

# 后疫情时代广西高校面向东盟的人才培养质量提升研究

孙翠艳<sup>1</sup> 夏国恩<sup>2</sup>

1. 广西财经学院创新创业学院, 中国·广西 南宁 530004; 2. 广西财经学院教务处, 中国·广西 南宁 530004

**【摘要】**“一带一路”战略和RCEP为我国高等教育国际化发展提供了新的机遇,同时也提出了新的要求。人才培养是高等教育的根本,基于广西高校面向东盟的人才培养现状,结合后疫情时代特征及东盟国家发展实际,探索人才培养质量提升的改进措施,以期提高广西高等教育国际化成效,服务中国-东盟区域经济建设和社会发展。

**【关键词】**人才培养; 面向东盟; 后疫情时代

**【基金项目】**教育部新文科研究与改革实践项目: 新文科背景下东盟国际化管理类应用型人才培养探索与实践(编号: 2021110077)。

2021年是中国—东盟建立对话合作30周年,是中国—东盟“可持续发展合作”年,同时也是中国“十四五”规划实行“高水平对外开放、开拓合作共赢新局面”的开局之年<sup>[1]</sup>。作为我国唯一与东盟海陆相连的省区、面向东盟开放合作的前沿和窗口,以及中国—东盟博览会永久举办地,广西在推动我国教育实现高水平对外开放无疑发挥着“桥头堡”的作用。近年来,广西高校也在持续深入贯彻落实高校使命,充分发挥高等教育在开放中的积极作用,不断推进高等教育国际化,高度重视面向东盟的人才培养,积极参与中国—东盟教育交流周,助力“构建面向东盟的国际大通道”。

国际化人才培养已成为高等教育国际化的研究热点。本文通过分析当前广西高校面向东盟的人才培养现状,结合后疫情时代特征及东盟国家发展实际,探讨提升人才培养质量的有效举措,进而提高广西高校高等教育国际化质量,服务中国—东盟区域经济建设和社会发展。

## 1 广西高校面向东盟的人才培养现状

### 1.1 人才结构失衡

人才结构失衡主要体现在供给侧和需求侧不平衡以及学历结构不均衡上。

#### 1.1.1 供需结构失衡

人才培养只有适应经济社会发展需求,才能推动经济实力向前进步,而经济发展又会催生新的人才培养需求。东盟国家作为一个整体具有一定的相似性,但其内部是偏离散型统一的,各国经济发展水平较为悬殊,如“新马泰”三国经济发展较为靠前,而其他各国经济发展相对滞后<sup>[2]</sup>。目前,广西高校面向东盟的人才培养整体上数量不足,且缺少分层分类,大多停留在语言能力的培养上,少数高校开设了面向东盟的专业方向班级,但依旧无法匹配东盟国家不同的市场需求。

#### 1.1.2 学历结构失衡

通过查阅广西民族大学、广西大学、广西财经学院等学校主页及相关研究资料,我们发现,广西高校虽然越来越重视面向东盟的人才培养,但人才培养的学历结构层次不平衡,偏重基础教育较多,仍以本科生为主,研究生(含硕士和博士)数量微乎其微<sup>[3]</sup>。

### 1.2 培养目标同质化

培养目标是整个人才培养过程的统领性依据,准确定位培养目标对于人才培养成效具有重要影响。仔细查阅南宁师范大学国际经济与贸易专业东南亚贸易方向、广西财经学院会计学专业东盟国际会计方向、广西民族大学社会体育专业东盟体育方向等培养目标,我们不难发现,其与国内相同专业的培养目标差异并不显著,缺乏面向对象针对性及各高校自身特色。

### 1.3 课程体系不全面

第十一届中国—东盟教育交流周指出,通识教育是为了培养完整而自由全面发展的人,在应用型人才培养中通识教育不可或缺,它能补齐专业教育及技能教育的短板<sup>[4]</sup>。“通识的能力变得越来越重要”“改进疫情下的教学质量,首先要给学生足够多的通识教育”<sup>[5]</sup>。以广西财经学院2021级本科会计学(东盟国际会计方向)为例,纵观其专业教学计划,涉及东盟国家的课程屈指可数,含直接针对东盟国家及间接相关的课程,仅仅包含以下5门课程:东盟国家投资、国际会计准则及中国—东盟会计准则比较、国际管理会计、国际财务会计、国际财务会计案例分析。由此可见,课程数量少,且主要是专业课程,东盟文化等通识教育方面的课程是缺失的。

### 1.4 师资队伍薄弱

目前,广西高校面向东盟专业的授课教师队伍薄弱,主要体现在双面型师资<sup>[6]</sup>数量不足。以南宁师范大学国际经济与贸易(东南亚贸易方向)专业为例,通过查阅学校官网,其主要任课教师均毕业于南京大学等国内高校,对于东盟国家现实社会中惯用贸易规则缺乏实地了解,且没有能够熟练运用目标国家语言或作为国际通用语的英语来教授专业知识的双面型<sup>[6]</sup>教师。广西财经学院会计学(东盟国际会计方向)专业也是语言和专业相分离的教学师资体系。

### 1.5 教学模式脱节

当前广西各高校对于面向东盟的学生培养主要采取“3+1”(会计类、金融类专业)或“3.5+0.5”(小语种类专业)等以国内学习为主、国外学习为辅的联合培养模式。国内、国外的学习时间不均衡,加上国内国外课程教学模式存在较大差异,国内偏重理论知识的“灌输式”传授,而国外更加偏好实操知识的“探索式”传授。在国外学习的一年或半年时间内,不少学生频繁出现无法适应教学模式切换的情况<sup>[6]</sup>。

## 2 后疫情时代广西高校面向东盟的人才培养影响因素

据统计,新冠肺炎疫情的爆发对全球高等教育系统造成了极大冲击,190多个国家和地区多所学校和教育机构被迫停止办学,近16亿学生学业因此受到影响<sup>[7]</sup>。我国高等教育也受到巨大冲击。当前,我国已进入后疫情时代,这主要体现在两个方面:一是疫情虽然得到一定程度的遏制,但依然客观存在,而且随时可能再次暴发,防疫抗疫成为新常态;二是疫情对于人们生活方式、教育教学方式等方面的影响依然存在并将延续<sup>[8]</sup>。为了更好地应对这一变局,在变局中开新局,深入研究后疫情时代对于人才培养带来的机遇与挑战十分迫切和必要。

### 2.1 持续影响人才培养理念

疫情的暴发让全球更加密切联系在一起,在巨大的“天灾

人祸”面前，只有智力互助，才能共同渡过难关。国际化人才的培养更是迫在眉睫，其重要性远远超过目前很多高校的重视程度。

### 2.2 持续影响跨国人员流动

受疫情影响，随着语言类考试的纷纷取消，加上各国出入境限制政策及隔离政策，跨国人员流动数量显著下降，包括学生和教师的双向流动<sup>[9]</sup>。

### 2.3 持续影响传统教学模式

随着疫情防控的推进，中外合作办学逐渐形成了基于网络教育的去中心化、去同步化<sup>[8]</sup>的特点和规律。教学模式逐步由线下转为线上，对于教学硬件条件和通信技术要求空前提高。

## 3 后疫情时代广西高校面向东盟的人才培养质量提升举措

### 3.1 立足东盟国家实际，夯实急需人才供给

人才培养是为了适应和支撑特定国家社会经济发展需要，面向东盟的人才培养应当更加切合东盟各国实际情况，同时也要符合广西区情本土特色。整体上而言，广西高校应当高度重视人才数量的提升，加大人才培养规模。细分而言，广西高校应当充分掌握东盟各国人才市场需求，分层分类实施人才培养，即一方面应该加大培养技术型人才，直接支撑经济发展，对于发展相对滞后的东盟国家尤为重要；另一方面应该加大培养管理型人才，整合社会各类优势资源，有计划、有组织地推动经济有序发展，对于经济较为发达的东盟国家更为紧缺。与此同时，广西高校应当根据实际，提高人才培养层次，依托现有人才培养高地，适当提高研究生占比，包括硕士研究生和博士研究生。

### 3.2 更新人才培养理念，明确人才培养目标

根据“十四五”高质量建设中国（广西）自由贸易试验区，全力打造“五区一港一窗口”的主要目标，广西高校必须继续加强国际化意识，基于国际化视角牢固树立“多语种+跨专业+跨文化”复合型创新型人才培养理念，加强与东盟各国政府、企业联动，集合政府、高校和企业三方力量，明确人才培养目标，共同研究和制定人才培养的详细方案，为中国—东盟抵御疫情、推动经济发展贡献更加直接、更加有效的智慧和力量。

### 3.3 完善课程体系建设，增强通识教育力度

任何国家的发展都是在特定的社会文化环境中孕育出来的，都无法单独剥离出来。专业教育往往依赖于通识教育。伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”因此，培养学生对面向东盟国家专业的兴趣爱好尤为重要。

在课程体系建设中，一方面，广西高校应当重视加入国际性通识教育课程，例如东南亚形势、东盟国家概况、东盟礼仪、东盟风俗文化及专业领域发展史等，循序渐进地引导和激发学生对于所学专业的热情和高度认同感，促使其自觉、主动关注和学习所学专业；另一方面，广西高校应当积极探索通识教育课程与专业教育课程之间的互通互融，优化二者之间的结构比例，平衡二者之间的考核。同时，还应配套开设除英语以外的小语种课程，为学生深入阅读通识课程原著及国外学习阶段奠定良好基础。

### 3.4 注重师资内外引，打造双面师资队伍

师资队伍质量是直接影响人才培养质量的重要因素，国际化教育不能单纯地将现有师资转化国际化人才培养的师资力量，应当致力于打造一支专门的国际化教师队伍。广西高校应当从两方面着手提升师资队伍素质。一方面应当加强对国内现有师资队伍的培养，通过建立健全师资队伍的遴选、培养及考核机制，鼓励和支持东盟专业教师在目标东盟国家进行进修、深造、社会实践等，增强理论知识储备的同时掌握丰富的实战经验，提升跨文化意识；另一方面应当加强引入国外师资，搭建国内外师资力量交流互动平台，建立健全内外师资合作共授的机制，弥

补国内师资在语言、文化等方面的先天不足，促进国际化教学效果。

### 3.5 借鉴国外先进经验，优化双轨教学模式

加强信息化建设，借鉴国外先进经验，充分发挥“互联网+”思维，进一步改革和优化教学模式，实现“线上+线下”、“理论+实践”、“传统+创新”的多元融合、双轨并行的教学模式，切实提高学生创新思维和能力，增强其核心竞争力。

“线上+线下”是指通过线上的方式充分共享东盟国家优质课程资源和师资力量，再通过线下方式，由国内导师二次分析和讲解知识的情境化运用，确保学生充分吸收理论知识。

“理论+实践”是指以基本的理论知识学习为基础，提高学生参加实践（含社会实践与项目实践）的时间比例，鼓励学生真正将理论运用到实践，通过实践去检验和修正自己的知识储备，进而凝练总结出具有实效价值的经验成果。

“传统+创新”是指以传统的第一课堂“灌输式”教学方法为基础，增强案例教学、小组研讨等“自主式”教学方法，以学生为中心，充分发挥学生个体的主观能动性及创造性，提高学生的学习和创新能力。

## 4 结语

在“一带一路”战略和RCEP全面推动下，加快培养国际化人才势在必行。广西高校应当充分发挥自身优势资源，内外协同，多措并举，不断探索面向东盟的人才培养的新模式、新路径，为中国—东盟命运共同体友好发展贡献力量。本文以文献研究方法为基础，结合部分高校官网的公开数据和资料，探讨了广西高校在后疫情时代如何提高面向东盟国家的人才培养质量，为该领域的研究提供了一些参考。但本文研究方法较为单一，且缺乏一定的实证支撑，未来的研究可以在这方面进一步加强。

## 参考文献:

- [1] 2021中国—东盟教育交流周秘书长联席会议在京召开[J]. 贵州教育, 2021(12): 49.
  - [2] 王喜娟, 朱艳艳. 中国—东盟高等教育合作特点及其发展空间[J]. 高教发展与评估, 2019, 35(03): 1-7+109.
  - [3] 刘志雄. 广西高校开展国际合作办学的教育质量保障机制研究[J]. 教育教学论坛, 2016(02): 211-212.
  - [4] 曾维华. 第十一届中国—东盟教育交流周“‘一带一路’大学通识教育论坛”综述[J]. 高教发展与评估, 2018, 34(06): 23-27.
  - [5] 助力人才培养共话后疫情时代教育国际化发展[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/enterprise/2020-09/28/c\\_1126551761.html](http://www.xinhuanet.com/enterprise/2020-09/28/c_1126551761.html), 2020-09-28.
  - [6] 黄俊霖. 东盟国际会计专业教育教学改革对策研究—以广西财经学院为例[J]. 商业会计, 2017(12): 128-129.
  - [7] 近16亿学生受影响: 必须正式新冠大流行对教育的冲击[EB/OL]. <http://finance.sina.com.cn/roll/2020-08-09/doc-iihvpwx9980791.shtml>, 2020-08-07.
  - [8] 刘志强. 后疫情时代中外合作办学的几点思考[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(11): 9-11.
  - [9] 徐琳, 蔡永莲. 留学教育之变: 后疫情时期高校教育国际化的发展思考与对策研究[J]. 中国高教研究, 2021(05): 50-55.
- 作者简介:**  
孙翠艳(1990-), 女, 土家族, 湖南张家界人, 助理研究员, 管理学硕士。研究方向: 企业文化与人力资源管理、创新创业教育。  
夏国恩(1977-), 男, 四川内江人, 教授, 管理学博士。研究方向: 商务智能、大数据管理、客户科学。