

新冠疫情下中外合作项目中 ESP 课程学习效率提升途径探索与实践

龚红燕 宣翠仙

金华职业技术学院, 中国·浙江 金华 321016

【摘要】自新冠疫情出现以来,国内许多中外合作项目出现外教不能返校授课、学生无法与外教线下见面等情况,这对外方课程教学的顺利开展带来了很大的难度。线上课堂比例的剧增带来的教师教学短板暴露、学生线上线下课堂体验落差以及难以适应的快速转变的教学模式等问题均逐渐浮出水面。本文从教学软硬件优化,师生分层配对教学,高能力助教队伍构建,保质保量外方资源引进,开展线上线下“双教师课堂”的教学模式实践,以探索新冠疫情下中外合作项目中中学生 ESP 课程学习效率提升途径。

【关键词】新冠疫情; 中外合作项目; ESP 课程

【基金项目】浙江省教育科学规划 2019 年度重点课题“数字经济背景下高职电子信息专业群‘专创融合’人才培养模式研究与实践”(编号: 2019SB040)、浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目“人工智能背景下高职电子信息专业群‘三教’改革与实践”(JG20190704)。

ESP (English for specific purposes) 课程,即专项用途英语课程,是中外合作办学中专业英语能力培养的基础性课程,决定着专业课程学习能力。作为学好专业课程的奠基石,ESP 课程的重要性不言而喻。ESP 课程学习效率提升是中外合作办学项目学校研究的重要方向之一。

金华职业技术学院怀卡托国际学院(以下简称“金职院怀卡托国际学院”)自 2015 年成立以来,以培养具有国际视野人才为目标,秉持融贯中西的教育理念,现设应用电子技术、计算机应用技术、计算机网络技术、建筑工程技术、艺术设计及数字媒体艺术设计 6 个专业。2020 年,新冠肺炎疫情席卷全球,人员流动的高度限制性给 ESP 课程教学带来重大的改变和深刻的影响,大大加速了线上和线下教学的融合,也意味着学生不得不接受线上授课模式。不容否认,与传统教学模式相比,线上授课有着不受时间、空间限制等独到的优势,但限于中国教育模式的特征,长时间或者是全程的线上授课,弊端影响呈现的更为明显。

1 ESP 课程教学现状

1.1 线上教学比重急剧增加,教师线上教学露短板

即便在 2021 年春季,国际师资入境仍十分困难,在线教学已成为 ESP 课程最主要的授课方式。以金职院 ESP 课程为例,疫情发生后,在校外教从原有的 10 人缩减至 3 人,外教线下授课班级从 35 个下降至 9 个。其余班级皆改为线上授课,占比达 68.6%。根据当前疫情走向,全面开放外教入境尚需时日,线上课堂将成为一定时期内的主要教学方式。

相较于先前传统的“线下为主,线上为辅”的模式,“以线上为主的教学模式”也大大增加了外教的工作量,外教们不得不学习使用线上授课的软件,除了日常的备课,还要学习如何通过线上软件与学生沟通交流,借助线上平台收发、批改作业。同时线上教学的课堂掌握难度更大,对学生的学习状态把控也存在较大难度。线上教学教案设计、内容呈现、师生互动都有所弱化,经验的匮乏展露无疑。

1.2 线上线下课堂体验落差,学生课堂表现显差距

ESP 课程教学模式主体改为线上教学后,学生课堂表现出现明显的两极分化。部分自主学习能力强、自律性高的学生,线上学习也能脚踏实地,除认真完成外教布置的学习任务外,充分利用课余时间,与外教进行线上沟通学习,保持较好的学习效果。反之,学习能力偏弱、自我管理松散的学生,则时常

出现迟到、旷课,早退等,课上也经常昏昏欲睡,组队玩游戏,知识获取和巩固水平差。对老师讲解的知识点一知半解,知识点掌握不到位,逐渐对课堂失去兴趣,形成不会不爱学,不学更不会恶性循环。从整体上看,相较于传统的面授教学,学生的表现呈现出下滑趋势^[1]。

我们也注意到,ESP 课程学习质量的下降,除导致课程通过率降低外,还会产生边际溢出效应,导致学生更为依赖教学材料的中译版,对其它专业课程的学习也产生了负向作用。学生的各门涉及外方教学的课程通过率有一定的下降,甚至可能会影响如期毕业。

1.3 教学模式转变快速,教学资源显匮乏

随着教学模式的转变,课程教学标准、教学内容、教学方案等也应随之发生变化。但由于转变突然,大多数教学内容及教学方案仍遵循线下教学模式,受信息素养、专业素养和教学任务的限制,教师的教学课件等仍沿用原先的资源,教学内容更新缓慢,导致学生对课程趣味性减弱,最终影响学生学习深度和效度。

尤其是线上教学资源依然匮乏,能供学生自我学习使用的体系化内容更是凤毛麟角。面对海量学习资源时,学生很难做到精准索取,因此极易产生短时性学习,课上学,课后不学,甚至会偏离学习目标,无法与学生的诉求相匹配。

2 产生以上问题的原因

2.1 外教返校时间不确定,教师教学任务加重

受国际疫情影响,出于安全性和政策限制,各国间对外开放程度不一,加之部分外方院校不愿承担外教在往返途中出现的病毒感染风险,外教返校授课的难度依旧很大。而受教室场地、多媒体设备硬件及线上视频软件等影响,就目前情况而言,为确保教学顺利开展,外教仍需花大量时间学习以呈现更好的课堂互动效果。外教开展课堂互动时,在同一时间内往往只能针对几个甚至个别学生进行,互动效果差。外教对中国特色的课堂教学模式认知有所不同,对课堂掌控的想法也有较大差异:相较于中方教师,外教更注重学生的自主学习能力的培养,也更愿意为主动求学的学生提供帮助。这就要求外教提供更多的学生自主学习方面的指导,而疫情下的外教已将大部分精力放在准备课堂教学与硬、软件的使用学习上,很难抽出大块的时间为学生提供普及型、个性化的辅导。

2.2 线上外教“鞭长莫及”,学生学习积极性低

中外合作项目的学生,大多带着能与外教沟通交流的目的入学。长时间的线上课堂,学生已习惯“看的见,摸不着”的外教,部分英语基础较差的学生更是以不能与外教面对面交流等为由,放松了对自己的要求,线上课堂表现不佳,甚至出现逃课等行为。对于上述表现,虽然外教已经及时劝解制止,但威慑力不足、课堂感不强,仍有部分学生对其视而不见,我行我素。线上教学无法对学生进行面对面的管教,许多管教措施只能留于言教。加之教学班与行政班存在管理主体的不同,对学生的随堂教育效果不佳,学生上课期间往往很难做到认真听讲,“自主学习”下的自主不学习成为课堂常态^[2]。

此外,中外合作办学招录的学生主要来源于提前招录。学生学业水平两极分化较为严重,文化课素质较为薄弱,填报志愿的目的也不尽相同。部分学生又有较为强烈的出国意愿,还有部分学生因为投档分数线限制不得已而填报。导致部分学生在入学后,降低自我要求,沉溺游戏,甚至出现厌学现象。不同于中国的教育模式,西方教育更注重学生学习的主动性。而这却是中方学生所欠缺的,长此以往,恶性循环,学生厌学情绪增强,学习积极性低。

(三) 线上教学积累少,教学资源待补充

线下教学中的教学资源多以外教为主体进行串联。个人查找资料,分发给学生学习。为达到更好的教学目的,这些资料对某个知识点的针对性也较强,但这些资料大多较为零散,基本不成体系,一般需要通过外教的讲解将其串联。如果将此类教学资源简单的照搬照抄放在线上学习中,限于线上教学的局限性,外教能当场解答学生疑惑的数量少,造成部分学生对知识点的掌握不扎实。若学生通过课后的自主学习,鉴于学生本身的英语基础,不免会出现学生自主学习难度大的问题,挫败感强,甚至造成学生学习兴趣减退等。

对部分学校而言,中外合作办学的整体发展路径也是处在摸索和调整中,对外方引进课程的建设重视程度不及本校其他课程亦是普遍现象。部分走在前列的高校近年来虽已加快引进优质教育资源的步伐,但大多以应付考核任务为目标,弱化了引进资源的质量,真正做到“优质”的极为少数。此外,引进资源的本土化也大多留于语言翻译的层面,结合本校学生实际的也屈指可数。

3 提升 ESP 课程学习效率途径探索

作为中外合作办学专业学习的基础课程,ESP 课程学习效率的提升对学生学业和项目的高质量发展起到决定性的作用。笔者认为主要可以从以下几个方面进行探索。

3.1 优化教学软硬件配置,师生分层配对教学

3.1.1 完善线上教学设施,还原传统教学生态

构建信息化教学矩阵,实现虚拟面对面。安装高清摄像头、集音器以及在线视频软件等,还原线下教学生态,实现线上无差别互动。同时选配中方教师作为课程助教老师,负责线下课堂的纪律管理,收集学生反馈意见,为外教制定教学方案提供贴合中方学生实际的建议。外教根据课堂实际并结合助教反馈制定线上教学方案,贴合中方实际开展教学,随堂与助教一同为学生答疑解惑。

3.1.2 分层分类特色培育

一是根据教师研究将其分为基础知识和能力提升两大类,分别承担基础薄弱、基础扎实学生的教学。二是对学生的英语能力定期进行水平评估。在新生入学初,设置听、说、读、写四个模块的分层测试,为后期教学内容难度的设定提供依据。在授课进行时,以每两周一次小测验的形式进行动态监

测。注重分层过程中单项表现突出学生状态,做到定期的评估与调整。三是对教学内容弹性调整。根据学生知识点掌握情况,在教案范围内进行弹性调整,着重学生薄弱点予以强化。四是定期进行全体总结,可由外教或中方助教定期对班级的学习情况进行总结,并根据实际对学生进行编班调整。五是加强与学生外语考级的联系。发挥外教自身口语优势和资源,授课见穿插语言知识讲授,为学生开展语言类辅导,增强学生的获得感,助力学生外语等级考试^[3]。

3.2 构建高能力助教队伍,强化课程归属

助教是学生与外教联系的重要纽带,要将助教队伍放到十分重要的位置上开展建设。首要就是选好人,注重其外语背景,能帮助学生和外教进行实时的沟通与交流。及时开展课程行进过程中的班级状态研讨与分析,构建交流分享平台。助教的选配与学生行政班级班主任的选配予以统筹考虑,有助于和学生的交流延伸至课堂之外,提升管理效力。将担任助教的情况纳入学院学校的相应考核中,并予以政策倾斜,鼓励合适的人到助教岗位上来。

注重中外合作办学优异化的可感知呈现。为进一步强化学生课堂所学,加强学生课程归属感,一是设置办公室答疑时间(Office Hour),制定在校外教或中方助教老师办公室答疑工作表,授课教师每周安排固定时间与学生交流,并在这个时间帮助学生答疑解惑,定期为学生提供课程服务。二是强化外语训练。与办公室答疑时间综合统筹,选取固定场地,以沙龙、聊天会等形式帮助基础薄弱的同学提升口语能力。此外,开放线上答疑通道,学生可通过邮件等方式向老师们求助,提升阅读能力。此外,采取开设外语期刊等形式,提升学生写的能力。三是课程状况及时反馈。对学生的学习与课堂表现的反馈要及时,奖优助弱,用进步奖等奖项肯定学生的表现,用外语训练等帮助弱能学生,形成良性循环。

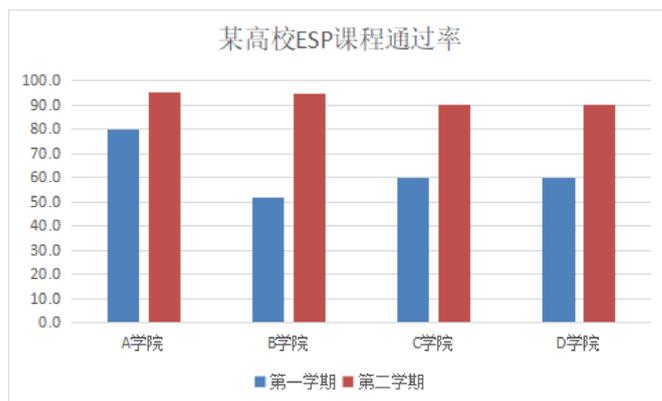
3.3 保质保量引进外方资源,形成循环体系

多维度引进外方优质资源。引进外方优质资源是中外合作办学优于其他普通办学模式的一大特色,在实际的引进中,应结合学生实际,选定适合学生的教材及其他参考资料。针对线上教学教师任务增加等现状,可建议教师们集体备课:即承担同一层次教学任务的教师分工合作,共同承担该层次教学任务,同时注意做好承上启下的连接。

借助现有成熟平台或者开发专用平台,引进资源及其他有助于学生自主学习的外方资源,教师负责及时更新平台资源,学生按个人所需索取自主学习资料,为教师和学生提供便利。

4 实践分析

根据上述途径,以某高校为例,以四个学院 19 年级共计 435 名学生为研究对象,经过一学期的实践,该年级 ESP 课程的通过率与上一学期比较结果如下:



从上图可知, 19 级学生在采取以上措施后, 课程通过率大大提高, 尤其是 B 学院, 课程通过率从第一学期的 52.1% 提升至 95%, 提高了近 39%。究其原因, 主要有以下几个方面:

一是中方助教水平的提升。从选拔, 到助教工作内容、工作任务的明确, 该高校用规定的形式予以明确, 高标准选拔助教人员。如助教的外语水平为通过 CET-6 以上考试且能够与外教进行顺利沟通; 至少有 3 年以上教学经验。这对助教作用的有效发挥奠定了基础。

二是课堂生态的还原。相较于先前的分散式(指受疫情影响, 学生分散在学生宿舍或家里)直播课, 设置集中式直播。外教可通过多媒体及外接设备实时观看教室内学生动态, 更好的掌握每一位学生学习状况。此外, 学生可与外教实现线上即时沟通, 增加了面对面解惑机会。

三是学生英语学习兴趣的激发。设置 Office Hour, 为基础薄弱的学生提供了补差的平台, 也为基础较扎实的学生提供了个性化学习帮助, 学生学习兴趣和积极性有所上升。

ESP 课程学习效率的提升不仅来自课堂, 也来自日常的管理

和督促, 需要多方合力共同建设, 对其学习效率的提升, 还是要围绕生本理念进一步开展。

参考文献:

[1] 徐娜娜. 中外合作办学模式下学生管理的困境与突破[J]. 无锡职业技术学院学报, 2020(09): 10-13.

[2] 柳旭. 提升高校中外合作办学的教学质量探究[J]. 高教学刊, 2020(28): 15-18.

[3] 马建伟, 吴林. 基于 ESP 教学的中外教师共同在线教学实践—以口腔解剖生理学教学为例[J]. 四川生理科学杂志, 2020(42): 465-468.

作者简介:

龚红燕(1988.11-), 女, 汉族, 浙江义乌人, 浙江师范大学, 工商管理, 硕士, 金华职业技术学院, 助教, 研究方向: 外语教育。

宣翠仙(1973.12-), 女, 汉族, 浙江金华人, 浙江师范大学, 应用数学, 金华职业技术学院, 教授, 研究方向: 高职教育。

(上接 251 页)
配置策略。

(1) 加快乡村和城镇一体化建设。通过加快完善沽源县公共配套设施、市政基础设施、道路交通设施等建设, 推动空间和功能的战略性优化, 进一步提升沽源县的活力。

(2) 合理安排建设用地布局。坚决核减超标用地, 科学安排沽源县建设用地供应规模、布局, 减少土地闲置浪费现象。研究表明, 沽源县建设用地空间可以向西发展, 努力提高建设用地集约用地水平。

(3) 实施空间生态化发展。现代城市发展过程中, 建设用地的紧缺日益明显。为了最大限度地高效利用, 必须遵循空间生态化原则, 实现环境生态化、建设生态化。

8 结论

河北省张家口市沽源县地域辽阔, 资源丰富。本文在“乡村振兴与新型城镇化融合发展”背景下, 对沽源县建设用地进行空间优化配置研究。研究表明:

(1) 2015 年-2018 年, 沽源县耕地增加, 林地、草地减少, 建设用地增加, 未利用地减少。一方面, 退耕还林还

草政策仍需加强。另一方面, 需进一步提高已有建设用地的利用率, 内部挖潜。

(2) 沽源县建设用地影响因素及其权重中, 经济发展水平 > 城镇化水平 > 生态环境 > 空间区位。

(3) 运用德尔菲法与线性规划法, 研究沽源县建设用地空间优化配置问题, 提出沽源县建设用地空间可以向西发展, 合理布局, 加快一体化建设, 建设必须遵循空间生态化原则等策略。

参考文献:

[1] 王万茂. 土地利用规划学[M]. 北京: 科学出版社, 2021: 65-66.

[2] 张丽, 蒋金豹, 李通. 建设用地立体空间拓展与优化配置研究[M]. 北京: 科学出版社, 2018: 90-91.

作者简介:

孙旭丹(1987.2-), 女, 汉族, 河北张家口人, 硕士, 助教, 主要研究方向工程测量、土地利用规划。