

高职院校劳动教育路径探讨

刘小毛

神木职业技术学院, 中国·陕西 神木 719300

【摘要】在现代文明高度发展的今天,劳动教育在现代教育中的地位仍旧不可小觑。自二十世纪五十年代初,首次提出要关注学生的“德、智、体”教育之后,经过多方审议与修改,劳动教育已成为当代教育不可或缺的重要组成部分。高等职业教育旨在为社会培养并输送专职性人才,应当把劳动教育列为重中之重,并将劳动教育与实习实训相结合,让理论与实践并驾齐驱,打造综合素质过硬、具备吃苦耐劳精神的新时代技能型人才。然现代高职教育状况不容乐观,劳动教育过于形式化、学生实践能力匮乏、离职率偏高、社会竞争力大幅下降等一系列问题亟待解决。为了解决上述问题,本文从新时代劳动教育的目标内涵与实际要求出发,选择性地分析了目前存在于高职教育中的共性问题,并针对这些问题,从构建评价体系、建立健全实践平台、充实教学机制等方面入手,提出了相应的解决措施。

【关键词】劳动教育;高职院校;价值

Discussion on the Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges

Liu Xiaomao

Shenmu Vocational and Technical College, Shenmu, Shaanxi, China 719300

[Abstract] In today's highly developed modern civilization, the status of labor education in modern education cannot be underestimated. Since the early 1950s, it was first proposed to pay attention to the "moral, intellectual, and physical" education of students. After multiple deliberation and revision, labor education has become an indispensable and important part of contemporary education. Higher vocational education aims to cultivate and transport full-time talents for the society. Labor education should be listed as the top priority, and labor education should be combined with practical training, so that theory and practice can keep pace with each other. Spirit of the new era of skilled talents. However, the situation of modern higher vocational education is not optimistic. A series of problems such as excessive formalization of labor education, lack of students' practical ability, high turnover rate, and sharp decline in social competitiveness need to be solved urgently. In order to solve the above problems, starting from the goal connotation and actual requirements of labor education in the new era, this paper selectively analyzes the common problems existing in higher vocational education. Starting from the teaching mechanism and other aspects, corresponding solutions are put forward.

[Key words] Labor education; Higher vocational colleges; Value

由教育部印发的文件《大中小学劳动教育指导纲要》中,指出了劳动教育在大中小学四个教育阶段中的关键地位,尤其对高等教育中的职业院校做出了相关要求,从课时时长与课时内容入手,对高职院校的劳动教育提出了标准,并对劳动教育的定义、目标与具体要求作出了明确的规定。相对于时代的高速发展,现阶段的高职院校劳动教育略显滞后,在人才规格与人才质量的培养上远不能适应时代发展的需要,因此,探索高职院校劳动教育的发展方向与发展路径已迫在眉睫。

1 新时代劳动教育的主要目标与具体要求

1.1 高职院校劳动教育的主要目标

劳动教育旨在对学生的精神层次及实践能力进行双重提升,细化至高职院校中,则应从四方面入手,锻炼学生意志,同比条件下提升就业竞争力。其中,帮助学生树立正确劳动观是首要前提。正确的劳动价值观应当贴合中国特色社会主义的科学思想,坚持劳动“四最”,即劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高、劳动最美丽^[1],明确体力劳动与脑力劳动平等重要,拒绝好高骛远,力争用辛勤劳动创造个人与民族的美好未来。其次,应从学生自身情感入手,培养热爱劳动、积极向上的阳光态度,完成由被动至主动的思想蜕变。

1.2 高职院校劳动教育的具体要求

高职院校作为培养专业性技能人才的重要基地,劳动教育的侧重点应从训练日常生活技能转变为加强专业素养、提升就业竞争力。第一,在实际教学过程中,应当根据专业的具体要求,拒绝泛化教育,将劳动教育与专业特点相结合,设置实操训练,提升学生的职业技能实操能力^[2]。第二,突显劳动教育在高职教

育中的重要地位,开设劳动教育必修课程,增设教育专题公共课程,系统全面地授受相关知识。第三,结合专业特点,向课程中注入正确劳动价值观,将劳动教育与课程培养相融合,让劳动精神贯穿始终。第四,在提升教育教学软实力的同时,加强硬实力的补充,设立专项基金,建设符合规范的实训室,充分利用硬件设施,为实习实训提供必要服务。

2 高职院校劳动教育的部分现状

2.1 侧重形式主义,忽视实践意义

高职院校不仅是高等院校的重要分支,还在职业教育中占据着举足轻重的战略地位。作为教学培养的重要目标,部分高职院校的劳动教育依旧延续着传统的教学观,重理论灌输,轻实践操作,并未将劳动教育与专业特点相结合,缺乏完整的教学体制与教学评价体系,仅依靠纸质测评或学生自评,使得劳动教育形式流于表面,难以发挥真正作用。劳动教育作为教学重点,应当被纳入必修课程,并遵循相关指导意见,设置足够课时,让学生对知识能进行完整的吸收内化。然而,在劳动教育推行过程中,只有少部分高职院校设置了劳动教育相关课程,多数院校仍将劳动教育作为公共课程或者根本不设置课程,课程内容也以体力劳动为主、劳动惩罚为辅,未曾涉及实训实操作业,无法锻炼学生的实践创新能力,并未帮助学生树立正确的劳动价值观。随着人工智能、全自动化等新兴科技的发展,大数据时代已然来临,传统的劳动教育观念已经不能满足现代社会对于高质量应用型人才的需求。高职院校作为高级技能型人才的主要输送地,肩负着重要的社会责任,应当改变传统的教育观念,注重学生实践能力与创新能力的培养,圆满完成向生产、建设、教

育等一线岗位输送合格人才的社会任务。

2.2 重视程度不高, 缺乏管理体系

高职院校劳动教育匮乏的根本原因在于没有给予足够的教育重视, 具体表现为没有投入足够的人力、物力, 闲置实验教学设施, 欠缺完整的管理监督体系。关于劳动教育的课程建设, 部分院校为了节省教学资金, 只安排非专业性教师兼任劳动教育课程讲师, 并未聘请专业人员对学生进行授课, 如各工厂、各企业的劳动模范, 劳动技能大赛的冠军等等, 导致学生内心并未提升对劳动教育相关课程的重视程度, 上课效率不高, 理论知识无法转化为实践操作, 不能独立完成实际训练, 逐渐丧失劳动技能。除此之外, 学校没有明确的课程规划, 未购买专业教材, 授课内容主要依据于教师制作的讲义及演示文稿, 拼凑部分居多, 随堂练习缺乏专业性与检测性, 无法进行系统完备的教学。对于课程建设的不重视直接影响了劳动教育课程的评价体系, 直接表现为没有明晰的评价标准可参照, 评价形式囿于学生自评与问卷调查, 无法做到定性定量, 欠缺评价的公正性与科学性。由于重视程度不够, 学校并未设立相应的监督制度, 无法对教学过程进行有效的督促指导, 无法通过教学评价得到有效反馈, 这进一步扩大了劳动教育的体制漏洞。

2.3 普及程度受限, 推行难度增加

高职院校作为以培养职业性人才为主要培养目标的高校园地, 不同于普通高等教育院校, 应当加强与当地企业的合作沟通, 帮助学生创造更多的实习实践机会。然由于教育体系与机制的不完备, 无法培养出真正适应企业发展的现实性人才, 这在一定程度上降低了企业对人才的期望度, 影响了高校与企业之间的有效沟通, 同时, 因为不具备完善的产教融合保障体制, “产”与“教”无法做到真正意义上的衔接, 导致高校教学与企业需求脱轨, 企业对于校企合作项目的积极性普遍降低, 相应地减少了高职院校学生进行实地操作的机会。除此之外, 校园实践活动作为校园文化的重要组成部分, 涵括了志愿服务、勤工俭学、扶贫支教等群体性活动, 这些劳动实践, 是除实习就业之外, 劳动教育实施的重要落脚点。然而校园文化实践在时间及空间上具备一定的局限性, 无法普及至全校范围, 这让劳动教育的实施程度受限, 效果大打折扣。对于学生自身而言, 由于从小缺乏实践劳动经验, 对于群体性实践活动抱有懈怠、抵触、得过且过等消极情绪, 这在一定程度上阻碍了劳动教育的有效施行。

3 现阶段高职院校劳动教育的路径

3.1 摒弃单一评价, 构建多功能评价体系

评价作为教学过程的重要环节, 不仅可以检测教学效果, 还可通过评价结果得到有效反馈, 为教学模式与教学方法的改进做铺垫。一方面, 对于劳动教育相关课程的教学评价, 应综合考虑真实性与有效性两方面因素, 建立科学的劳动素养评价体系, 综合运用书面测评与劳动实践, 考察学生对于理论知识的掌握程度及实践操作能力。劳动素养评价体系又可根据课程要求细化为期末测评、阶段测评、日常考核三部分。期末测评由任课教师负责, 以书面形式考察学生对于理论知识的理解识记能力; 阶段测评贯穿于日常教学, 要求任课教师定期向学生布置实践任务, 以小组为单位, 先由组与组之间进行评比, 再由教师根据每个组的实践成果及实践过程中的表现进行综合打分, 保障评分过程的公开性与公正性; 日常考核重在考察学生对日常课程及实践活动的参与度, 具体囊括迟到早退、课堂纪律、发言情况等日常量化行为。以上三项测评共同构成学生该项课程的期末学业成绩, 由各院系根据课程的实际要求设置合理占比。另一方面, 对于校企合作中学生的实习表现考核, 既要注重实践创新能力的考核, 又要注重意识形态的考核, 不仅应对实习生的工作结果给予实际肯定, 还应设置分管经理、分管组长意见栏, 对其日常生活中的劳动态度与工作表现给予综合评价。

3.2 摆脱学校框架, 充分利用社会性资源

职业教育的核心在于培养学生的实际操作能力, 不仅要求学生拥有一定的知识储备, 更考察学生在实践作业时随机应变的能力, 前者可以在课堂中习得, 而后者则必须在生产劳动中取得。因此, 开展高职院校的劳动教育, 不光需要传授系统的理论知

识, 还应为学生提供生产一线的工作环境, 让学生在实践中成长, 在实践中积累经验。因此, 高职院校不应局限于学校这一方天地, 一方面, 学校应明确生产实践在人才培养中的中心地位, 与当地企业进行积极有效的沟通, 做好对口衔接, 由学校选拔出品学兼优的优秀生, 与企业签订实习协议, 并设置相关考核, 对于成功通过考核且成绩优异者提供相应的就业岗位, 既可以解决高职院校毕业生的就业难题, 又可避免人才流失, 为企业培养有利于未来发展的中坚力量。另一方面, 高职院校可以与企业进行通力合作, 共同出资打造实践基地, 共同培养符合企业标准的高质量技能型人才, 还可鼓励在校生进行创新创业活动, 给予其一定的经济扶持, 培养具备创新精神与实践能力的新时代人才, 形成良性循环, 真正发挥校企合作的互利共赢作用。

3.3 提升教学地位, 扩充教育与教学体制

根据国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 明确规定高等教育中的职业院校应当设置劳动教育的必修课程, 并提出了相应的课时要求, 除此之外, 还提出设置劳动专题教育课程, 并将其纳入必修课程范围之内, 每学期课时应当不低于十六课时, 从硬性标准上对高职院校的劳动教育进行了规范。因此, 高职院校在开设劳动教育相关课程时, 应谨遵《意见》中的指导方针, 分设基础性劳动教育课程与专业性劳动教育课程, 专业性劳动教育课程依托于修习专业, 如机械与自动化、生物工程技术、师范类专业等, 具备典型的专业化特征, 主要目的为培养学生的职业实操能力; 基础性劳动教育课程则侧重学生思想道德认识、道德意志培养、道德情感激发、道德习惯养成等方面的教育, 旨在向学生传递劳动精神、劳模精神、劳动安全法规等辅助性知识, 帮助学生树立正确的劳动价值观, 培养学生吃苦耐劳、脚踏实地的匠人精神。同时, 针对不同的课程需求, 应扩充相应的师资力量, 对于专业性课程, 既要配备具有专业素养的职业教师, 熟知理论知识与工程实践能力, 又要聘请各类企业中的骨干人才, 传授一线的生产经验与新兴科技, 帮助学生了解各行各业的顶尖技术, 树立职业信仰。

3.4 抵御不良思潮, 把控宣传与网络舆情

大数据时代的来临加速了信息的传播, 在带来便利的同时, 参差不齐的新潮思想也充斥着网络环境, 其中既有宣扬积极向上人生态度的主流思想, 也有与主流价值观背道相驰的消极思想。当代部分大学生意识形态较为薄弱, 并不具备相应的明辨是非的能力, 容易受娱乐化、消极化思想的冲击, 轻易妥协气馁, 无法经受现实挫折, 极易以悲观的态度面对人生。对于此种现象, 校方应利用好网络这把双刃剑, 在学校主流网站开设劳动教育模范专题, 面向全校师生, 宣扬劳模事迹与工匠精神, 并利用好其他主流媒体, 如微信公众号、官方微博等, 充分应用其转发传递功能, 广泛弘扬正能量, 让积极思想取代消极思想, 让人生态度由低沉颓唐转变为踊跃激昂。

4 结语

高职院校的教育目的在于为国家输送高质量、高素养、高品质的应用型人才, 因此, 把控高职院校的劳动教育, 就是把握了未来人才培养的质量关卡。然而, 在高职院校的劳动教育中, 劳动教育相关课程占比低下、教育教学体制不够完备、教学评价缺乏实效性、校企合作项目难以展开等问题的出现阻碍了劳动教育的推进与发展。因此, 为了满足新时代人才发展需要, 改善高校学生重理论、轻实践的学习现状, 高职院校必须转变传统的教育观念, 从建立健全教育教学体系、完善评价反馈机制、构建校企合作平台等方面入手, 结合多方力量, 让劳动教育紧跟时代潮流, 逐步走上正轨。

参考文献:

- [1] 周扬帆, 周婕. 探究新时代高职院校强化劳动教育的途径[J]. 2021 (2019-10): 254-254.
- [2] 王新昊. 高职院校劳动教育实践路径探索[J]. 农家参谋, 2020 (23).

作者简介: 刘小毛 (1986, 11-) 女, 汉族。陕西省神木市人。硕士研究生, 神木职业技术学院讲师, 思想政治教育。