

“1+X”证书制度下高职院校数字信息技术学生就业方向探索

孙洪民 彭辉 吴珊云

广西工业职业技术学院, 中国·广西 南宁 530001

【摘要】随着“1+X”证书制度逐步落实,数字信息技术专业开始加大人才培养力度。目前,我国高职院校数字信息技术专业学生就业方向与市场需求存在异化,主要表现在培养目标较为宽泛、专业认同感有所下降、实践积极性受到制约、数字信息企业招聘僵化方面。基于此,本文以“1+X”证书制度为导向,提出推动学生就业的关键举措,旨在解决高职院校数字信息技术专业学生就业问题提供有力借鉴。

【关键词】“1+X”证书制度;高职院校;数字信息

【基金项目】本文系“1+X”证书制度下新基建之数字信息人才培养模式研究(项目编号:GXZZJG2020B060);

本文系“1+X”证书制度下新基建之数字信息人才培养模式研究(项目编号:Y2020JG006)。

2019年教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,总体布局“1+X”证书制度试点工作。基于“1+X”证书制度,高职院校需对数字信息技术专业学生就业方向与市场需求的异化进行剖析,通过细化人才培养目标、增强学生专业认同感、加大实践活动规模、推动校企融合发展等举措指引学生就业方向,继而为数字信息技术专业发展提供助力。

1 “1+X”证书制度的内涵

“1+X”证书制度的关键在于构建与专业相匹配的职业技能等级证书体系,使职业院校学生在获得学历证书时,也获取更多职业技能等级证书,有效提升自身就业能力^[1]。在“1+X”证书制度中,最为关键的就是职业技能等级证书。职业技能等级证书有别于其他的职业资格证书,主要是指学生通过职业资格考试后被国家授予对应的职业资格证书。该证书可证明学生的专业能力,且可成为证书获取者职业晋升的重要凭证^[2]。“1+X”证书制度充分体现职业教育作为类型教育中的重要特征,也成为完善职业教育培训体系、推动校企合作、实现立德树人根本任务的重要制度设计^[3]。实施“1+X”证书制度主要存在以下几方面重要意义:一方面,“1+X”证书制度是提高人才培养质量的关键抓手,可有效服务于现代经济体制以及社会发展需求。另一方面,“1+X”证书制度是加深人才培养、评价模式的重要举措,可通过调动社会各界力量激发职业教育积极性,推动“三教”改革。

2 高职院校数字信息技术学生就业方向与市场需求的异化

2.1 培养目标较为宽泛

现阶段,高职院校培养目标多以实际操作能力强、创新性思维能力强、素质高的综合型人才培养为主^[4]。虽然各高职院校具有明确的培养方向,但由于培养类别繁多,造成学生存在“学而不精”的现象^[5]。具体而言,为紧跟时代发展步伐,高职院校数字信息技术专业为学生开设多项课程,推进学生提升路径。其一,高职院校数字信息技术专业培养目标较为宽泛,且对学生培养计划较为复杂,导致学生难以对某一方面教学内容形成完整的思维导图。其二,高职院校数字信息技术专业课程多以大课形式出现,这使得授课教师无法对每位学生学习情况与进度进行把控。因而,数字信息技术专业学生在学习过程中容易出现走过场的现象,这对高职院校数字信息技术专业教学质量带

来不利影响。

2.2 专业认同感有所下降

从当前家庭教育环境来看,学生在就业方面观念、理解都存在偏差^[6]。而这一现象产生的原因是家庭教育不充分。首先,高职院校数字信息技术专业学生家长多为70后,对于职业生生涯观念及理解不充足,对数字信息技术专业理解不充分,导致学生对于自身就业前景感到迷茫,进而对数字信息技术专业认同感有所减弱。其次,高职院校数字信息技术专业学生家长传统观念较强,认为公务员和事业单位等相对稳定工作是学生毕业后最好就业选择,对学生走向其他领域就业支持度不高。学生受到家庭观念的耳濡目染,对数字信息技术专业的认同度有所下降。最后,高职院校数字信息技术专业学生家长对数字信息专业的理解不深,造成学生对专业认知不足、对就业选择不明确、在多元化选择中感到迷茫,从而导致学生对专业理解与认同渐趋低水平。

2.3 实践积极性受到制约

立足当前高职院校教学情况来看,学生对于实践活动参与积极性不高,造成学生实际动手能力较差,在面对就业市场缺乏对自身优势的了解^[7]。一方面,专业背景限制。数字信息技术专业高职院校学生有别于其他专业学生,使得他们认为可以在物联网时代以一台电脑与自身技术即可获得较好的工作岗位。这一认知使得学生认为只要将专业技术打造好就可实现就业,极大降低其参加社会活动积极性。基于数字信息技术专业特殊性,高职院校学生设计电子产品、编写代码等活动是他们日常生活的主要组成。这使得学生更倾向于编程、设计电路、开发系统,生活基调单一重复,不利于学生开展社会实践活动,对其提升人际交往能力与实际操作能力带来一定阻碍。

2.4 数字信息企业招聘僵化

就现阶段企业人才招聘趋势而言,企业对于数字信息技术专业对应岗位的人才要求较为严格^[8]。高职院校数字信息技术专业要在毕业后从事相关专业工作满三年年限后,方可报考一些国有企业或者是专业度较高的企业。这使得高职院校数字信息技术专业学生感到疑惑,即虽然在相关工作学习对应工作与技能,但是囿于工作性质很难获得从事数字信息技术专业资质。一方面,部分数字信息企业对于人才要求愈加严格,使得数字信息技术专业高职学生在毕业后从事专业相关行业前景黯淡,极大限制了高职学生就业方向选择的灵活度。另一方面,由于数字信

息企业招聘条件以及要求较为僵化,使得很多高职院校数字信息技术专业学生在就业选择方面偏离本专业发展,反而从事财会、销售、服务等行业。

3 “1+X”证书制度下强化高职院校数字信息技术学生就业的关键举措

3.1 细化人才培养目标

为有效降低高职院校数字信息技术专业学生就业方向与市场需求的异化程度,高职院校应当基于“1+X”证书制度,采取细化人才培养目标的方式明确学生毕业后就业方向。首先,高职院校在制定数字信息技术专业培训目标时,应及时与社会需求相匹配,减少表面工程。高职院校需加强校企合作、推动产教融合,进一步为学生提供舒适且详细的教学计划与目标。其次,高职院校应加强教师素质培训,定期为教师提供科学合理培训,使学生可获取高水平职业规划。因而,高职院校应在“1+X”证书制度下,着重招聘职业规划方面教师以及具有多年企业工作经验的教师。最后,高职院校应对数字信息技术专业课程设置进行优化升级,针对性创新实践课程,有效增强学生实践能力与动手能力。高职院校需在“1+X”证书制度下,明晰人才培养目标,使学生在轻松愉悦的学习氛围中,明确自身就业方向。

3.2 增强学生专业认同感

在“1+X”证书制度下,高职院校数字信息技术专业应加强学生对于专业的了解,将专业教育贯穿与整个教学体系中。首先,高职院校需在数字信息技术专业中推广“1+X”证书制度,使学生在专业学习与实践技能过程中,获取有利于就业发展的信息。其次,高职院校需成立就业指导专项小组,为数字信息技术专业学生提供专业化就业指导。为确保高职院校数字信息技术专业就业工作顺利开展,高职院校应基于“1+X”证书制度,搭建一对一的就业指导服务,从而提升学生专业认同感。最后,高职院校应加强制度保障,并发挥校友的榜样作用。高职院校需以“1+X”证书制度为基础,启动优秀校友宣讲活动,让毕业后发展较好的校友返校为数字信息技术专业学生进行讲解。通过校友经验分享与讲解,学生可感受到数字信息技术专业未来发展的光明前景,从而产生专业荣誉感与认同感。

3.3 加大实践活动规模

结合数字信息技术专业特点,高职院校需破除传统教学模式,以“1+X”证书制度为指导,开展“因材施教”的教学方式,充分激活学生学习积极性与实践能力。首先,高职院校可成立“现实与虚拟相结合的VR工作室”,将计算机仿真系统引入其中,充分利用视觉效果以及知识扩展为学生带来更高实践机会以及入企工作经历。高职院校数字信息技术专业学生可在此工作室模拟实际企业运行流程,充分感受企业文化、降低就业前心理压力,进而明确就业方向。其次,高职院校可为数字信息技术专业学生搭建创新工作平台,在“1+X”证书制度的指导下,研发创新产品以及流程。最后,高职院校可推动教师参与各类科研项目中,以教师对于学生的影响力与模范带头作用激发学生参与项目的积极性,为数字信息技术专业学生提供锻炼平台。同时,高职院校可根据项目完成情况挑选出实践能力较强的学生,并引导其将书本中内容应用至实际情况中,切实提升学生实际动手能力以及操作能力,进而为学生就业发展提供有力支持。

3.4 推动校企融合发展

在实习过程中,高职院校数字信息技术专业学生存在离职、频繁更换工作的现象。然而这一现象产生也大多来源于企业利己行为。为提供更好就业环境与就业方向,亟需调整校企合作模式,基于“1+X”证书制度为数字信息技术专业学生提供良好氛围。一方面,企业在录取数字信息技术专业学生的过程中,要大力保障学生就业的个人权益,完善学生职业培养模式。企业可根据管理制度保障数字信息技术专业学生基本就业权益,通过企业文化梯度培养专业化职工,提升学生就业幸福感。另一方面,企业与高职院校可依据所处地区产业优势,依托于当地产业链,以互联网与产业相融合的模式鼓励数字信息技术专业毕业生加入社会服务项目,使高职院校学生毕业后有用武之地。高职院校可基于“1+X”证书制度,持续推进校企合作,为数字信息技术专业学生提供多元化实习平台,打造学生职业能力与创新能力,进而为学生就业发展提供良好基础。

4 结语

在“1+X”证书制度下,高职院校数字信息技术专业人才就业问题得到有效解决。“1+X”证书制度成为缓解数字信息技术专业学生就业难题的关键引擎,为国家教育发展带来促进作用。为此,高职院校需结合“1+X”证书制度,为数字信息技术专业学生提供就业方向指导,进而推动国家教育发展进程。

参考文献:

- [1] 吴南中,夏海鹰.以资历框架推进职业教育1+X证书制度的系统构建[J].中国职业技术教育,2019(16):12-18.
- [2] 彭振宇.我国职业资格证书制度的历史回溯及述评[J].中国职业技术教育,2021(19):29-36+81.
- [3] 刘沛佳.基于1+X证书制度下高职人才培养模式改革探析[J].才智,2020(8):59.
- [4] 秦轶群.谈如何创新高职人才教育、培养高素质技术型人才[J].才智,2020(16):22.
- [5] 关颖,吴昕明,张国霞.高职院校学生培养方向探究——以广东某职业学院为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016(4):53-54+57.
- [6] 郑明.高职院校学生的就业观偏差及其纠正策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2017(6):48-49+63.
- [7] 傅明宇.实践教育活动融入高职院校学生核心价值观培育研究——以益阳医学高等专科学校为例[J].长江丛刊,2020(16):158-159.
- [8] 梁科.大数据背景下信息技术人才培养理论与实践研究[J].信息记录材料,2019(2):217-218.

作者简介:

孙洪民(1980.09.03—),男,汉族,山东菏泽人,硕士,广西工业职业技术学院副教授,研究方向:物联网、大数据、通信与信息系统;

彭辉(1974.01.12—),男,汉族,湖南湘潭人,硕士,广西工业职业技术学院副教授,研究方向:计算机智能控制、物联网应用技术;

吴珊云(1974.08—),汉族,广西上林人,硕士,广西工业职业技术学院讲师,主要研究方向:控制工程,信息技术。