

# 新时代背景下中医高等院校教师 “师德师风”建设探讨

刘成禹 马天姝<sup>通讯作者</sup>

长春中医药大学, 中国·吉林 长春 130117

**【摘要】**高等教育的发展,事关国家的发展、民族的未来。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。是功在当代、利在千秋的德政工程。教育承托着社会的未来,而随着社会不断发展,人们对健康事业的重视逐渐增加,尤其是中医药事业,培养优秀的中医药人才的重任落到了中医高等院校教师的肩上。而本文从教师最基本的“师德师风”建设入手,分析现状,探讨“师德师风”建设的途径,以期中医高等院校教师队伍建设提供一定的参考。

**【关键词】**中医院校; 教师; 师德师风

**【课题】**吉林省教育科学规划课题(ZD19031);

**【课题】**吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(2019ZCY409)。

在2016年4月22日致清华大学建校105周年的贺信中提到。办好高校教育,事关国家发展、事关民族未来。我国高等教育要紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,源源不断的培养大批德才兼备的人才。随着时代的不断发展,中医药事业不断进步,社会对中医药人才的需求不断加大,国家根据现阶段情况不断地调整政策,对中医药高等院校的发展给予了极大的关怀与支持,让中医药人才发展得到充分的保障。而面对国家的号召以及政策的倾斜,中医高等院校作为培养中医卫生技术人才的摇篮,教师的素质对人才培养的过程中起到极为重要的作用,师德师风的建设具有极其重要的意义。师德师风建设是高素质教师对位建设的第一标准<sup>[1]</sup>。党的十九大报告着重强调要加强师德师风建设,培养高素质教师队伍<sup>[2]</sup>。师德师风建设能让教师在工作过程中,回归教师初心,履行教师职责和使命,提升教师的岗位胜任力,促进教师自身持续发展。如何加强中医高等院校教师的师德师风建设,结合中医高校的专业特色与特点分析,针对适合中医高校教师师德师风建设建设的途径,进行探讨和总结。

## 1 中医高等院校教师队伍建设的现状分析

### 1.1 职业素养与育人意识有待提高

目前中医院校的教师对待自身职业素养的发展还不够重视,使命感不强,不能正视自身肩负着国家人才输出的重要使命。同时对待育人的状态,偶有“懒教”的情况出现,思想上没有做到足够重视<sup>[3-4]</sup>。因此在教与学的过程中,不能达到预期效果,仅仅浮于表面的内容,不能深入研究具体原理。

### 1.2 实践能力不足急功近利情况存在

随着教育需求的不断增加,高校生源不断扩张,教师队伍的需求也不断增加,教师队伍的扩建,人员素质方面偶有参差不齐的情况出现<sup>[5]</sup>。在教学中灵活性不够,理论知识与实践结合能力不足,不能与时俱进,与社会发展脱节。因此培养的人才相对缺乏创新能力和动手能力,对待有利与个人发展的内容相对重视,疲于专研教学发展,缺乏创新意识和创新追求。在教学过程中出现“应付”的现象,遇到难解决的问题,选择逃避与忽视,没有专研和创新的信念,也很难将创新的思想融入教学、融入中医课堂中去。

### 1.3 道德思想领悟能力薄弱

教师职业的岗位需求,师德师风建设的衡量教师合格与否的第一要素。但随着社会的

快速发展,人们的思想水平不断进步,思想内容逐步多元化,

受外界干扰的内容越来越多,教师的职业素养也发生了变化,例如社会新闻报道的各种教师不遵守职业道德情况,传授知识不够认真,思想责任不够强。面对社会报道,虽为个别现象,但仍为我们敲响警钟,要防微杜渐。千里之堤毁于蚁穴,要不断在思想上、行动上纠正这些不良现象的出现,加强教师队伍整治,消除不良影响。

## 2 强化中医高等院校师德师风建设的策略

### 2.1 加强中医启古不忘纳今能力

“师者,传到授业解惑也”,这句话诠释了教师的职业能力与责任基础。传道,一名优秀的中医院校教师,不仅仅是中医药事业的继承者,也是中医药事业的传承人,优良的师德师风建设,要求中医院校教师不仅仅是言传,更重要的是身授,既要有过硬的业务能力能传授专业知识,更要有匠人之心塑造有高度的灵魂<sup>[6]</sup>。医学是一门现代科学,需要不断加强知识储备,更新业务能力,因此对医学院校的教师要求更加严格,要于是俱进,不断地完善自身的职业素养。而中医院校的教师,根据中医的特色,启古的同时也不能忘记纳今,虽然中医是古老的传统医学,但我们继承的同时要不断创新,不断的增加现代技术,让古今结合,使中医这门传统医院不断地与现代科技相结合,打造真正具有中国特色的传统学科。而这一目标的实现首先要从传道者出发,让传道者从思想上不断的进步,不断的更新知识储备,这样才能把先进的学术思想,先进的科学技术与传统的学科相结合,真正的做到启古不忘纳今。“学高者为师,身正以为范”,高校教师要把“与时俱进”作为师德师风建设的一项重要任务,以教科书为基础的同时,不断的发掘学科的创新性和先进性,并将创新与先进带到课堂中去,带给渴求知识的医学生中,从学生阶段就培养其创新与接收先进技术的能力,以在未来培养出能创新有能力的高素质人才。

### 2.2 建立和健全师德师风建设的长效机制

师德师风建设是长期且稳定的教师发展计划,因此要保持其长效性,目前各大高校都在创建“双一流”院校而努力奋斗,而“双一流”建设的首要任务<sup>[7]</sup>,与政策的着力点就在于教师建设,完善组织制度发展,加强教师规范监督体系,设立专门部门制定师德师风建设的标准,是当前首要完成的任务之一,建立健全制度,落实责任分工,完善工作体系,确保职能明确,对违规违纪的现象做到及时而严肃的处理,是一项长久而漫长的过程。制度的建立、监督的加强,是保证师德师风建设有序发展的基本保障,而拥有监督和规范后,还应增加奖励政策,对于优秀教师,我们

应该给予一定的奖励,让榜样的力量不断的激励其他教师向前奋进,对于教学及教风优秀的工作者给予一定的奖励与表彰,形成向榜样学习的氛围,让教师在这样的环境中,潜移默化的有一种提升自我的意识,不断的向榜样看齐的自我能力。

### 2.3 坚持自查与互查相结合

加强师德师风建设的同时要不断的加强对于标准的自我查看和互相监督的能力,教师队伍也处在社会中人与人相互作用之中。在这种相互作用中,对于教师队伍自身水平就需要不断的自我检查与互相检查。自查是自身不断的完成自我认识与自我超越的过程,是坚定树立做好工作的前提,也是不断优化自身的试金石。而互查是相互对照的基础,是完善自身,查找不足的关键<sup>[8]</sup>。保持正常的自查与互查,发挥其积极的教师队伍建设能力,并非一时的权宜之计,而是教师队伍建设师德师风使其不断进步的长效发展机制。

### 2.4 回归本心,坚持以学生为中心

教师是以教育为生的职业。这个职业是人类社会最古老的职业之一。而本心为教书育人,要以学生为中心,而传统的教育理论往往以教师为中心,教师以讲授为主,这种传统的教学理念,难以满足现阶段医学生对学习内容的需求,以及社会对医学生的要求,现代中医学发展不断的要求新教学方法与手段的加入,让枯燥的中医药知识与现代教学方法的结合,才能满足学生对传统与现代结合的需求。因此高校应当把握当前社会发展的需求,在师德师风建设的过程中不仅仅要求教师在思想道德层面的进步,也要注重教育教学方法的与时俱进,不断发展,要不断的完善教育教学的内容,将高科技的教学方式与传统的中医药内容相结合,也是衡量教师队伍优秀的一大标准之一。以学生为中心,尊重学生个性,注重学生专长,激发学生学习与探究知识的能力,创造学生发展环境和空间,强调学生自我发展的工作模式,全面促进学生综合素质的提高,才是高校以及教师发展的重要途径。只有不断的激发学生对中医药知识的学习兴趣,以兴趣学习代替传统填鸭式教学,是中医高等院校教师应该着重研究的重要内容,也是师德师风建设成功与否的重要标志之一。

### 2.5 以德施教,仁爱仁师

一名合格的教师,除具备过硬的专业技能外,还要具备一颗“仁爱之心”,“好老师应该是仁师,没有爱心的人不可能成为好老师。”教育事业的基础是学生,热爱教育事业的根本是热爱自己的学生,对事业的热爱是做好这份事业的基石,师德师风建设的基础也源于教师对自己事业的热爱,对学生的热爱。只有强烈的责任心和耐心,才能甘于奉献,才能做到俯首甘为孺子牛,才能在教育事业上发光发亮,拥有感染他人的人格魅力<sup>[9]</sup>。目前培养教师对待教育事业的热爱,也是我们对合格优秀教师师德师风建设的衡量标准之一。热爱事业热爱学生,不仅仅是对学生学习情况的关心,也包括对学生个人追求与人生理想的关心<sup>[10]</sup>。因此作为高校教师,首先要善于引导学生开展独立思考,提高他们发现问题和解决问题的能力,使学生更具有自主创新的思维能力;其次要履行向学生教授知识的本职工作,耐心地为了解疑解惑,根据学生的具体情况选择适宜的教学内容和方法,使学生学到的知识更具有实用性;做好教学内容与社会实践相结合,与时俱进的增加教学内容,对社会热点基于相应的关注,不能死扣书本教材,要培养与时俱进的学生,培养其适应社会的能力;与此同时,对学生要有包容心,对于学生的错误,要具有一定的包容力,优点和缺点要辩证的

去对待,遇到优点适时的鼓励和嘉奖,但遇到缺点和错误,要帮助其分析原因,找出形成的根源,耐心的开导指正,真诚的与学生交朋友,建立良好的师生关系。同时,面对大学生身处各种竞争与压力的大环境中,作为教师还应了解学生思想和心理的变化,了解其价值观与人生观,解决其普遍感受到巨大的压力和无所适从的迷茫,对此,高校教师应该积极主动地去发现学生思想上的问题,付出更多的关爱去帮助学生疏导思想和解决这些问题,从而使自己真正成为学生的良师益友<sup>[11]</sup>。

## 3 结语

在新的时代发展潮流中,中医院校青年教师师德师风建设面临着重要性和紧迫性的双重考验,因此教师的道德引领作用愈发显得重要,新型人才要具备较高的文化素质,教师就要充分发挥其作用,做好道德模范表率作用。高校教育要深入了解社会的实际需求,积极寻求适宜师德师风建设的最佳方案,进而不断提升自身教育团队的综合实力,为社会培养更多的优秀人才。高校教师教育和引导学生“扣好人生第一粒扣子”,是衡量高校人才培养质量和立德树人实效的重要标尺。要全面加强高校教师师德师风建设为重要抓手,以德立身、以德立学、以德施教,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,课程思政才能做到每门课程的知识传授、能力培养与价值引领有机融合、无缝衔接,才能实现与思想政治课程同向同行,进而真正实现立德树人的根本任务,培养出德智体美劳的社会主义建设者和接班人。

## 参考文献:

- [1] 史文革, 晁利君. 新时代高职院校师德师风建设探究[J]. 现代职业教育, 2021(47): 126-127.
- [2] 陈敏, 闫磊, 程龙飞. 以立德树人为导向的高校教师师德观实施路径探析[J]. 重庆三峡学院学报, 2021, 37(06): 105-115. DOI: 10.13743.1009-8135.2021.06.011.
- [3] 唐苒晨. 论高校教师良好师德师风的养成[J]. 试题与研究, 2021(31): 129-130.
- [4] 吴丽萍, 刘明, 冯瑶. 新时期高校师德师风建设对策研究[J]. 大学教育, 2021(08): 169-171.
- [5] 顾广娟, 邵玲, 宋红玲. 立德树人视角下高校师德师风建设研究[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(S1): 230-232. DOI: 10.19461.1004-8626.2021.s1.077.
- [6] 王泰鹏, 聂翔. 以师德师风为核心 加强师资队伍队伍建设[J]. 吉林医药学院学报, 2021, 42(03): 200-201. DOI: 10.138451673-2995.2021.03.019.
- [7] 陈金, 王刚, 马海洋, 何莲. 新时代中医院校青年教师师德师风建设研究[J]. 文化产业, 2021(09): 48-50.
- [8] 刘爱东, 邓永志. 高等中医院校康复治疗学专业青年教师队伍思想状况调查研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(02): 180-182.
- [9] 魏国辉, 曹慧, 马金刚, 马志庆, 李婷婷. 师德师风建设在高校的实践与启示[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(07): 53-55.
- [10] 张文龙, 丁庆刚, 旋菲, 孙牧, 陈永亮, 旋静. 中医高等院校临床实习带教教师师德师风建设的研究与实践[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(72): 276-277. DOI: 10.19613.1671-3141.2019.72.175.
- [11] 刘晓庆. 新时期中医药高职高专院校教师师德师风建设初探[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2009, 8(02): 99-100.