

浅谈“多通道互联式”教学模式的实践与探索

潘曙明 刘云斌 宋建惠

金华市技师学院, 中国·浙江 金华 321017

【摘要】当前,“一体化教学模式”已成为职业教育的整体趋势,在职业院校的教学过程中已经形成共识,“一体化教学模式”的重要举措,即变传统的“单通道”教学模式为“多通道互联式”教学模式,把教学过程与实践学习过程有机的融合在一起,使一体化教学模式的“教”、“学”更加切合实践,从而改变学生学习知识的方式,提高职业教育教学质量。

【关键词】一体化教学;教学模式;“单通道”;“多通道互联式”

Talking About the Practice and Exploration of "Multi-Channel Interconnected" Teaching Mode

Pan Shuming, Liu Yunbin, Song Jianhui

Jinhua Technician College, Jinhua, Zhejiang, China 321017

[Abstract] At present, the "integrated teaching mode" has become the overall trend of vocational education, and a consensus has been formed in the teaching process of vocational colleges. An important measure of the "integrated teaching mode" is to change the traditional "single channel" teaching mode. The mode is a "multi-channel interconnected" teaching mode, which organically integrates the teaching process and the practical learning process, so that the "teaching" and "learning" of the integrated teaching mode are more suitable for practice, thereby changing the way students learn knowledge and improving Vocational education teaching quality.

[Key words] Integrated teaching; Teaching mode; "Single channel"; "Multi-channel interconnection"

职业教育是一种相对综合能力的教育类型,它是教育与企业生产需求、与实际生产劳动等多种相结合的产物,是企业培养某一职业、工种或岗位所需具备的专业技术能力为目标,为企业生产提供“生产一线下得去,技术岗位用得上”的应用型、技术型和管理型人才的职业教育机构。职业教育培养的学生既有扎实的专业机修理论知识,又有高超的实践技能;既有较高的学历证书,又有过硬的职业资格证书;能很好的适应企业对专业技术岗位工人的知识和技能的需求。所以,我们职业教育的最终人才培养目标是培养全方位复合型的高技能人才。

1 多通道互联式教学模式应用的必要性

在传统的“单通道”教学模式中,往往是以教师单纯地在讲台上讲知识,学生在座位上听,其主要特点是教师在讲台通过口述、板书、肢体语言等进行知识表述,学生则在台下通过耳听、笔记等进行知识转化。在“单通道”教学模式中教师是整个教学过程的中心,是教学活动的主体,是知识的传授者;学生是知识的被动接受者;教学资源是教的工具;教材是教的内容;而课堂则成为了教师一个人表演的舞台。一句话,传统“单通道”教学模式的整个教学结构和教学活动都是围绕着教师转的。很显然,这样的教学过程过于注重形式而忽略了对学生自我学习和解决问题能力的培养,往往出现教学现场气氛很热烈,但实际的教学效果却不尽人意。

“多通道互联式”教学模式是教师、学生、教学资源三者的互联,并利用三者对学习项目进行互动性研究学习的过程。它符合职业教育学生的学习心理特点,能全方位、多种途径的激发学生对专业知识、技能的学习兴趣,让学生掌握学会发现问题、分析问题、处理问题地能力。它不仅能应用于专业课程的理论教学,也能广泛应用于专业课程的工艺分析、技能操作训练等教学活动。

因此,为了更好的体现职业教育教学水平和教学质量,使职业教育课堂呈现出“学得会、有价值、有活力”等特征,应将“单通道”的传统教学模式转变为“多通道互联式”教学模式。只有

合理运用“多通道的互联式”教学模式教法、学法,让知识实行立体化呈现,才能让该模式在职业教育中发挥其应有的教育价值。

2 多通道互联式教学模式的可行性

2.1 从教法设计上看多通道互联式教学模式

现代有效教学的实施依托于“做中教、做中学、做中悟”职业教育理念。即以项目为载体,将教学过程工作化,工作过程学习化,学习内容标准化,以团队合作的形式共同探究课题,师生以教学资源为中心,对现代化数字教学资源的有效利用,把“教、学、评”融合于项目任务实施过程,共同来完成项目任务。在教学实施过程中,教师主要以协助者的身份出现,其主要任务是发挥“引、导、评”的作用;(引:引出学习任务给学生,让学生明白我要做什么?激发学生的学习积极性;导:协助指导学生完成学习任务,使学生明白我要达到什么样的程度?树立挑战目标;评:针对学生完成学习任务的方法、过程、结果进行过程评价,让学生发现自己的不足,他人的长处。)其角色定位是针对项目任务实施过程中出现的问题,实现精准化评价,与学生共同探讨,从而实现“做中学”,助力学生具备解决实际项目任务实施过程中的方法与技巧。

2.2 从学法设计上看多通道的互联式教学模式

职业学校的学生学习普遍较差、缺乏学习主动性、学习目标不明确、学习持续时间不长的特点。在学法上采用引导式的“工作页”学习法,即将项目任按工作流程进行编写,做成学生“看得懂、用得上”的“工作页”,学生跟从“工作页”的引导,通过相关资料、教学资源的查询进行实践,并对实践过程进行总结归纳,使学生在实施项目任务时,有路可循、有板可参,促进学生更有效的学习。学生以工作者的身份出现,其主要任务是充分发挥“看一看、想一想、试一试”的作用(看一看:仔细观察教师示范动作或者其他模拟视频,通过观察了解现象。想一想:想想示范动作或者其他模拟视频为什么是这样?针对任务我应该采取怎么样的办法?试一试:针对学习任务提出自己的解决方案,并

通过现场实践, 试一试自己的方法不可行)。同时, 各团队还能项目任务实施过程中协助教师监督和管理课堂, 提高课堂教学的有效性。

3 多通道互联式教学模式的实践与探索

“多通道互联式”教学模式的教学过程有理论讲解, 有操作示范, 有操作训练, 还有自主学习, 与简单的站在台上讲理论有较大的区别。它不是简单的理论和实践的堆砌, 是以工作项目作为教学内容, 通过任务驱动的方式促进学生学知识、练技能的教学模式。所以, 教学设计是上好课的关键所在。这里以《机修钳工工艺与技能训练》中“卧式车床的结构与调整”单元为例, 将教材中“键连接的装配与修理”、“带传动机构的装配与修理”、“圆柱齿轮传动机构的装配与修理”3个章节的内容与“CA6140型卧式车床主轴箱的结构与调整”合并成为“CA6140型卧式车床多片式摩擦离合器的修理及调整”课题项目, 进行一个教学设计。具体的教学步骤如下:

3.1 活动一: 工作任务导入——明确工作任务

它是学生顺利完成工作任务的前提。这一环节的设计意图是: 让学生明白自己将面临的任务是什么? 明确工作任务, 同时激发学生的学习欲望。

教师教学活动: 教师组织学生到车加工车间进行现场参观, 通过讲解CA6140型卧式车床各组成部件、故障现象进行任务导入, 以激发学生的学习激情。在任务导入过程中, 教师可以设计“维修协作通知单”引导学生解读任务通知单;

学生学习活动: 想一想今天我需要做什么? 通过查资料、教材、上网等方式对工作页中维修任务明细进行分析, 并学习机修工作业规程与规范及安装工艺要求。

3.2 活动二: 工作任务分析——制定学习计划

它是系统、准备完成工作任务的保障。这一环节的设计意图: 让学生明白我想要做什么, 树立挑战目标, 并转化为学习动力。为开展一体化教学做好准备。

教师教学活动: 以学生为主体, 组织指导学生进行分组、“小组成员分工”、制订学习计划明确各成员间的工作职责, 加强小组的团结协作能力;

学生学习活动: 想一想今天我需要做到什么程度, 要通过哪些方面地努力才能完成任务? 并制定“小组成员分工职责表”及“CA6140卧式车床多片式摩擦离合器的装配与修理”学习计划, 提高学生的处理问题能力及统筹安排能力。

3.3 活动三: 工作任务引领——工作准备

它是安全、顺利完成的基础。这一环节的设计意图是通过任务知识的准备, 让学生了解如何做, 如何达到目标。

教师教学活动: 通过对各小组知识与技能的分析, 教师对工作任务要点以及学生共性的知识与技能问题进行示范、讲解, 对于个别学生突出问题可以进行“一对一”的专门辅导, 在这一环节中教师主要是辅助学生自主学习完成工作任务的知识准备。

学生学习活动: 想一想要完成工作任务必需掌握哪些知识与技能? 并利用教学资源, 通过查找相关书籍、网络搜索等方式, 完成工作页中“工作准备”模块的“CA6140卧式车床结构”、“固定连接装配”、“传动机构装配”、“轴承装配”等知识与技能点的自主学习, 为完成工作任务做好知识准备。

3.4 活动四: 工作任务实施——任务实施

这是团结协作解决任务的关键。这一环节的设计意图是让学生通过实际尝试完成技能目标。

教师教学活动: 协助学生共同完成工作任务。教师进行现场检查和指导, 为学生提供一些必要的示范, 引导学生查阅相关资料; 教师在巡视过程要检查学生是否按规范执行操作规程、

是否正确使用量器具, 要确保任务实施过程的安全。同时, 教师对各小组在实践操作过程中存在的问题做好记录, 便于对各小组的任务实施过程做出合理评价, 为工作任务的总结做好素材准备。

学生学习行动: 试一试自己能不能完成工作任务? 根据工作页中“任务实施”模块要求, 分组完成“CA6140卧式车床多片式摩擦离合器的装配与修理”及拆装工艺的编制, 通过实践检验所编工艺的可行性, 检查自身知识与技能的掌握情况。做得快、做得好的小组, 可以尝试小组成员间的任务互换, 争取装配出更高的精度。

3.5 活动五: 工作任务验收——任务验收

它是检验劳动成果, 让学生体验成就感! 这一环节的设计意图: 让学生总结自己做到了什么程度, 哪些地方还需要提高?

教师教学活动: 根据工作页“CA6140卧式车床多片式摩擦离合器的装配评分表”, 对各小组工作任务的完成情况进行检查、验收作出综合评价; 综合评价主要由学生自评、小组互评、教师评价等3部分构成, 学生自评就是让学生根据学习目标, 制定学习计划, 安排学习步骤、取得的学习成果进行自我评价。小组互评则小组成员根据分工, 对每一位成员的工作态度、工作任务、完成情况进行客观评价。教师评价主要是通过学生课堂及任务实施过程中的学习活动情况记录进行评价。

学生学习活动: 对自己所完成的工作任务情况做出一个公正客观的自我评价, 并填写工作页中“任务验收”填写“设备报修验收单”, 使学生对企业实际生产中机械设备的检修流程有一个全面、深刻的了解。

3.6 活动六: 工作任务总结与拓展——总结拓展

它是对学生业务能力的拓展及加强。这一环节的设计意图: 让学生剖析自我, 拓展业务能力。

教师教学活动: 结合巡回指导过程中录制的视频, 播放给学生看, 教师对各小组在任务实施过程中存在的问题、优缺点进行点评、分析, 并布置结题报告;

学生学习行动: 完成工作页中的“任务拓展”模块, 各组派一名代表对本小组的任务实施成果情况进行展示、评价, 通过这样的交流学习, 锻炼了学生的语言表达能力, 也进一步提高了学生对知识点、技能点的认识。

4 结束语

在“多通道互联式”教学模式的教学过程中, 要坚决贯彻“做中教、做中学、做中悟”职业教育理念, 彻底转变教师与学生在教学中“身份”, 要深刻领悟“教、学、做”的一体化教学方式, 不是独立进行的, 更不是教、学、做“三段式”的, 只有将三者有机融合, 才能使职业教学课堂呈现出“学得会、有价值、有活力”的教学效果, 才能为社会、企业培养出更多, 更好的复合型高技能人才!

参考文献:

- [1] 朱勇. 浅议工学一体化课堂教学设计——以滚珠丝杠副的装配与调整教学为例[J]. 职业, 2014(17): 1.
- [2] 王宏卫. 自然地理学教学的改革与思考[J]. 教育教学论坛, 2014(50): 2.
- [3] 封蕊. 论幼儿园音乐活动中“多通道参与”教学模式及其运用[J]. 教育导刊: 下半月, 2010(7): 3.

作者简介:

潘曙明(1983.03-), 男, 汉族, 金华浦江人, 金华市技师学院高级技师, 一级实习指导教师, 研究方向: 机电技术、机电设备安装与维修。