

# 谈师范教学中计算机应用基础教育的改革

山 丹

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017000

**【摘要】**当前,人类社会已经进入互联网开创的新纪元,计算机应用广泛渗透到日常生活中的各行各业。计算机应用不但推动了人类文明的发展,改变社会经济结构,同时也助力了各个学科的发展,受到全世界的关注。是否能够熟练掌握并运用计算机应用的基本技能和基础知识,也是一个师范院校学生学习成绩衡量的重要标准。传统的师范教学中计算机应用已经无法跟上当前互联网的高速发展,因此师范教学中计算机应用基础教育的改革势在必行。

**【关键词】**师范教学; 计算机应用; 改革

## Talking About the Reform of Basic Education of Computer Application in Normal Teaching

Shan Dan

Inner Mongolia National Preschool Teachers College, Ordos, Inner Mongolia, China 017000

**[Abstract]** At present, human society has entered a new era created by the Internet, and computer applications have penetrated into all walks of life in daily life. The application of computer not only promotes the development of human civilization and changes the social and economic structure, but also facilitates the development of various disciplines, attracting worldwide attention. The ability to master and use the basic skills and basic knowledge of computer applications is also an important criterion for measuring the academic performance of students in a normal college. The computer application in the traditional normal teaching has been unable to keep up with the rapid development of the current Internet, so the reform of the basic education of computer application in the normal teaching is imperative.

**[Key words]** Normal teaching; Computer application; Reform

在师范教学中,普通师范专业和其他各专业班都开设了《计算机应用基础》的公共课程。但是传统的计算机应用基础教学模式是将计算机应用基础理论教学作为主要的教学模式,上机实践操作课程涉及甚少。传统的教法有利于教师的理论讲授,但是对于计算机类的实践课程,学生难以将所学的理论进行综合运用和创新。因此在师范教学中计算机应用基础如何改变传统的教学模式,增强学生实际运用以及操作能力是计算机应用基础改革需要解决的重点问题。

### 1 师范教学中计算机应用基础教育的重要性

#### 1.1 顺应时代对教育发展的要求

互联网时代,计算机应用受到教育领域的重视,是推动教育发展的核心课程。传统的教学模式发生改变,教学方法也逐渐朝着互联网思维发展。师范生作为未来的教师,熟练掌握并运用计算机基础知识非常重要。师范教学中《计算机应用基础》课程需要贴合时代发展的走向,根据未来教师行业基本要求及特点完成教育教学工作。使学生能够科学有效的深入系统的计算机应用基础知识教学。全面利用计算机应用为未来实际教学活动开展提供助力,解决师范生自身以及工作中遇见的问题。对于文科专业的师范生计算机应用的基础教学应当以实践为主,首先,建立师范生对计算机应用的基本认知,将对计算机操作以及软件运用作为重点教学内容,引导学生接受将计算机应用融入教学工作。其次,培养学生计算机思维,形成程序控制的思想,养成运用计算机软件工具解决教育工作中出现问题的习惯。最后,使师范生全面了解教育领域中计算机应用的发展,认识课件设计的计算机软件原理及基本模式。对于理科专业的师范生来说,不仅需要像文科专业师范生一样,掌握运用计算机基础知识,还需要结合其专业的特性,掌握一项计算机应用高级语言,能够基本的运用计算机语言完成简单的教学程序制作,培养基本的计算机软件开发能力,为未来教学科研活动开展及创新建立基础<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 培养师范生教育创新能力

信息化社会是未来社会发展的主要趋势,师范教学中计算机应用基础课程的设立是为了培养能融入信息时代的创新型教育人才。计算机应用本身具有特殊性,与师范专业其他基础课程相比,计算机应用是更注重的实践的工具类技术学科。首先,师范专业不能像计算机专业授课一样将理论知识作为课堂主体,需要从应用的角度以实践为主,理论为辅,使师范生学习计算机应用的同时,不给予专业课程学习增添负担。其次,计算机应用具有综合性强、渗透力度大等特点,是综合了互联网技术、移动设备技术、电子技术等现代科技的综合知识,对教育产业发展、教育领域改革创新起到直接推进的作用,对师范院校专业课程及其他课程产生了重大影响。因此,在师范教育中不能将计算机应用的基本含义局限在软件的运用上。最后,计算机应用、信息技术等科学技术发展十分迅速,计算机软件、硬件的更迭速度也十分迅速。因此计算机应用对师范生的培养注重创新思维与创造能力,使师范生在进入工作岗位后能够快速适应学科信息化发展的步伐。例如,培养学生通过实践上机操作应用软件,完成教学资料的整理收集,通过多媒体技术,对传统的教学模式进行改革创新;运用计算机应用研发探索专业学科未来发展走向。由此可见,计算机应用的教学,不仅帮助师范生快速融入时代发展的潮流,同时也能成为时代潮流中教育改革的“弄潮儿”。

### 2 师范教学中计算机应用基础教育存在的问题

#### 2.1 学生对计算机应用基础认知水平有明显差距

当前时代中,师范生面对一门基础大学课程分为两种情况,一种是完全没有接触过,另一种是有基本的认知,在院校中教师能根据情况进行整体教学。但是计算机应用基础课程的情况则与一般情况相反,根据学生原来所在地区中学教育的水平的差距以及家庭条件,对计算机的基础认识差距较为明显。部分学生从小学就开始接触计算机并在小学阶段的教育中就进行了计算机应用教育,能够熟练的使用计算机软件,甚至会简单的编程。还有一

部分学生对计算机应用知识了解基本为零,没有参加过系统的学习,对计算机的操作也只是停留在用计算机上网冲浪。即使在中学教育阶段学校开设了信息技术课程,但是由于应试教育带来的压力以及计算机课程被文化课程大量占用,学生只会运用基本的打字工具,能够完成开关机的操作,对计算机软件深入了解的学生只占极少比例。因此,师范教学中学生对计算机应用基础认知水平存在明显的差距,给实际教学中教师进行整体教学提升了难度。如何全面照顾所有学生进行计算机应用的基础学习,如何掌控教学进度,合理设置教学内容是师范院校计算机教师需要解决的首要问题。

### 2.2 教学内容增多但教学课时减少

互联网的快速发展,相应的计算机应用知识也不断的增加,同时师范类院校不断进行扩招,学生人数大幅度上涨。学校为了节约教育资源,计算机应用作为公共基础课程几乎是进行一个授课教师面对一百多个学生的合班授课。“1+1”是师范类院校普遍使用的课程模式,一周进行理论讲解,下一周进行上机实践操作,一个学期十八个教学周期中理论和实践各占九个课时,除去节假日以及考试,剩余的课时变得非常有限。同时教学内容中新还加入了Access和计算机网络,教师就不得不将原本就稀缺的课时再次压缩。师范生还要面临专业课的学习压力,无法将大量的课余时间精力投入到计算机应用的学习当中。导致大量的理论知识无法得到充分的上机实践,短时间内学生不能消化、接受大量的知识,造成教学效果不理想,特别是文科专业的师范生大部分都是女生,对计算机应用的理解本就比较吃力,学生失去学习计算机应用的兴趣、产生厌学情绪,计算机课堂终将会成为学生上网娱乐的另一个场所。因此,如何合理安排教学内容、激发学生学习兴趣、提升计算机应用课堂实效是师范教学中计算机应用基础教育改革所需要进行深入探讨的第二个问题。

### 2.3 学校、教师、学生的重视程度不足

计算机应用作为主要教学工具是未来教育领域发展的重要趋势,但是在师范院校的教学效果却并不理想,其原因在于学校、教师、学生对其重视程度不高。首先,对于计算机应用基础,由于是非专业课程,因此师范生普遍对其重视不足。计算机应用的是未来教育领域的重要教学工具,学生单纯的认为教师职业只需要完成对专业课程的学习,运用计算机应用辅助实践教学次数较少,对其作为教学辅助工具的重要性体会不深。其次,当前师范院校使用的计算机应用教材内容停留在几年前的旧理论、旧技术,当前计算机的操作系统已经更新至了Win10,而部分教材依旧停留在WindowsXP系统的基础认识上,由于当前计算机软件与师范生所学习操作系统的不兼容,对师范生的实际提升并不高,也无法体会计算机应用于教学工作的优势。最后,师范院校对计算机应用的重视程度也不高,计算机应用课程设置缺乏针对性,只是将教学重点放在计算机基础知识和软件基础操作,而忽略了教育专业的应用与创新。现代计算机应用辅助教学的技术革新非常迅速,陈旧的思想与理论,无法体现计算机应用的实际价值。因此,如何有针对性的提高计算机应用的教学课程,是学生能够真正体会到计算机应用辅助教学的便利,提升对计算机应用的重视程度,是师范教学中计算机应用基础教育所需要强化改革的第三大问题。

## 3 师范教学中计算机应用基础教育的策略

### 3.1 结合学生实际情况增强教学内容的针对性

由于学生对计算机应用的基础认知水平不同,因此教学内容的的设计需要具有针对性。计算机教师在教学过程中,应主动及时与学生进行沟通,了解学生实时的情况与计算机操作水平。首先,在学生入学时调查摸底,根据学生水平差距整体设计学期教学计划。其次,每个月对学生计算机水平提升程度进行了解,帮助修改调整教学计划。最后,在期末对学生一学期的学习情况进行总结,找到问题所在,寻求解决方法为下一学期计算机应用的教学开展打好基础。例如,教学班级人数过多,教师无法逐一进行解答时,就可以根据计算机操作水平对学生进行分组,形成四人互助学习小组,每个小组中设置一到两位计算机应用操作水平较

好的同学,带领操作水平较差的同学。操作水平较高的同学可以通过帮助水平较差的同学巩固自身的技术,水平较差的同学也能通过水平较好的同学解决遇见的问题。教师则能够将精力放在对整体教学内容的把控上,发现教学中存在的文题并及时调整,提升教学实效。

### 3.2 突出教学重点体现教学主体

为了让学生能够快速发现计算机应用的重点。首先,教师可以在教学过程中不断提出问题引导学生,激发学生的学习兴趣,让学生能够带着问题去进行思考并在实际操作中寻找解决问题的办法。例如,学习Word软件的操作快捷键时,教师如果只是让学生死记硬背快捷键,无法让学生形成牢固的印象,但是如果教师提出任务型问题“Ctrl加键盘上字母有什么不同的作用”让学生在实践课程中自主探索总结。能够有效激发学生的好奇心,通过实践学生的归纳总结也能加强学生的记忆,让学生能够明白快捷键的作用。从而,为未来使用快捷键快速制作可见打下基础。其次,由于计算机应用的知识点数量庞大、理论知识非常抽象,再加之课时稀少,因此在教学过程中需要结合师范专业的特性找到教学的重点。师范专业的专业课程都是为了未来教学工作更好的开展,计算机应用的重点教学就应当落在如何结合计算机应用开展教育工作,在短时间内就能让师范生学以致用<sup>[2]</sup>。

### 3.3 设置课程内容贴合未来教育工作

未来教育行业需要计算机应用来提升工作的便捷性与实效性。制作多媒体课件、分析学生成绩、试卷排版等工作都能够快速通过计算机软件完成。因此在示范教学中计算机应用基础的课程设置就可以围绕未来教育工作的实际应用。例如,教师可以提前运用word完成一张试卷的排版,在排版中不同部分包含如字体格式设置、公式等特殊符号编辑、图表插入等Word软件操作的知识,通过小的板块去细讲不同的操作,学生既能明晰在什么地方应当运用什么技巧,同时教学过程也始终贯穿“试卷排版”的主线。以此类推,Excel表格和PowerPoint部分的操作也可以运用同样的方式,选择一项未来的教育工作,将实际操作细分到小的板块,学生能在学习过程中减轻压力,同时也是在对未来工作进行实践。在此过程中,学生掌握了基本的操作方法后,教师就可以让学生进行自由发挥创新,完成实践任务能让学生提升自信,自由发挥也能让学生保持创新精神。

### 3.4 考核标准应当实践大于理论

师范院校传统的计算机应用考核是理论大于实践。但是随着时代发展,教育行业对计算机应用的要求越来越高。计算机应用考核只是注重理论显然无法满足实际发展的需求。并且部分动手操作能力强但记忆力差的学生,理论考试无法达标,严重的打击了学生的自信心与学习热情,通过死记硬背而通过理论考试的学生却无法完成实际的操作。这样的考核标准是不符合计算机应用的教学初衷。不论是从学科本身是实践类课程的角度,还是师范学生未来教育工作应用的角度来看,计算机应用的考核标准都应当侧重于实际操作。进行实际操作考试的好处在于,计算机应用的实际操作中就包含了计算机应用的基础理论,既进行实践考试等于同时进行理论考试。

## 4 结语

师范教育中计算机应用的基础教学是为了顺应时代发展带来的教育需求。固然,当前师范院校计算机应用基础教育还存在着一些问题,但是随着时代的发展,学校、老师、学生对计算机应用越来越重视,通过结合学生实际情况增强教学内容的针对性、突出教学重点体现教学主体、设置课程内容贴合未来教育工作、实践大于理论的考核等措施进行改革,这些问题终将得到解决。为教育领域的信息化发展打下坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 邓学铭. 专科院校师范专业计算机应用基础课程教学改革与实践[J]. 广西教育, 2015(11): 60-61.
- [2] 张雪亚. 师范专业《计算机应用基础》课程教学特点分析[J]. 科技信息, 2009(20): 557-558.