概念

1.1 信息意识

信息意识主要指学生对资讯的敏感性及判断资讯价值的的能力。中职学生只有具备较强的信息意识, 才能不断思考、解决问题、自主探索, 并结合各种方式获取和处理信息。在学习过程中, 有了信息意识, 学生不仅能准确地感觉到信息的变化, 更可以提高对信息的可靠性、准确性和目的判断做出准确评估, 并进行初步预测, 实现信息共享, 使信息价值最大化。

1.2 计算机思维

计算思想主要是指在实际问题解决过程中, 运用计算机领域的思维方法而产生的一系列思维活动。学生可以用计算机思维来决定各种问题的范围, 探索其规律, 发现抽象特征, 并利用建模等方法进行连续的分析判断。将所有信息资源有机地结合在一起, 最终得到正确答案。与此同时, 学生可以不断地发散他们的思考方式, 把此类解决方法灵活运用到其他的问题上。

1.3 数字化学习与创新

数字化学习和创新主要是指学生通过对自己的学习过程进行评价, 选择常用的数字化资源和工具, 整合课堂内外的学习资源, 实现对自身学习过程的有效管理。创造性地面对各种问题解决不同的问题, 并最终持续改进。能一次又一次地完成任务, 在解决问题的过程中不断创新。在充分认识数字化学习的优势和局限性的基础上, 充分利用数字化学习的优势, 克服自身的缺点, 积极适应数字化学习环境, 逐步形成良好的学习习惯^[1]。

1.4 信息化社会责任

信息时代的社会责任主要指网络时代, 学生在文化素养、伦理道德、行为等方面能达到自律、自控, 并承担相应的责任。大学生的信息安全意识较强。她们可能会遵守各种各样的法律法规, 或者在因特网环境下使用信息技术, 遵守道德和伦理标准。既能在虚拟世界维护个人的合法权益; 而且还能保护公众信息安全。

2 中等职业学校信息技术教学存在的问题

2.1 没有充分重视信息技术课程

我国大力推进信息技术教育, 中职学校已习惯于推行信息化教育。但是, 大多数中等职业学校的目标是就业, 过分关注学生

的就业率, 重视学生的职业技能的提高, 而学校的资源和精力主要集中在职业课程的教学上, 忽视了信息技术。这一认识上的误区导致了信息技术教学中师资力量薄弱、设备落后, 造成了信息技术教学这一环节教育的缺失。面临着严峻的就业竞争, 大学生已不能立足于信息技术时代。

2.2 学生学习兴趣不足

信息技术是一门以应用为主的课程, 教学内容比较僵化, 一些操作内容也比较缓慢。这类教材容易使学生厌烦。另外, 学校不重视计算机课程, 教师的专业技能也不高。课堂上, 学生只用课本来传播知识, 难以引起学生的学习兴趣, 课程枯燥无味, 久而久之, 学生就会对信息技术产生反感。在中等职业学校中, 如何提高学生对信息技术学习的兴趣, 是一个首要问题, 这是从根本上提高教学效率的有效途径^[2]。

2.3 非常落后的教学方法和观念

当前, 不少中等职业学校信息技术教学理念还比较落后, 严重地与时代发展脱节。中等职业学校在信息化教学中, 一方面注重理论知识的传授。人才培养同时, 信息化教学手段也相对落后。在课堂教学中, 现在仍有采用传统教学方式在传授知识的现象, 使学生成为教师的附庸、知识的“容器”。

3 信息技术教学模式创新的前提

3.1 信息技术教学信息应与行业同步

信息化正以惊人的速度改变着人类的生产和生活方式, 计算机已经成为人们生产生活中必不可少的工具。信息化教育是适应社会发展需要, 培养高素质创新人才的重要学科。中职信息化教师应加强信息技术教育和引导, 培养学生学习信息技术意识, 特别是要让学生接触信息技术的最新信息, 增加学习信息技术的兴趣和投入。选择最新的研究成果给学生, 让他们了解使用信息技术的显著成果。举例来说, 信息技术在航空航天工业中的应用, 利用信息技术促进生产技术的创新和智能家电的创新。将吸引力大的案例引入中职信息技术课堂, 可以提高课堂容量, 同时使信息技术教学更好地实现课堂与社会的紧密联系。加强信息化教学的趣味性。

3.2 信息技术教学要鼓励学生自主学习

中职计算机学科与其它学科存在一定差异, 其主要原因在于其教学内容中包含理论知识和实际操作。若教师仍盲目地讲解、灌输, 学生则处于被动接受的状态, 加之学习紧张, 学生普遍心理压力较大, 在这种枯燥的气氛中很难提高学习兴趣。因此, 教师要给学生提供完全自主学习的机会, 创造一个积极参与的平台, 用头脑和双手学习信息技术, 提高学习效果。比如, 在WPS操作教学中, 教师引导学生自主学习和研究, 探讨如何使用工具栏和

界面设置。载体教学平台的构建和创新是教学模式创新的重要基础,教师应重视这方面的研究。举例来说,在教授与Word有关的课程时,学生被指导为四人一组。可根据老师提出的学习要求和操作步骤,独立调整页面窗口,根据指定的数据设置页面,并执行其他操作,如字体大小和稿件排列。同学们若有不清楚之处,可与其他同学共同协助解决。

3.3 信息技术教学应注重操作能力的培养 信息化教学中,教师要少说多写,尽量减少理论上的空白点,让学生有更多的实际操作时间。如利用图片编辑器处理图像,教师可提供校园景观图片,并要求学生复制图片文件,根据设定的图像属性进行修改、处理,对图像参数进行调整,包括:调整图像尺寸、调整亮度、调整图像对比度和作物轮作。在对学生进行简单的解释和演示后,不能明显地表现出对学生的理解和理解,而是通过提问、指派其他任务以及任务驱动的形式来激励学生进行操作。在实践中,学生可以检验自己的学习成绩,了解自己的不足之处。通过创设现实情境,使学生加深训练,达到更理想的教学效果。例如,在电子邮件应用教学中,许多教师让学生自己学习和探索,申请电子邮件,向学生发送电子邮件,并建立通讯簿。这种教学方法是为了培养学生的实践能力,符合信息技术的特点。

3.4 信息化教学要做到课内外高度融合

在做好课堂教学的同时,信息技术教师也应尽力帮助学生将所学知识运用到课堂教学中,使课堂教学与课外实践相结合。把课堂教学与课外活动有机结合,形成三维信息技术教学网络,提高学生信息技术素养。举例来说,一旦在网上教授与下载相关的内容,学生就可以在家里下载与健康生活方式相关的内容,然后交给家长。此外,学生还可以要求家长上网,享受到信息技术的方便与高效。鼓励学生应用信息技术,选择与家庭生活有效联系的内容。举例来说,使用Excel进行家庭收支分析,分析家庭开支的不同部分,研究减少的方式,每月有多少不平衡,还可以创建条形图和扇形图,帮助父母一目了然。老师也可以根据教学需要,鼓励兴趣小组在课外开展专项研究活动,帮助学生在课后利用更多的时间和空间来解决课堂难题。使学生根据自己的爱好,进一步拓展信息技术的学习范围和深度,使自己的爱好和潜在个性特点有更广阔的发展空间^[3]。

4 在中等职业学校进行信息技术教育的创新教育

4.1 做好学情分析

在当前时代背景下,学校是有针对性、有计划、有组织地影响学生的特殊场所。作为教育活动的主导者,教师必须遵循教育教学规律和学生成长规律,借鉴一定的教学资源 and 教学策略,促进学生个人和社会的发展。今天,课堂教学不再是老师一人讲话,而是课堂全体成员积极参与,构建高效课堂,提高教学效率,互相学习。课堂教学质量和效率最直观、最集中的体现是学生学习生活和职业发展的表现。因此,教师在开展教学活动前要做好学术分析工作,尽可能了解和掌握学生的学习、生活和思想状况。备考,教,辅导,回答问题,布置作业。中职生在语言、数学等基本文化知识方面略有欠缺,但也不否认其实际能力和艺术兴趣。中职教师在教学中要尊重学生的个性差异,采取灵活多样的教学方法,以学生能力为导向,引导学生开发潜能,促进学生能力全面提高。

4.2 创造有利于学生主动创新的学习氛围

学习信息化环境是有效教学的前提和实施创新教育的基础。因此,要培养学生的创新意识和创新能力,教师必须在课堂上

营造一个民主、平等、自信的教学氛围,让学生自觉地参与,让学生在课堂中发表自己的见解和创造。没有顾虑。在信息技术课堂练习中,任务设计并不局限于传统教学模式。假如要求太苛刻、太死板,只能抑制学生的创新欲望和动力。电脑课的计算机作业必须是每一个学生都有机会展现自己的能力和表达观点的机会。比如,一些学生用PowerPoint制作贺卡,而其他同学则用Flash、Word和绘图软件制作精美的卡片。对学生创新能力的表现,不仅要用鼓励和赞扬的语言肯定,而且要让学生展示他们的成就,谈论他们的创造力和经验。通过这种方式,不仅课堂教学效果好,而且使学生在轻松的气氛中掌握了技能,并能培养学生的创新思维,培养创新能力,渗透创新意识。

4.3 逐渐激发学生的学习兴趣

在中职学校的信息技术教学中,培养学生对这门课的浓厚兴趣,是中职学校信息化教学的一个重要课题。从实际来看,可以改变传统的教学模式,改善教室的教学方法,重视课堂,提高学生的学习热情。比如,在学习“图形设计”内容的时候,老师可以把相关的任务分配给学生,鼓励学生集中精力做自己的爱好,创作出风格独特、形式不限的海报,让学生自由玩耍。这类相对免费的作品会引起学生强烈的兴趣,他们可以根据自己的爱好,如卡通人物、名人、动物题材、风景题材等制作相关内容。灵活运用灵活的作业,激发学生的创造力,发挥想象力,积极寻找材料,做作业,参与信息技术教学实践。老师要正确评价学生的工作,让他们在一个更积极的氛围中更加努力地学习和掌握更多的知识。

4.4 强调在教学方法上的创新

由于受到传统教学手段的限制,中职信息技术教学效率低下,对学生的全面发展构成威胁。在教学中,教师要合理分析问题,运用科学的方法,创新和改革以往的教学方法,保证教学效率,使学生的基本素质得到有效培养。有利于进一步发展,奠定更加坚实的基础。要合理地定位学生,使学生的主体性充分体现和自主学习能力的有效提高。转变以往的被动学习模式,将学习效率提高到一个新的高度^[4]。

4.5 丰富教学手段强化动手实践

学信息技术,不仅要懂得教材中的理论知识,更要掌握操作技巧。为使课堂教学更加直观、有趣,教师可将枯燥的文字以生动的影像呈现于画面中,通过动态的讲解,使学生对具体知识及操作步骤有更深刻的认识。

5 结束语

当代信息技术已广泛应用于人们生活的各个方面。充分发挥信息技术在中等职业院校教学工作中的作用,已成为现代教学改革与创新的重要内容。高职院校教师应充分利用信息技术丰富教学过程,积极发挥网络的作用,最大限度地利用网络资源,培养高素质的创新人才,使学生愉快地进行学习。

参考文献:

- [1] 杨南芬. 中等职业学校信息技术教学中的创新教育研究[J]. 中国管理信息化, 2017, 20(21): 247-248.
- [2] 姚勇接. 如何在中等职业学校信息技术教学中进行趣味性教学[J]. 读写算: 教师版, 2016(7): 11-12.
- [3] 陈涛. 信息技术教学在中等职业学校的有效运用[J]. 中外交流, 2016(6): 38.
- [4] 张芳. 信息技术与中职教学整合设计的思考[J]. 电子测试, 2016(12): 175-176.