

# 新时代高校学生思想政治教育的协调发展研究

冯必波 张伶俐

重庆理工大学, 中国·重庆 400054

**【摘要】**新时代背景下关于学生的思想政治教育工作与党建工作属于高校科学发展的两个重要组成部分,该类工作的实施意义体现在思想价值观念的教育上。本文从现阶段的高校思政教育出发,一方面论述党员队伍素质水平与高校发展目标之间的关系,另一方面结合党建工作中的权责分配、创新发展方向与高校生对思政课的学习现状展开深入研究,对于目前高校思政教育协调发展的难点和困境提出相关创新思路。对于高校未来发展,除了需要重视高校生的思想价值观念教育以外,还需在原有的基础上对党建工作与思想工作进行渠道拓展,并遵循以人为本的理念,使当前的高校管理工作可以更好面向新时期思政教育与党建工作的发展要求。

**【关键词】**协调发展; 高校; 思想政治教育

## 引言

从当前的社会发展背景上看,经济建设的持续发展与教育水平的稳步提高,也使得市场对人才的综合素养要求提升,高校的教育工作也在当前的时代发展背景下出现层次化与复杂化等特点。而培养高校学生专业素养能力、创新意识与正确的思想价值观念对于国内社会的发展具有重要作用。在该种时代背景下,高校的思政教育工作也需要在原有的体系模式、教育目标与素养教育等方面进行创新与优化,同时通过两方面的工作协调发展,使高校生可以在接受正确思政价值导向的基础上,逐步建立积极、正确的思想价值观念。

## 1 思政教育协调发展的意义分析

### 1.1 为提升党员整体素养提供坚实基础

高校思政课程主要面向学生群体,通过理论与思想教育的相互结合,使学生在接受思政课程教育的过程中逐步加深思想政治的认知,并在价值观念、社会观念与学习观念等方面树立正确导向。在实施方面,该方面的工作可视为思政教育的高层次表现,党建工作的主要参与人员和学习人员为高校内部的学生党员。该方面工作的实施目的在于提升、巩固学生党员的政治认知观念,通过党论的教育渗透与工作实践,使学生党员可以在思想上以党论作为思想武器。从两项课程的内在性质与实施目的上看,二者具有较为紧密的联系,思想政治教育的工作实施质量直接或者间接影响到党建工作的开展质量,对于党员的思想观念具有不同程度的影响。若在工作中,学生党员没有做好相应的带头作用,也容易影响思政课程教育管理的质量。对此,思政教育的协调发展需要高校在原有的课程体系与教育体系中,通过进一步优化,使学生党员的选拔和素养提升可以得到较好保障。<sup>[1]</sup>

### 1.2 为高校科学发展提供有利条件

在思想政治教育的背景下,高校的教育管理体系与教育体系等方面可以基于正确的思想构建相对全面、系统、有序的教育功能体系。在现阶段的高校发展工作中,“以师为本、以生为本”的理念逐渐被引起重视,党建工作对于该理念的贯彻与落实具有关键性作用。另外,高校思政教育工作的协调发展、创新发展还可为原有的高校教育体系改进提供较好的思路。指导思想还可在原有的基础上对思政教育、学科教育等提供重要的指导思想,对于高校的科学发展目标提供了充分的理论帮助。从党员的选拔上看,党建工作与思政教育工作的相互结合、相互促进,还有利于党员

选拔工作的进一步优化,由此在一定程度上促进学生功利思想的转变,并对其思想方面提供较好的导向性教育。从高校的师资队伍建设工作上看,思政理论知识可以为原本的师资队伍建设工作提供积极、全面的思想理论武器,促使教师队伍可以进一步了解党建工作的重要性,对于校园文化建设与高校的科学发展工作还可以提供相应的思想理论基础。<sup>[2]</sup>

## 2 高校思政教育协调发展的现状分析

### 2.1 高校对党建工作的重视程度较低

从目前国内高校思政教育与党建工作的实施现状上看,部分高校主要强调专业课程的教育,对于工作的建设还存在不同程度的轻视,课程教学任务、学生专业素养实践技能的培养始终处于第一地位,对于党建工作的重要性、必要性缺乏相应的重视。其次,从课程设置的角度上看,部分高校对于思政教育的课程设置还欠缺充分的比例构建,并且在教学阶段的安排上主要集中在第1、2学年,在后续学年的课程体系中就难以见到思政教学课程。在教学方法上,部分高校对思政课程的教育方式也主要以说教为主,学生发挥主动性进行思政内容学习与实践的空间较小。短暂的课堂教学模式对于学生的思想培养与观念建立等方面还存在质量不高的情况。此外,部分高校在宣读纲领与重要精神的过程中,还存在刻板宣读材料的情况,对于上级党组织的要求缺乏一一遵守,使得党员会议的开展也多以“报材料”的方式展示图片、文字材料,整体的党员队伍管理缺乏规范性。对此,在后续的思政教育与党建工作设施过程中,高校方面需要重视二者对高校科学发展的意义,通过教育管理和组织优化等方式,使思政教育与党建工作可以在原有的基础上得到优化。

### 2.2 高校党建权责不明,工作缺乏活力

多数情况下,高校的党建管理工作都具有一套完整的管理体系,如院党委—组织部—学生基层党组织。而从人事管理与财务管理两方面看,院党委自身缺乏相应实权,对于相关决策工作的拟定和实施受限于同级或者上级行政部门,党政之间的平衡性较差。如,工作人员在职责上缺乏明确的工作管理、目标,并且在部门岗位中还存在权责重叠的情况,使得部分党建工作的实施容易出现工作推诿的现象。此外,部分高校的党建工作还存在体系封闭、脱离思政教育现状的情况。高校思政课程作为思想教育内容丰富的课程,工作的实施方向与管理体系也应进行相应调整,以此为高校教育资源的高效利用提供相应保障。

工作缺乏活力也是影响思政教育工作的主要因素之一,部分高校党建工作的开展主要为了响应上级的工作号召,在具体的工作实施过程中还缺乏积极与良好的创新思维,整个党建工作的实施流程主要按照以往的实施模式运行。在工作的实施质量评价上,形式主义与方法老旧的情况较为常见。从各层党建组织的管理工作上看,部分党员在观念与工作思维上还容易受到老旧观念的影响,党建工作的实施主要以学习文件、观影与撰写心得等方式,工作的实施在整体上还缺乏整体创新性,对于高校思政教育工作的实施还存在不同程度的影响。对此,在后续的党建工作、思想教育工作与工作方法指导等方面,高校应积极引导党建工作走向创新道路。

### 2.3 高校生学习观念缺乏正确引导

部分高校生在学习思政课程中还缺乏正确的思想导向与态度引导,对于思政课程的认知态度还停留在“讲空话”“不具备实用价值”的层面上。从思政课程的设置意义和理论内涵的角度上看,思政课程的理论内容是融合时代进步思想的一门课程,通过思想价值观念层面的教育,学生可以在目前的思政课程学习中逐步意识到思想价值观念、创新思维建立的重要性,对于学生党员而言,在思政课程理论内容的学习基础上,可以为党建工作的创新发展提供有力的理论支持。其次,从学生的入党动机上看,部分学生的入党动机存在一定功利性,其学习态度与价值认知对于整体的党员读队伍建设还缺乏较好的促进作用。对此,在现阶段的思政教育与党建工作中,高校方面应重视学生的思想引导与观念教育等层面的工作实施,以此使学生可以在当前的思政课程学习与党建工作实践中可以得到正确的思想导向与观念培养。

## 3 高校思政教育协调发展的工作思路与具体对策

### 3.1 重视理念创新

在现阶段的思政工作开展过程中,高校方面需要重视思政教育的引导性效用。针对目前社会的发展现状与时代思想要求,高校应重视思政教育工作的前瞻性与创新性,使学生在时代理念的引导下正确认识思政学习的内涵。现代互联网技术作为文化传播与数据信息传递的重要手段,高校在思政教育的工作实施过程中,可积极运用现代化教学手段,通过搭建思政教育与新时代思想价值观念的新平台,使党建工作的实施与思想传播可以依托现代化信息技术进一步拓展影响范围,促使原有的工作开展可以实现转型和优化,以此进一步推进高校教育管理体系的发展。在思政教育的工作中,高校方面还应注重思想性与教学体系的双重优化,使教学人员可以响应当前思政教育的发展需求,以此在鼓励教师教学思维创新与教育方法创新的基础上,使思政教育的工作实施可以得到较好保障。<sup>[3]</sup>

### 3.2 加强校园文化的建设

校园文化本身具有潜移默化的影响,学生在不同的校园文化氛围中,其思想观念与学习观念等方面都会受到校园文化的影响。高校在思政教育协调发展过程中,应在原有的校园环境构建基础上,通过新思想、新价值理念的融入,使校园文化本身可以响应思政课程的教育内容,使学生基于现阶段的校园环境学习崭新的思政内容。其次,高校还应充分发挥自身的资源优

势,使组织与思政课程体系可以实现较好的协调发展,进一步推进高校思想文化建设的游戏发展。根据当前高校阶段思政教育的实际情况,新时期思想政治工作涉及集体主义、素养道德与学习观念等方面内容,学生在现实的校园生活中,部分情况下容易接触到社会思想中的拜金主义、颓废主义等,若没有建立正确的思想政治观念或者学习观念等,则容易发生学习态度转变、处事态度消极等情况,思政教育工作对于高校生的教育管理与发展具有较为重要的意义。从校园文化的角度上看,思政工作在现阶段高校教育的创设过程中,思政工作上的高效结合与创新还存在一定不足,体现在学生综合素质教育的实施方向与管理模式等方面上。思政工作创新对于学生成长而言,能够基于学生的内在心理需求进行正确的思想观念教育。一般情况下,具有正确思想导向的学生,其在学习生活与文化辨别能力等方面具有积极、正向的反馈。

为使思政课程在新时期的发展环境中能够具有“温度”,即思想关怀与心理关怀,需要在思政教育工作的开展基础上,通过与校园文化的相互协调、整合与创新实施,确思政课程的教育工作能够更好深入学生的思想层面与心理层面,从而实现较好的思政教育效果。<sup>[4]</sup>

### 3.3 加强学生意识形态培养

意识形态的培养属于思想教育的主要内容之一,在思政教育的过程中,高校应积极面向学生的意识形态培养,并通过完善的思想教育体系构建,使管理模式与思政教育模式可以更好面向时代发展的要求。高校阶段的思政课程学习具有明显的实践性与理论性相结合的特点,在实践性课程的指导与教学过程中,高校需要引导学生建立正确的时代观念、学习规划观念以及道德素养观念。在实际的建设工作中,高校还应进一步挖掘党的文化、思想政治教育性质,使学生可以在当前的思政理论学习与思想学习中逐步建立较好的思想价值观念。在校大学生的思政教育工作中,高校与党委方面还应进一步优化专题讲座的开展质量,同时将思想价值观念进一步渗透,由此在一定程度上帮助学生意识形态上可以正确认识思政工作。由此可见,在高校思政工作开展过程中,学生意识形态的培养是极其重要的。

## 4 结语

思政工作对于学生内在、外在成长具有重要影响,对于当前的高校思政课程的教学发展与创新等也具有相应的要求。因此,在新课程背景下的思政教育工作与党建工作,需要对其进行不同角度的优化与革新,以此在一定程度上改善课程的开展水平与思想教育的深度等。

### 参考文献:

- [1] 王瑞东. 高校大学生党建与思政教育工作协同发展研究[J]. 就业与保障, 2021(4): 2.
- [2] 吕俊玲. 新时代创新高校党建与思想政治工作方法研究[J]. 劳动保障世界, 2019(12): 2.
- [3] 程琪. 以党建工作引领高职院校学生思想政治教育研究[J]. 明日风尚, 2019(9): 1.
- [4] 谢仁生. 新时代高校党建工作协同机制探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(2): 2.