

提升高职教师职业道德修养的对策研究

韩嘉瑜

贵州城市职业学院, 中国·贵州 贵阳 550025

【摘要】2018年1月20日,国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,意见指出要着力提升思想政治素质,全面加强师德师风建设。高职院校教师承担着为党为国家为人民培养高素质技术技能型人才的重任,在学生的培养上,要求将“德育”放在教学活动的首要位置,是作为教学活动的主导者——教师,更应当具备高尚的职业道德,同时高职院校也应当健全教师师德师风评价体系,营造良好的教学环境。教师的职业道德修养对教师的发展起着重要影响,同时在教师队伍的组建中起到了决定性的保障作用。本文通过对教师职业道德中出现的问题进行梳理和分析,试提出相应的完善对策,进一步阐述提升职业道德修养对高职教师发展的意义。

【关键词】道德修养; 高职教师; 师德师风

引言

立德树人要求学生在培养的过程中将“德育”放在教学活动的首要位置,教师在学生的教学活动中起着非常重要的模范作用,除了学生的原生家庭,另一个对学生的世界观、人生观和价值观有着深远影响的是学校和教师,在某种意义上,遇到一个好老师会对一个学生命运产生巨大影响的,因此教师自身是否具备高尚的道德品质对学生的引导尤为重要。

1 师者,不止传道授业与解惑

韩愈在其《师说》中对教师有一句非常有名的论述:“师者,所以传道授业解惑也。”即教师就是传授真理,讲授知识和解答疑惑的人,这也成为了我国大众对教师职业最普遍的认识。自古以来,我国对教师可谓“敬畏有加”,古人有云:“一日为师,终身为父”,老师对一个人而言的重要性有时甚至可以与生养其的父母相当,我们总说遇到一个好老师可以改变一个人的一生,在中国“教师”的地位可见一斑。在现代教育中教师所承担的责任和义务与古代其实基本是一致的,教师因在社会中扮演的角色不同,所承担的社会责任也有所不同,教师的本职工作是教书,作为知识的传授者,教师应所具备的知识不但要有广度也要有一定深度;作为学生人生的领路人,教师不仅要关注学生的“成绩”,更要关注学生的“身心发育”,不光是要解答学生在“学业”上的疑惑,更要解答学生“人生道路”中遇到的疑惑,并引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,说教师是学生的“再生父母”其实也不为过。

2 高职院校教师职业道德失范的表现及原因

2.1 功利主义,缺乏使命感

功利主义在教师失德现象中依然占有很大比重,近年有新闻曝出山西某小学教师在对学生进行家庭情况调查后,将学生分为“领导子女”、“辍学学生”、“企业老板子女”、“权势垄断部门子女”等11类,这样对学生“分级”的典型案例在学校里虽不常见但也有类似的情况发生,对成绩好、家庭条件优渥、平时爱找老师聊天的学生偏爱有加,在评优评先时会对这些学生有所偏颇,对家庭条件不好的同学甚至会加以轻视;也有教师对成绩不好和“爱闯祸”的学生缺乏耐心,就因为学生“贪玩”、“爱旷课”就将学生定义为“坏学生”,对平时“默默无闻”的同学则会选择忽略等情况也时有发生,甚至有教师会私下接受学生家长的好处和礼品,通过自己的职务之便牟取不当利益,有的教师过于计较个人得失,将个人利益放在首位,全然没有教师的奉献精神,这些都是教师价值观出现扭曲,过于功利表现。

2.2 缺少对学生的关爱

高职教师所面对的学生大都处于刚刚步入成年的特殊时期,处在这一时期的学生非常敏感性增强,希望得到周围人的认可与尊重,同时这一时期的学生也很敏感,既想要展现自我又容易自卑。由于缺少对学生的关爱以及对发展规律认知的不足,有的教师在教学活动或与学生接触的过程中往往忽略了学生的心理感受,会出现“用词不当”的情况,更甚者会对学生进行语言暴力,以一个上位者的姿态“俯视”学生,这对处在敏感阶段的学生造成了严重的负面影响,对于一些脆弱的学生可能会留下心理创伤。

2.3 法律意识淡薄及敬畏心的缺失

教师不仅是一个职业,更是一种信仰和一份责任,教师的主要工作内容是教书育人,一方面教师承担着将知识传递给学生以及要帮助学生习得“学习能力”的重任;另一方面,教师引导学生成为“怎样的人”。但是存在少数教师不仅对这份职业的敬畏心不够,甚至连法律意识也很淡薄。高职教师面对的学生虽已成年,但他们对于两性情感还处在懵懂阶段,加上对法律法规的无知,有的不良教师正是利用了这一点,对学生进行性骚扰,有的甚至诱骗学生发生不正当关系,这不仅是对教师这个岗位的亵渎更是对法律的漠视与无知。

2.4 腐败风气造成的恶性影响

不可否认,存在一部分高职教师他们从业目的并不是“教书育人”而是贪图教师的优厚待遇,社会地位以及两个“长假期”,因此只要能满足这些物质上的需求后,他们也不会对自己有更高的要求同样也没有更高的追求,他们只是将“教师”作为自己的赚钱的手段,每天完成教学任务就算完事,对学生的学习情况并不关心,更无所谓学生的心理发展,一旦遇到利益的诱惑,这样的教师是无法抵抗的。也有教师因不良的教研氛围影响,失去了最开始的“初心”,逐渐被周围的不良风气腐蚀,失去了让自己更进步的动力,教师对教育事业的无私奉献并未成为模范也未得到认同,而是被嘲讽为“傻子”;此外学术造假的情况在近年也时有发生,打着“借鉴”的幌子剽窃他人的知识产权,以此牟取私利。这样不仅严重打击了教师的积极性,更是助长了不良教研氛围的气焰,从而严重阻碍了我国教育事业的发展。

2.5 社会服务意识淡薄

教师作为一种职业,是社会成员的一部分,理应要主动承担相应的社会责任,而教师的科研成果就是回馈社会的最好方式。由于社会服务意识的淡薄,在高职教师的队伍中存在部分不具备

科研能力的教师,在他们看来自己只要“教好书”就够了,不懂科研就不会有意识地在教学实践中总结经验,也不会探索更好的教育方法或是在自己的专业领域里深入钻研,在新时代背景下,这样“止步不前”的教师很容易被淘汰。

3 提升高职教师职业道德修养对教育事业和社会发展的促进作用

新时代赋予了高职教师更好的发展机遇,也提供了充足的发展空间,另一方面新时代也充满了变化与未知,在新形式和新环境的推动下,中国面临着百年未有之大变局,科技发展日新月异,这要求高职教师必须在其专业学科领域要与时俱进,不断提升自己的专业技术技能,只有与学科前沿接轨才能让培养出来的学生能掌握社会需要的知识和技能,不至于让他们“一毕业就失业”与社会实际脱节。此外,高职教师所面对的学生比较特殊,他们进校时大多刚步入成年,人生观、世界观和价值观刚刚形成但并不稳定,在互联网技术普及的今天,几乎人手一台智能手机,在互联网背景下的高职学生有更多渠道获取各种信息,但是他们并没有形成对各种信息的是非判断而是全盘接收,这对三观还不稳定的高职学生造成一定的认知偏差,容易导致学生误入歧途。在接受高职教育的过程中,教师与学生朝夕相处,高尚的品质与完整的人格现在其一言一行中,在有形和无形中会对学生的发​​展会产生非常深远的影响。

4 提升高职院校师德师风建设的对策

4.1 明确法律“红线”,坚守道德“底线”

“教师”作为一个社会职业类别首先需要遵守中华人民共和国的法律法规,此外教师还应认真学习教育部下发的各项与职业教育师德师风建设相关的文件,悉知有些事一定要做但有些事坚决不能做,明确法律的“红线”。此外,对待学生要公平公正,严慈相济,做学生的良师益友,不能因一己私欲而亵渎了教师这个职业信仰,借由职业特点来谋取私利;遵守学术规范,从根本上认识到“学术腐败”对国家和社会的危害,从自我做起,以严谨求实的态度做科研,不急功近利、剽窃抄袭;最后,严守法律法规,决不能做触犯法律和道德底线的事,坚守道德的“底线”。高职教师不仅要做到自律自爱同时也要用自己最大的包容心关爱学生。

4.2 健全师德师风考评和激励机制,营造健康教育环境

师德师风考评制度既是教师职业道德的标准也是客观要求,是规范和约束教师德行的一个指向标,科学合理的考评制度与激励机制对于教师的成长有积极的指导作用和促进作用。教师职业道德修养评价主要是从社会的大环境出发,更多地体现了社会的价值取向,从教师的任用、培养到考核的全阶段都要坚持“以德立教”,将“德”放在最优先的位置。但是师德师风的考评并不是强制教师达到一个“道德家”的境界,在自媒体蓬勃发展的今天,教师的一言一行都是被大众放在显微镜下看的,教师若有一点言行达不到大众心目中的标准就会被大肆批判,这不仅不利于教师的发展,对整个教育环境的健康运转也是一种阻碍。

4.3 提升教师自身的道德修养

“教师”作为一个职业类别确实是可以作为一个谋生的手段,但是“教师”与其他岗位有着一个明显的区别就是,教师要为国家的未来培养人才需要“以身立教”,他是一个更需

要理想信念的职业,更需要具有“俯首甘为孺子牛”奉献精神职业。教师的职业道德标准可以为教师的行为规范起到引导和约束作用,诚然,标准的履行需要发挥教师的主观能动性,需要教师去执行才能体现使得这些标准真正落地实现。习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调,“教师要时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门”。

4.4 加强教师专业岗位认知

教师是一个“专业岗位”,高职教师面对的主要对象是学生,同时教师也要面对学校和社会,这也决定了教师这个职业的特殊性,教书育人只是岗位工作中的一个部分,此外还需要为学校建设和社会服务作出贡献。“教书育人”要求教师除了要掌握深厚的专业学科背景知识和过硬的专业技术技能外,同时还需要具备教师岗位的专业知识和职业素养,因此教师职业是需要有专门的资格认证,教师需要持证才能上岗。经过岗位的专业培训可以提高教师的业务素质,让教师能够清楚地认识教师这份职业的性质跟内涵,强化高职教师对岗位的认同感与使命感。

4.5 紧跟学科前沿,积极服务社会

职业教育要向社会输出针对市场岗位需求的人才,而高职院校的教师则肩负着培养技术技能型人才的重任,具备能够对接市场与岗位需求的专业知识是高职教师的核心,新时代科技发展迅猛,市场日新月异,若教师一直“吃老本”,自己都无法掌握市场需求的知识与技能,又如何能培养出被市场需求的人才?因此教师能主动扩充自己的专业知识库对自己的职业发展尤为重要。“科学技术是人类的伟大创造性活动。一切科技创新活动都是人做出来的。我国要建设世界科技强国,关键是要建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍,激发各类人才创新活力和潜力。要极大调动和充分尊重广大科技人员的创造精神,激励他们争当创新的推动者和实践者,使谋划创新、推动创新、落实创新成为自觉行动。”这是习近平总书记针对建设科技强国发表的重要讲话。学校是培养科技人员的摇篮,因此高校教师在教书育人的同时要积极承担科研工作,将科研成果投入到祖国的发展和建设中,服务社会服务人民。

5 总结

在新时代背景下,提升高职教师的职业道德修养不仅与教师个人的职业发展有着紧密地联系,同时也影响着整个高职教师行业与高职教育的发展,更是对国家未来的建设者和接班人的意识导向有着举足轻重的作用。提升教师的职业道德修养只是客观的设置标准和监督考核是不够的,更重要的是要让高职教师从自身出发,其主观地有意识地去提升自己的专业素养和道德修养,这样才能够进入更高的道德境界,才能更好地服务社会,为国家培养人才。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社. 2014: 158.
- [2] 闫小柳, 赵忠义. 师德修养概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2008: 188.
- [3] 叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社. 2001: 199.