

自主游戏中教师的介入与指导策略研究

刘海燕

青岛市海伦路（市北区第十一实验）幼儿园，中国·山东 青岛 266000

【摘要】在幼儿园阶段，自主游戏在幼儿成长中发挥着重要的作用。自主游戏不仅符合幼儿身心发展规律，同时还是幼儿感受快乐的源泉，更是实现幼儿在游戏中的主动探索、主动学习、主动发展的快乐体现。它能充分发挥幼儿主体性，是实现幼儿园游戏化的重要途径，幼儿可以在自主游戏中主动发挥、自由畅想、共同合作、快乐发展、切实体现“真游戏、真探索、真发展，通过简单的游戏情境折射心中的美好世界。

【关键词】自主游戏；教师；介入与指导；策略研究

《纲要》中指出，游戏是幼儿最喜欢的活动，幼儿园教育应以游戏为基本形式。游戏是幼儿自愿参与的、伴随着愉快情绪的一种活动，这种活动往往能反映出各个年龄段幼儿所掌握的社会经验，自主性游戏作为幼儿园一日活动的重要组成部分，自主游戏可以使幼儿展现自己的想象力，深受幼儿的欢迎，在幼儿的社会性、情感和身体等各方面的发展中具有极为重要的作用。但在幼儿自主游戏中，教师怎样适时介入幼儿的游戏？如何指导幼儿游戏？一直是教师在教育实践中面临的一个难题。然而由于各种客观原因的存在，每个年龄段的幼儿对于自主游戏都有着一定的局限性，小班幼儿年龄小，生活经验欠缺，扮演的角色往往善于模仿缺乏一定的自主性；中班幼儿已有简单的交往能力，虽然具备一些游戏经验，但是处理问题的能力相对薄弱；大班幼儿总是在重复相同的游戏情节，缺乏一定的创新意识。围绕《指南》中提出了教师指导介入三条检验标准：

- 1) 你的介入是否尊重幼儿的游戏意愿？
- 2) 教师的介入是否帮助幼儿获得新的经验，提升游戏水平？
- 3) 幼儿对你的介入是否积极响应？

幼儿在自主游戏中，教师应如何最大程度的放手？如何保障给予幼儿提供更加自由的发挥空间？什么时间适时介入指导？结和日常在幼儿自主游戏中，教师遇到哪些困惑？如何解决？具体的实施策略从以下几个点入手：

1 追随兴趣、注重幼儿消极时，适时介入

每个年龄段的幼儿具有符合其年龄段的特点。大、中、小班的孩子们对于同样的物品或者同一件事情的关注点与处理方式是截然不同的。经过观察发现，如果幼儿在很长一段时间内只接触到一种游戏的角色，就会对扮演的角色失去兴趣与热情，他们会将注意力转移到另一个角色中。这时教师要给与温柔的提醒与适当指导，以帮助孩子们提升专注力。^[1]

例如：超市的收银员，由于在实际的社会活动中这类岗位的工作比较程式化，幼儿在游戏中时间长了，性格比较活泼的孩子就会觉得枯燥，无法长时间吸引他的注意力而失去兴趣，所以往往参与度不高，偶尔会出现“罢工”的现象。此时，教师就可以适时介入，教师可以试着扮演“顾客”，参与到幼儿的自主游戏中，可以礼貌地询问幼儿“咱们今天是否有特价产品？大约打几折？”有了老师扮演“顾客”的关注与参与，就会激起孩子们继续参与游戏的兴趣，从侧面给游戏增添许多欢乐。这样一来，通过教师的介入，可以将幼儿的注意力完全“吸引”过来，使幼儿愿意积极与“顾客”互动，讲解宣传自己的打折物品，这样游戏的内容就会变得更加有趣味性，孩子们参与游戏的兴趣也相应地提高。

2 以“趣”激“趣”、注重幼儿参与度，适时介入

幼儿自主游戏的角色有很多：小小医院、超市、警察局、美食餐厅还有娃娃家等游戏，在这类自主游戏中，孩子们常常会踊跃地挑选角色并且迅速投入角色的扮演中，如：娃娃家温柔的妈妈、忙碌工作的爸爸、小厨师等角色。由于小班的幼儿接触社会经验少，在日常生活中接触最多的还是自己的家人，在这样的实际情况下，幼儿的独立性往往相对薄弱，因此在游戏中总是更关注自己的角色，与其他人的交流少，他们往往会下意识的将自己家庭中家人各司其职的过程映射到游戏中，例如“妈妈”更多的时候是在照顾孩子，“爸爸”大多时候都是在进行工作等等，“一家人”的交流非常少，更无法做到打破各区域间的有效互动。这个时候就需要教师的介入，教师可以选取合适的机会告诉孩子们“娃娃家的宝宝今天过生日，正在开生日 party”以“趣”激趣，这时娃娃家瞬间变得热闹起来，给娃娃送礼物、生日蛋糕、鲜花、外卖等等热闹非凡络绎不绝…只有幼儿感兴趣的、有趣的游戏情节才能吸引孩子们，让游戏回归幼儿的世界，玩真正属于自己的游戏。^[2]

3 大胆放手、注重幼儿挫败感，适时介入

由于各个年龄段孩子的认知能力存在局限性，尤其是小班的孩子，所以他们难免在自主游戏中遇到各种各样的困难，体会到挫败感，教师应该观察重视幼儿这种挫败感，正所谓有挫折才有成长。当幼儿遇到这样的困境时，教师就应该介入，给与积极的暗示，引导孩子们自己来解决困难，提升他们解决问题的能力。教师可以借助丰富的表情和动作做适当的指导。例如：孩子们在搭建“动物园”游戏活动中，由于缺乏实践经验，存在一定的难度，当孩子们不会使用游戏材料或者是没有下一步的思路时，经常会向教师发出求助的信号，这时教师不要急着介入帮忙，而是暗示幼儿向其他小朋友寻求帮助，在同伴的帮助下、幼儿会鼓起勇气再次尝试，最后解锁新游戏的玩法。所以给幼儿创造机会与空间，让他们自己去体验，在自我发现、自我学习中，寻找解决问题的答案。

4 合理干预、关注幼儿纠纷矛盾，适时介入

孩子们通过幼儿园的生活，认识了许多小朋友，小伙伴之间从陌生到熟悉，是一个非常温馨的过程。在孩子们与小伙伴的交往过程中，自主游戏为孩子们提供了交往的机会，在整个游戏过程中，由于角色之间相互转换，幼儿对于角色的分配以及在游戏过程中不可避免会产生矛盾，这时，教师应该直接介入并且表明自己的态度。例如：幼儿在游戏中因争抢玩具出现争执，这时教师应该出面干预，引导孩子们预先制定游戏规则，在进行合理的分工或分配之后再展开游戏。当有不同的意见出现在游戏规则

中时,建议孩子们各抒己见,最终实行少数服从多数的原则。这样的处理方式让幼儿懂得在集体活动中要学会尊重为他人着想,体会到理解别人和被别人理解的快乐。学会与同伴之间友好相处与合作。

5 迁移跟进、关注幼儿探究偏差,适时介入

当孩子们在自主游戏中,他们的探究和行为出现错误偏差时,老师们就要适时介入。例如:娃娃家里,孩子们正在自主的玩游戏。忽然,乐乐跑过来喊“老师不好了,宝宝哭了”“为什么哭了呢”?因为“贝贝把她的头发剪下来了”这时老师不是急于马上解决问题,而是悄悄地跟着乐乐来到娃娃家,看到贝贝正在安抚宝宝,“宝宝你别哭啦,没事的,妈妈告诉我,剪掉的头发会长出来的”,宝宝反而哭的更加厉害,“我就要我自己的头发”我们只是在玩游戏,“为什么拿剪刀,真的剪呀,你看你给我剪下这么多头发,我们只是在玩游戏呢”呜呜呜…我就要我自己的头发“。贝贝反而理直气壮地说“在家里,妈妈就是这样做的,妈妈告诉我,头发长了可以剪掉,它还可以长出来呀,它就是可以长出来吗,妈妈就是这样说的吗”呜呜…。贝贝也哭的了起来…。此时孩子的探究陷入了困顿,在这个时间教师就应该介入。以上的案例,我们看出不同的孩子又会有不同的发现,作为老师应该对孩子的需求进行价值判断,做出合理的取舍,当孩子在游戏过程中、或探究游戏过程中出现偏差时,教师就要及时认可孩子的已有经验、认可孩子的思维水平,才能正确看待孩子的出错,成功与否并不是探究的结果和目的,孩子有出错的权利,错误的出现,反映了孩子的认知冲突,也恰恰是老师推动幼儿认知水平发展的教育契机。此时老师就要善于跟进追问,进一步了解造成错误的根源,是孩子观察体验不充分?还是答案背后的情感与态度有误区?老师要进一步的倾听孩子们的解释、为孩子搭建一个支架,推动孩子去反思这种行为的对与错,在反复失误、反复调整的过程中迁移经验,帮助幼儿解决困难。

6 调试策略、关注幼儿互动无效,适时介入

自主游戏中兴趣是幼儿学习的内在动力,孩子作为另一个行动的支配着,兴趣支配着他们对活动的关注度。老师们作为观察者积极地去发现孩子的兴趣点和关注点,努力地用行动、语言、神态、表情去暗示感染孩子。互动是教师和孩子共同参与、共同解决问题获得经验的过程。在探究过程中,但是一些知识性很强的活动,它远离孩子们的生活经验,是孩子们较难理解的内容,假如我们违背了孩子的兴趣强硬的发展,互动无法给幼儿带来有价值的经验,不能引发幼儿对已有经验的迁移,那么孩子的自主学习是低效的、他们的思维也是停滞的。就需要老师重新调试策略。例如:在玩“彩色世界”主题中,老师为孩子们提供了红、黄、蓝、三原色给孩子们做混合实验,并提供了相应的材料,希望孩子们能得出红色和黄色混合变成橙色、蓝色和黄混合变成绿色、红色和蓝色混合变成紫色的结论。但是这个实验孩子们在游戏中很快完成了,然后对此区域不再光顾。像这样对于孩子没有挑战性的互动、没有引起孩子对已有经验的反思、提升的互动过程就需要我们进行调试策略介入。于是我们稍加改变形式,将原有的区域改建为“果汁专营店”“营业员进行果汁的调配,怎样才能调配出一杯杯浓淡不一样的果汁?如“西瓜汁、葡萄汁、蓝莓汁、草莓汁、橙汁、柠檬汁……孩子们的兴趣高涨忙于各色的混合配比中,他们在色

彩的变化操作试验中,体验了怎样把果汁调出不同的浓度,什么颜色和什么色混合搭配调出橙汁、西瓜汁、蓝莓汁说的头头是道。有价值的知识不是孩子们刻意接受的,只有在实际具体的探究实施中才能获得快乐与认知!

自主游戏的开展让我们更加深刻地认识到:如何做一个观察者和支持者,过多的指导是一种干涉,要学会观察和判断幼儿的需要,适时地给予幼儿帮助,支持幼儿主动、创造性地开展游戏,让幼儿在游戏中获得的快乐和满足。

自主游戏强调教师信任幼儿,放手让幼儿自由选择,自主地把握游戏内容和游戏进程,玩自己的游戏。

自主学习就是幼儿按照自己的意愿,带着自己的问题,在自己的探索中,按照自己的方式解决问题,并获得发展的过程。

自主生活强调幼儿在面对自己生活中的问题时能尝试自主安排时间,自主做出选择和计划,自主地支配玩具和其他物品,学习自我服务和自主地享用自己的劳动成果,在自主的生活中实现自我意识和自我能力的发展。

自主游戏、自主学习与自主生活是相互交融、相辅相成的,无论在哪个环节获得的自主意识和自主能力,幼儿都会将其迁移到其他环节之中。我们如果注意观察,就会看到一个努力想要自己把扣子扣上的小班幼儿,尽管因为精细动作发展不够完善,看起来困难重重,但他不肯放弃,我们相信这个幼儿在面对游戏和学习中的问题时也会同样努力;同样,一个在游戏中学会独立解决困难和矛盾冲突的幼儿,在面对学习任务时一定也会不惧挑战,乐此不疲,反复尝试。

结语:幼儿园自主游戏的核心是教师放手。如何让教师放手?最为关键的就是教师对幼儿信任和尊重。因为信任,所以放手。教师只有尊重和信任幼儿是一个有无限潜力的、有能力的个体,才可能给予幼儿自由选择和自主游戏的机会。教师在幼儿的自主游戏中要仔细观察,每个孩子身上都有着自己的长处和优点而自主游戏是发掘这些闪光点的最佳“利器”,教师要循循善诱,耐心指导,让游戏更丰富、更有趣,让幼儿体会自主游戏的价值。

由此可见教师的角色是多重的,当幼儿需要游戏材料时,教师是游戏材料的提供者;当幼儿需要帮助时,教师是游戏的支持者和援助者;当幼儿需要教师一同游戏时,教师是儿童游戏的伙伴和参与者;当幼儿不需要教师介入时,教师是游戏的观察者;当幼儿在分享游戏经验时,教师是倾听者和发问者。

因此,教师需要调整儿童观和教育观,坚信游戏的力量,坚信儿童的力量,坚信教育的使命就是促进幼儿主体性、能动性和创造性的发展。要在幼儿的自主游戏中仔细观察,要循循善诱,认真观察、记录抓拍幼儿游戏时的精彩瞬间、对游戏中出现的困惑给予鼓励与语言上的耐心指导,帮助并提升幼儿在游戏中的知识经验的积累,让游戏更丰富、更有趣,使幼儿正真的做到在玩中学、学中玩,体验自主游戏的快乐与价值,促进幼儿个性化的多元发展,让他们的童真尽情绽放!

参考文献:

- [1]曹榕.浅谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].时代教育,2015,4.(24):280.
- [2]沈燕.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导探析[J].新课程(上),2017,5.(7):20.