

# 新时代中小学劳动教育课程设计探究

管甜甜 聂小然 张欣

云南民族大学教育学院, 中国·云南 昆明 650504

**【摘要】**新时代中小学劳动教育的课程设计要以培养现代劳动公民为目标,以学生发展的“全面化、个性化”为核心,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为导向。立足于提升学生的生存力、实践力、创新力、职业力和文化力五方面,探究新时代中小学劳动教育的课程设计。

**【关键词】**中小学;劳动教育;课程设计

## Research on Curriculum Design of labor Education in Primary and Secondary Schools in the New Era

Guan Tiantian, Nie Xiaoran, Zhang Xin

College of Education, Yunnan University for Nationalities, Kunming, Yunnan, China 650504

[Abstract] The curriculum design of labor education in primary and secondary schools in the new era should aim at cultivating modern working citizens, take the "comprehensive and personalized" development of students' development as the core, and take daily life labor, production labor and service labor as the guidance. Based on the five aspects of improving students' survival, practical, innovative, professional and cultural power, we will explore the curriculum design of labor education for primary and middle school students in the new era.

[Key words] Primary and middle schools; Labor education; Curriculum design

### 1 中小学劳动教育课程设计之研究背景

新时代以来,经济形态的变化、产业结构的升级促使脑力劳动逐渐成为主流劳动形态,这对现代公民的劳动素养提出了更高的要求。在学生层面上,生活优越自在的千禧一代出现了不愿劳动、不会劳动、轻视劳动的陋习。在学校层面,劳动教育在学校场域中的缺失使得其他四育走向“纸上谈兵”。在国家层面,劳动教育顶层设计与系统规划的不到位,使劳动教育步履艰难。2020年,中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育意见》提出,整体优化学校课程设置,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。<sup>[1]</sup>劳动教育课程是塑造学生劳动价值观的基础,是发挥德智体美四育作用的关键一环,是培养现代劳动公民的主要途径。

### 2 中小学劳动教育课程设计之探究

#### 2.1 立足于提升生存力的家政劳动教育

在中国“6+1”的家庭结构下,家庭溺爱成风。家长成为学生学习和生活的工具人,学生坐享其成,劳动素质低下,劳动价值观逐渐扭曲,丧失独自生活的能力。立足于提升学生生存力的家政劳动教育就是以学校作为学生家政劳动教育学习主阵地,以家庭作为学生家政劳动教育实践主场域,充分发挥学校、家庭两个生活空间的作用。在家政劳动教育主体上,教师和家长义不容辞。教师不仅是学校空间中家政劳动教育的施教者,也是家庭空间中家政劳动教育的督促者。家长作为与学生生活的主要人员,在学生的家政劳动教育实践中意义非常。不仅要为学生的家政劳动教育实践提供充足的支持和帮助,而且要与教师加强沟通,共同促进学生家政素养的提升。家政劳动教育内容上,家校双方应在充分听取学生意见的基础上,家校生三方共同制定科学化、个性化、可操作的家政劳动教育内容,可以包括家庭收支消费预算、食物储存与制作技能、家庭卫生与起居安全和家庭环境与文化布置修养等。鼓励学生根据自身兴趣和家庭条件,做到“一家一特色,一生一特长”,采用形式多样、内容丰富的主体活动,调动家长和学生参与家政劳动教育的积极性,以实现以劳育人的目标。家政劳

动教育时间上,据调查,我国小学生在家庭内的劳动时间普遍不足1小时,而美国小学生平均每天劳动时间为1.2小时。<sup>[2]</sup>劳动时间的增加是劳育从边缘走向中心的关键,是培养学生劳动习惯、塑造学生劳动价值观的质变准备。“双减”政策的实施背景下,学生的课余时间增多,课业压力减少,为劳动教育走入校园和深入家庭提供了充足的条件。学校在落实“双减”政策的同时兼顾劳动教育的需求,用原本的作业时间来开设丰富多样的劳动教育课程,可谓一举两得。学生作业负担减轻,家庭自由活动时间相应增多。家长应根据学生实际安排家政劳动时间,完成教师布置的家政劳动任务。以家校之合力,促学生之素养提升。

#### 2.2 立足于提升实践力的体力劳动教育

当今中国学生知识力优势明显,实践力短板突出。体力劳动教育可以提升学生实践力,也可以锻炼学生的坚毅和吃苦耐劳的品质。卢梭认为,“体力劳动是每个社会成员不可避免的义务”。<sup>[3]</sup>体力劳动教育场所上,学校要充分发掘和拓展校内校外劳动教育场所,实现校内外劳动教育资源利用最大化。一方面,学校本身就是占有有一定土地空间的综合建筑体,各类生活设施建设齐全,校内所存在自然和人为的建筑体都可以成为学生的体力劳动教育场地,食堂、超市、运动场、教室及其各方面的维护保障都可以成为学生体力劳动教育的资源和场所。另一方面,利用所在社区现有的体力劳动教育场所,或者利用学校周边的闲置土地来建设专门的劳动教育基地和劳动农场,凸显学校特色和办学理念。体力劳动教育课程内容上,以渐进性、全面性的劳动教育课程类型设置,让学生感悟从简单劳动到复杂劳动的演变过程,开设基本的农业劳动课程、木工手工劳动课程,进而开设融入现代科技的新型劳动形态课程,让学生在体力劳动中感悟劳动的魅力和自我内心充实感。同时,可以利用学校场域开展卫生服务劳动,包括校园环境美化,学校卫生劳动,社区志愿服务等,丰富学生的劳动体验和劳动情感,增强校园主人翁意识和社会责任感。在体力劳动教育的效果上,在新型劳动形态不断涌现的现代社会,体力劳动往往被嗤之以鼻,但现代社会建设离不开体力劳动。学生流

汗参与体力劳动,从中收获产品和满足感,增强学生的劳动意识与劳动愉悦感,促使学生热爱劳动、醉心劳动、创造性劳动。同时,体力劳动的相关内容也能使学生在实践中检验智育知识,将理论与实践相结合,感悟知识力,厚植实践力。

### 2.3 立足于提升创新力的脑力劳动教育

原苏联著名教育家马卡连柯曾经说“教育学生从事创造性劳动是教育者的特别任务。”<sup>[4]</sup>马卡连柯认为真正的劳动教育是脑力劳动与体力劳动的结合,是知识教养与熟练技术的结合。当今科技日新月异,我们需要大量能够从事脑力劳动的创新型人才。脑力劳动教育实施主体上,政企校三方应协同发挥好自身优势,鼓励、支持并开设支撑脑力劳动教育相关课程。政府提供政策支持和物资保障,为学校开设脑力劳动课程提供有利条件和外部环境;提供资金支持,帮助学校建设创新型、智能化的劳动教室;提供师资培训,搭建劳育教师创新成长平台。企业提供人才支撑,向学校输送科研人才和技术骨干作为劳育师资的辅助;定期向学生开放智能化车间、高精尖科技工作室等现代科技韵味浓厚的企业场所或研究所,引导学生感悟现代科技的伟大,在学生的心灵中种下创新之种、科技之芽,促使学生创造性劳动。学校发挥育人主阵地作用,借助政府和企业力量,组建脑力劳动教研队伍,打磨切合本校本地区实际的脑力劳动教育课程,多学科领域合作创新,促进学科间的跨界融合,使学生在劳动教育课程中实现五育协同发展。脑力劳动内容上,采取学科融合式的多元综合专题。充分挖掘各学科中隐含的脑力劳动教育专题,结合各学科特点,辅之以现代科技,构建脑力劳动教育课程,提升学生创新力,鼓励学生的创造性思维。例如利用现代三维立体空间的形式打造狼牙山五壮士的故事,让学生身临其境的感受狼牙山五壮士的伟大和壮举;利用3D打印创新传统文化传承载体;利用大数据调查学校当地的风土人情等等。脑力劳动成果转化上,脑力劳动教育课程旨在让学生在培养现代劳动素养,了解新型劳动形态,同时又可以培养学生的创造性思维和批判精神。教师和学校应积极将学生有价值的想法进行物化转化,提高脑力劳动物化能力,实现脑力劳动的成果转变。

### 2.4 立足于提升学生职业力的职业导向教育

在我国,初中学生毕业后,一部分进入普通高中学习,另一部分走向职业高中等学习专业技术。日本在1947年制订、2007年重大修订的《学校教育法》对劳动教育也相应地作了规定:义务教育要实现的目标之一是培养关于职业的基础知识与技能、尊重劳动的态度和适应个性选择未来出路的能力。<sup>[5]</sup>2021年10月中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,职业教育日益受到国家和社会的关注。基于提升学生职业力的职业导向教育的目标是帮助学生探索适合的职业方向,让学生积极地参与职业体验,从而明确未来职业方向。在职业导向教育的主要内容上,学校应立足于学生实际需求,制作问卷,广泛听取学生心声,把握学生在初中毕业阶段所需要的职业导向意见、课程类型及可接纳形式。基于学生需求开设职业导向教育课程,能够提升学生的课程满意度和课程有效性。应包括职业选择建议和困惑解答;职业门类的工作内容、适合人群、工作环境和薪资等;聘请各行各业的优秀人才进学校办讲座,引进权威的人格测试帮助学生探寻自我、了解自我。在职业导向教育的实践场所上,学校层面上,应加强与企业和政府的合作与沟通,依靠政府牵线搭桥,开拓学校的企业实践基地,加强政校企深入合作,为学生提供充足且高质量的校外实践基地,让学生在职业选择之前能够并深入工作场地进行体验,检验自己与目标职业的匹配度,减少学生职业选择时的盲目性与冲动性。企业层面上,为学校提供实践场所也是在向学生宣传企业,树立企业形象,扩大企

业在学生间的影响力,为以后吸引学生到企业就业打下基础,形成校企一家亲的良好局面。

### 2.5 立足于提升文化力的文化传承教育

西方文化的渗透对中小学生的影响日益严重,学生对西方文化趋之若鹜,乃至对中国传统文化充耳不闻。加强中小学生的中华优秀传统文化教育势在必行。劳动教育中增加中华优秀传统文化内容,能让学生在实践中感悟和体会中华文化的博大精深,增强文化自信心和爱国情感。在文化传承教育主体上,引进学校当地手艺人、传统文化传承者开展文化传承教育,让学生学习相关中华优秀传统文化相关知识,感受中华文化的魅力和手艺人情怀,增强学生的文化自信心和爱国情感。文化传承内容上,中国作为一个多民族国家,不仅要传承主体民族文化,更要保护、传承和发展好少数民族文化。在文化传承的内容上,要因地制宜,在主体民族地区不仅要传承中华优秀传统文化,也要加入我国少数民族优秀传统文化内容,促进我国文化的繁荣壮大;在少数民族地区,不仅要增强其对中华文化的认同感,也要传承好其当地的少数民族文化。这就要求我们在对主体民族文化和少数民族文化择优择精的基础上,向下一代传授。文化传承也应根据学校当地文化有针对性地开展,例如在壮族聚居区,开展扎染文化的传承。同时也可以采取多种形式的专题,如开展传统节日专题,中华礼仪专题,地域文化专题等。文化传承教育的实施上,加强学科的交融贯通,将各学科中涉及到的传统文化的内容加以灵活运用,将其转化为劳动教育中文化传承的内容,促进劳动教育的跨学科融合。加强文化传承教育与体力劳动教育和脑力劳动教育的结合,在多样的劳动教育课程中,共塑学生劳动素养提升。

新时代背景下,顺应时代潮流的劳动教育课程设计,能够提高广大中小学生的劳动素养,促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,使他们明白“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造”的道理,培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神,为他们终身发展和人生幸福奠定基础。全社会应该联合一致行动,为学生提供劳动机会,家政劳动促使学生养成家务劳动习惯,提高生存力,掌握基本生活技能;体力劳动从事生产,增强实践力,感悟劳动不易,塑造正确的劳动价值观;智力劳动催发创新,了解新型劳动形态,培养现代劳动公民;职业导向劳动,感悟职业特点,指引职业走向;文化传承劳动,体验中华优秀传统文化,增强文化自信。建设科学性、趣味性、多样化的劳动教育课程,让热爱劳动、崇尚劳动,尊重劳动者,成为广大青少年学生的主流价值观。

### 参考文献:

- [1] 中国政府网. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1778/202003/t20200326\\_435127.html](http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1778/202003/t20200326_435127.html), 2020. 03. 20/2021. 5. 13.
- [2] 江湖. 当代小学生劳动教育问题及对策研究——以广西桂林市五所小学为例[D]. 广西: 广西师范大学, 2017.
- [3] 顾建军, 毕文健. 刍议新时代劳动教育课程的一体化设计[J]. 人民教育, 2019, 10: 11-17.
- [4] 孙智昌. 当代国外小学劳动技术教育课程的发展[J]. 外国中小学教育, 2000, 10: 33-38.
- [5] 张德伟. 国际中小学劳动教育初探[J]. 中国德育, 2015, 16: 39-44.

### 作者简介:

管甜甜(1997.12.06-),女,汉族,山东莱西人,在读硕士研究生,云南民族大学教育学院,研究方向:课程与教学论。