

# 基于产教融合理念的高校校企合作建设路径

尹志强

湖南涉外经济学院 人文艺术学院, 中国·湖南 长沙 410205

**【摘要】** 高校教育的课程特色在于“产教融合、校企合作”，是推进高校现代教育的必经路径。但同时也存在政府管理欠缺，校企合作制度不完善；校企合作动力不足，企业缺乏积极性；高校自身能力不足，缺乏实践经验等发展瓶颈。对此，各级政府、企业、高校共同联手，从完善校企合作制度、建立混合所有制高校、加强高校管理等三方面着手，推动校企合作可持续发展。

**【关键词】** 产教融合；校企合作；建设路径

**【基金课题】** 2018年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目《高校数字媒体艺术专业校企协同人才培养模式的改革与实践》（湘教通[2018]436号）。

产教融合并非一个新兴的理念，只有高校教育的“产”与“教”不断融合，才能加强国家在世界的经济发展地位。现阶段，我国产教融合无论教育融合还是落地实践，目前还处于初级摸索阶段与发达国家应有差距。随着我国经济发展步入新常态，“产教融合、校企合作”建设迫在眉睫。基于此，2019年国务院颁发了《国家产教融合建设试点实施方案》。《实施方案》明确提出深化产教融合，加强人才链、产业链与教育链的连接。但是，目前我国各高校开展校企合作项目的情况不容乐观。政府部门、高校、企业三方目前都存在困境，尚未对产教融合的机制、模式、方法等重要问题达成统一的认识，致使产教融合推进速度迟缓，合作效果不佳。基于此，本文试图深入分析高校教育产教融合的理念，提出政府、企业、高校面临的难题，为产教融合政策落地提供具体建议。

## 1 产教融合理念

校企合作的根本基础是产教融合，也是产教融合具体呈现方式。在产教融合理念下，校企合作是我国高校高质量发展建设必经之路。现阶段，我国许多高校已与企业签订教育合作，已新设各种特色的合作项目并培育出一批专业技术人才。在我国高校在教育培养发展过程中，“产教融合、校企合作”不断改革创新。早在2013年，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》就以正式提出产教融合理念。2021年，上海市为贯彻落实《国家产教融合建设试点实施方案》，推进教育优先发展、产业创新发展、人才引领发展，制定了《上海市产教融合协同育人行动计划》。在我国发展的每个阶段，都以产教融合与校企合作作为主要发展任务。从我国目前高校发展来看，人才市场供不应求，阻碍我国经济进步。目前，部分企业难以招聘到专业技术人才，企业将增加对人才培养的成本。所以，产教融合就是将教育与企业资源相融合，遵循高校教学形式，培养企业真正所需技术人才。

## 2 产教融合理念下校企合作建设工作存在的问题

### 2.1 政府管理欠缺，校企合作制度不完善

近几年来，国家陆续颁布许多政策推进校企合作的发展。然而，在具体落实进程中，依然存在监管不足、执行力不强等困境。追本溯源，其一，地方政府部门相关政策与制度建设不完善。我国是一个地域辽阔的大国，沿海地区与内陆教育发展不平衡。由此，国家在整体方向进行指导，但具体的执行措施模糊不清。在校企合作具体实施方案制定中，部分政府出现“不作为”现象，致使高校与企业的合作缺乏规范性。其二，相关法律法规不健全。当

前，法律是公民行为规范的底线，也是维护权益、履行义务的基础依据。尽管，我国出台一系列产教融合的相关政策，但校企合作中的利益、纠纷、责任等问题都缺乏具体的法律准则，致使校企合作中存在诸多隐患与漏洞。其三，有效评价机制缺乏。评价机制是判断校企合作效果的关键，同时也是优化校企合作方式的标准。现阶段，我国未制定出有效的评价机制，还未建立相关审查机构，致使学生相关权益受损。因此，客观合理的评价标准的缺乏，校企合作成果难以评估，协同育人教育难以进步。

### 2.2 校企合作动力不足，企业缺乏积极性

现阶段，校企合作动力不足主要有三方面的原因。其一，企业缺少专业技术人才。高校虽然培养了许多专业技术人才，然而，一般优异学生在毕业后很容易另谋他就。虽然学生在校内已接受相关专业培训，但高校输入企业的专业技术人才距实际需求依然存在较大差距，还需继续培训才能真正的投入工作中。因此，企业运营成本与收益不匹配，难以与高校持续合作。其二，企业责权不平衡。企业对自身利益较为重视，但是在现实合作中国家政策中对企业规定了较多的责任与义务，赋予其权利较少。因此，企业难以保证自身收益，致使企业降低与高校合作的积极性。其三，难以规避企业的机会主义倾向。任何组织只有建立约束的机制，才能约束员工行为，便于企业活动有序进行。比如，我国法律法规、规章制度、行业标准等各种标准条例进行监督。德国校企合作较为成功，主要原因是可以从中获得回报，同时具有强制性。因此，在我国没有强制要求企业必须参加校企合作，致使企业出现机会主义倾向。

### 2.3 高校自身能力不足，缺乏实践经验

高校目前的合作意识薄弱、科研水平不高、管理水平较低等因素直接影响校企合作是否可以顺利进行。其一，师资结构不合理。当前，高校普遍青年教师所占比例较大，5年以下的教师高达50%，个别高校甚至更高。年轻教师虽然对工作有足够精力，但缺乏经验。与此同时，10年以上的教龄平均仅有10%，很容易致使“传帮带”断层，对年轻教师成长与开展实习工作产生不利影响。由于绝大部分教师缺乏企业一线工作经验，成为学生实习指导工作出现短板。其二，高校课程设置偏理论。现阶段，高校专业课程设置与企业对人才需求脱节。高校在课程的设置上偏向理论教学，与企业需求脱轨。学生在真正实习中学非所用，对专业认同度低。因此，校企合作中有大部分学生缺乏热情与积极性，致使产生消极态度。其三，学生自身素质有待提高。在某所高校调查

中显示,有约39%学生表示喜欢高校合作的企业,能够保证自己完成工作量;45%的学生表示只是为了完成学习任务,不能保证工作质量;19%的学生表示高校没有给安排实习任务,需自行寻找实习地点。此外,还有合作项目与专业不对等的现象。例如,高校给会计专业的学生介绍酒店服务的实习地点。此数据表明大部分学生对待实习保持糊弄的姿态,缺乏爱岗敬业精神,致使校企合作成效不佳。其四,高校实践经验不够丰富。高校在一些具体的操作细节比较模糊,比如,校企合作的学生管理、经费处理、安全问题。具体操作细节如果没有科学的规划将无法保证学生实习工作顺利进行。诸多高校甚至根本未建立校企合作机构,致使校企合作无法开展。

### 3 产教融合理念下高校校企合作平台建设路径

#### 3.1 完善校企合作制度、营造良好环境

在法治社会中,法律是行为规范的标准。在确保社会活动各方面平稳有序发展的基础上,还需深化产教融合,校企合作发展路径的改革与创新,健全相应法律体系建设。因此,我国应进一步完善校企合作法律保障机制。相关政府部门需要根据现代教育的发展,从产教融合理念出发,针对校企合作难题进行政策改革。例如,宁波是校企合作政策改革较好的例子。宁波市政府针对校企合作出台一部地方性法规:《宁波市职业教育校企合作促进条例》,此条例中政府对高职与企业的权利与义务作出具体的划分。此条例不仅保障了学生的基本权益,还约束了企业的行为,推进宁波市产教融合理念下高职校企合作的法制化、规范化。在政府的引导下,高校可以顺利与企业建立良好的合作关系,为学生提供良好的技能锻炼、学习环境。与此同时,也能为企业提供充分的人才考核期,从而为企业初步筛选优秀实习生。虽然部分政府部门在立法方面进行初步探索,但是从全国角度来说,校企合作相关法律法规还未完全建立。由此可见,国家和地方政府应尽快完善立法制度,推动校企合作教育发展营造良好教育环境。

#### 3.2 建立混合所有制高校,提高企业积极性

一方面,建立混合所有制高校。的是为企业提供专业技术人才,解决企业人才短缺的困境。建设高校与企业专业课程、教育教学管理、人才考核认证,是保障校企合作的基本条件。例如,增加优先录用的福利。2014年,国务院常务会议明确提出,探索发展混合所有制、股份制的职业院校,批准以管理、资本等因素参与办学同时享有对应权利。关于当前校企合作难的困境,设立一所混合制高职院校可以保证企业合理参与院校办学管理。高校混合所有制的建设有利于为企业输送人才,还有利于企业优先培养技术人才并录用的机会。另一方面,确保企业责权利对等。鉴于高职示范校的建设体系,开启校企合作试点计划。依据企业的发展需求,共同制定教学方案。让企业积极参与到教学培方案中,使校企合作落在实处,实现“双赢”。

#### 3.3 加强高校管理,提高学校积极性

现阶段,高校在校企合作中未能表现积极态度,自身因素导致校企合作无法正常开展。因此,高校需提升组织管理能

力,积极主动与企业共同培养专业技术人才。首先,高校需转变重理论轻实践的理念。认识到专业技术能力与基本实习经验对学生的未来尤为重要,重视合作、重视实践。其次,加强师生及课程管理。从调研数据来看,学生实习缺乏爱岗敬业精神。高校理应注意疏导学生思想工作,重视学生职业素养。大部分高校师资结构不够合理,高校需邀请一些知名企业家或者专业技术人员给学生做讲解。此外,高校需鼓励教师主动去企业进行考察,提升教师实践教学水平。随着信息技术发展加快,企业对人才需求变化加快。高校教育难以在封闭的教学环境内达成教学目标,需与企业制定有特色的新课程结构。最后,高校需设专业与企业合作的组织管理部门。高校建设理应将校企合作项目当做重要项目来抓,将学生实践任务落到实处,组织内部的工作人员分工负责。例如,培养学生人数、确立培养目标、招生就业等问题由高效管理层负责,设计实践实习方案、企业与高校的专设课程由教师负责,学生专业职业技能和如何上手工作由企业专业技术员工培训。不同职责分工由不同组织负责,这样分工明确的组织,可以确保校企合作全方面顺利开展。在此基础上,企业与高校之间设立较好的合作沟通体系,有助于学校良好的交流机制解决学生所面临的现实问题。例如,在学习方面,如果学生加入企业进入实习阶段就由企业负责,在校内就由高校负责。在安全方面,高校与企业对接责任,明确各自义务,确保学生安全。

### 4 结束语

综上所述,校企合作是提升专业职业技能水平,解决学生就业难的问题。此外,“产教融合,校企合作”还可以为企业培养大量的技术人才资源,符合当今社会经济发展趋势。由此可见,企业与高校需进一步加深合作走长远路线,让经济资源与教育资源相匹配,培养专业技术人才。目前我国高校校企合作中依然存在发展难题,制度建设不完善、企业与高校双方积极性不高成为合作发展的阻碍,不利于我国人才建设培养可持续发展。基于此,政府、高校、企业三方需保持以实践与理念相结合的高质量发展,响应国家战略理念,携手培育一批高质量技术人才,从而为社会创造出更大财富。

#### 参考文献:

- [1]金丽丽,陈绍宽.基于“校企合作、产教融合”的园林类人才培养机制体制构建[J].产业与科技论坛,2021,20(23):226-227.
- [2]宋俊.基于“校企合作、产教融合”理念的职业教育教学改革探讨[J].现代职业教育,2021(49):170-171.
- [3]施伟萍.产教融合背景下青年教师科研能力现状调查及培养路径研究——以苏州旅游与财经高职校为例[J].华东纸业,2021,51(06):167-170.

#### 作者简介:

尹志强(1982.10.28—),男,汉族,籍贯:山东曲阜市人,学历:山东大学软件工程数字媒体技术专业研究生,学校及职称:湖南涉外经济学院人文艺术学院讲师,研究方向:影视后期。