

核心素养的小学英语课堂教师语言运用策略研究

鞠晓煜

泰州市靖江市东兴镇中心学校, 中国·江苏 靖江 214599

【摘要】小学阶段是学生接受系统教学的初级阶段, 而英语又是小学的一门重要学科。因此, 随着素质教育的推进和新课程标准的推广, 小学英语教师应改进教学模式, 适应新的教学形势和小学阶段英语教学要求的重大改变。小学英语教师可通过运用科学有效的语言运用策略来提高学生对英语学科的学习积极性, 引导学生将英语学科的书本知识“活学活用”到日常交际中, 从而提高其核心素养。

【关键词】核心素养; 小学英语; 语言运用; 策略

Research on Language use Strategies of Primary School English Classroom Teachers With Core Literacy

Ju Xiaoyu

Central School of Dongxing Town, Jingjiang City, Taizhou City, Jiangsu, China 214599

[Abstract] Primary school is the primary stage for students to receive systematic teaching, and English is an important subject in primary school. Therefore, with the advancement of quality education reform and the promotion of new curriculum standards, primary school English teachers should improve their teaching mode to adapt to the new teaching situation and major changes in English teaching requirements in primary schools. Primary school English teachers can use scientific and effective language use strategies to improve students' enthusiasm for learning English subjects, and guide students to "live and apply" the book knowledge of English subjects in daily communication, so as to improve their core literacy.

[Key words] Core literacy; Primary school English; Language use; Strategies

鉴于新课改的推进, 小学英语的教学模式发生了较大转变, 逐渐由以往的“单一”转变为“多样”。同时, 小学生更多的参与到课堂中来, 英语教学课堂的“主人翁”呈现出由英语教师转变为学生的趋势, 教师的角色、作用和地位都发生了极大的转变。学生课堂参与度的提高使课堂教学氛围更加融洽与和谐, 也使学生的学习积极性和主观能动性得到了很大提高, 综合素质得到了更全面地展示。此外, 教师在课堂教学中还应借助语言优势, 着力培养学生的核心素养, 提高学生的英语实践能力。

1 当前小学英语课堂教学中存在的主要问题

1.1 教学目标不明确

小学英语教学课堂不只是传授学生们基础的英语语言知识的地方, 它更多的是一个在各语言运用环节下进行信息资源整合和集中之处。但许多小学英语教师在目前的课堂教学中过于注重英语知识点的讲解, 一味地对学生进行全盘的教学, 比如说, 有的教师没有侧重地直接将全篇的英语教材对学生进行讲解, 忽视了小学英语教学的主要目标, 并且缺乏对英语教学的足够热情, 从而导致了許多学生对英语学习产生厌烦心理, 抑制了学生对英语学习的好奇心和积极性。因此, 小学英语教师在教学时应明确自己的语言教学目标, 从而改善课堂教学效果、更好地展示小学英语教学的重中之重、提高课堂教学质量, 明确小学生英语学习的起点与终点: 英语语言学习目标、英语学习方法和习惯目标、英语语言应用目标。只要小学英语教师在课堂教学中紧抓这三个目标, 那么就能把握课堂教学的整体节奏, 不至于教师教的茫然, 学生也学得一头雾水。

1.2 语言运用不规范且单一化

小学英语教师的选拔与聘用需要经过层层严格的筛选与考核, 但由于目前许多在职英语教师因为受传统应试教育模式和传统教学观念的影响较深, 还未及时转变过来教学思维, 仍保留了许多以往的单一且固化教学习惯。此外, 一部分教师对于现代新式的多媒体教学模式认知程度还不够, 另一部分教师还未意识到小学英语教学改革的重要性, 所以没有积极配合学校采用先进的教学

模式和方法, 也没有响应学生对于多元化教学的需求。因此他们在实际的英语教学过程中呈现出缺乏创新思维, 课堂教学语言运用不够规范等诸多问题。

比如在目前的课堂教学中, 许多英语教师在为学生答疑解惑, 和学生进行沟通与交流时仍经常采用严肃刻板的语气和统一的指令性语言, 或者是在课堂上缺乏与学生的互动交流, 没有积极回应学生在课堂上的反馈。在这种机械式的教学方式下, 小学生由于大脑和思维还未发展完全, 缺乏专注度和自制力, 很快就会对英语学习产生厌烦, 甚至抵触心理。此外, 在小学英语课堂教学中一味地使用单一刻板的指令性语言还会大大降低课堂的良好氛围, 使学生对课程丧失新鲜感, 最终导致学生在学习中的主观能动性得不到具体展现, 核心素养得不到提高。

1.3 采用复杂或学术性的语言

因为小学生的知识储备还远远不够, 认知十分有限, 对于英语学科的基础也十分薄弱, 所以, 在小学这个为学生英语的后期学习打基础的关键阶段, 小学英语教师应着重培养学生的英语口语表达能力和听力能力, 它们对学生后期的英语学习水平起着直接影响。但在英语课堂的实际教学中, 很多英语教师的语言运用通俗性较低, 过于学术化和教条化, 从而导致了許多学生在英语新知识的接收、理解和消化上出现了困难。此外, 小学生的年龄和性格特点以及心理状态决定了他们很难对一个复杂且他们不感兴趣的事物保持持续且足够的专注度, 所以这就更需要教师在英语课堂上“因材施教”, 根据学生的特点选用合适的教学语言, 并尽量采用风趣幽默的语言艺术以提高课堂活跃度, 增进课堂氛围, 增加学生英语学习兴趣和调动学生对于英语的积极性, 使每个学生都能够主动参与到课堂学习中来, 从而形成一个良好的教学环境, 提高课堂教学质量^[1]。

2 小学英语课堂教学中培养核心素养与规范运用语言的必要性

2.1 适应小学英语教学改革的大背景

作为一种交流工具的外语明显比其他专业具有更广泛的适用

范围,且国际化深入发展和我国经济发展水平迅猛提升的大背景下,社会各行各业对于外语人才的需求也越来越多,尤其是对于英语专业的高端人才。但目前高端英语人才如同声传译和专业书面翻译仍然严重缺乏,即使是在我国的国际化都市如北京、上海和深圳等地区,能够胜任国际会议英语口语译的高端人才仍很稀缺。所以,要想培养出高素质英语专业人才,不容忽视的是教师在其中作为知识传授纽带的重要作用。在当前阶段,英语教师必须认清这种新形势,转变陈旧的思维观念和以往的传统,固化的教学习惯,必须依据学生具体的学习习惯,采取科学有效的教学策略以激发学生英语学习的兴趣,提高学生对英语学习的积极性,培养学生良好的英语学习习惯,增强学生英语学习的自主能力和实际应用能力,并培养学生的核心素养,使学生无论是在日后的英语学习过程中,还是在步入社会后参加工作的过程中,都能够灵活运用课堂中学到的英语基础知识和能力,将其转变为自身的工作能力,处理突发问题的能力以及竞争优势,进而最大限度地发挥自身的专业价值,促进社会的进步,我国国际化的发展和综合国力的提高。此外,小学英语教育改革也在逐步适应国际化发展的迅猛趋势,其中最为明显便是小学英语改革将学生的英语语言核心素养培养放在了重要地位,充分强调了小学英语教学中英语语言实际应用的能力,明确了英语语言教学的首要目标是对学生语言能力的培养。同时,新形势下的英语教学改革也对小学英语教师提出了更高的要求,明确了小学英语教师在课堂教学中应当注重自己的语言运用策略,规范自己的语言使用,并以自身的课堂教学语言实现对英语资源信息的整合与合理运用。

2.2 培养核心素养的必要性

英语核心素养的培养在小学阶段具有极其重要的意义。一方面,学生英语核心素养的总体水平是小学英语教师教学水平和教学质量的直接体现;另一方面,学生的英语的基本水平也可以通过其核心素养展现。核心素养的提高不仅意味着学生对于英语学科基础知识的综合运用能力的提高,也意味着其对社会认知能力的提升。比如说,在江苏牛津译林小学三年级上册“My Friends”的学习中,教师不仅应该教授学生们英语中朋友间的正确称呼,还应该在教学过程中纳入关于人际交往中的基本礼仪等的教授,从而使学生们在英语学科的基础学习中也能够增强人际交往能力和沟通能力。

2.3 规范运用语言的必要性

英语作为一门语言学科,和语文一样都必须注重语言使用的规范,这是任何语言学习的重点。因此,小学英语教师在课堂教学中应尤其注意规范自身的语言应用,提高自身的语言运用能力,否则,不仅会对教师的英语教学效果造成很大程度上的直接影响,还会对学生造成语言学习与应用上的极大误导,使得学生在基础的小学英语学习阶段就养成错误的英语语言习惯,不利于其日后更高年级的英语学习。由此可知,小学英语教师应在课堂教学中做到发音标准、语音规范和语言精准,为学生树立正确的学习榜样与模板,为其日后的学习打下良好基础。

3 核心素养的小学英语课堂教师语言运用的策略分析

3.1 制定教学目标与任务

在当前新课改与素质教育的要求下,为适应国家化趋势和我国经济水平的迅猛发展,响应市场对高端英语人才的需求,小学英语教师在课堂教学时应首先明确学生的英语学习目标,即学生在英语学习中应主要收获到什么;其次英语教师应清楚自己的教学任务,即我能为学生的英语学习带来什么,具体到每节课上,即学生在本节课的学习中要达到怎么的知识掌握程度。只有在明确了学生的英语学习需求和自身的教学任务后,英语教师才能掌握教学的主动权,提升英语课堂教学的有效性,不至于在课堂教学时无重点地“一把抓”,一方面导致了自己的教学压力过大,另一方面也没有使学生的英语语言应用能力得到真正地提高。明确教学任务与教学目标就需要英语教师在课前,即备课环节,根据学生的实际学习情况与本科的主要教学内容,制定合理的教学目标,

将教学内容与教学目标深度融合,一一罗列出课堂讲授的重点,使学生在自身生动的教学语言运用下和轻松的课堂环境中,便理解吸收了本课的主要内容,课后再加上教师适时的引导,学生便能够在英语课堂学习中提高自身的英语语言核心素养^[2]。

如在江苏牛津译林版小学三年级上册Unit 8 “Happy New Year”的学习中,教师在课前备课时应明确本科的教学主要是让学生们学会关于“新年”的基础表达,并且在学习了解中国新年的传统文化与习俗,进而在延伸到西方“圣诞节”的文化。这不仅能够使学生们学到基础的英语节日单词与表达,还能够提高学生的人文情怀和素养。在教学形式上,英语教师还应考虑到小学生的性格与心理特点,因此应采用生动活泼有趣的课堂教学方法与模式,比如说在引入本课的教学内容时,可以为学生们带来一些节日礼物,也可以让学生们自行组队扮演角色互赠礼物,这种让学生们主动参与到课堂中来学习节日时互赠礼物的表达的方式,不仅可以让学生在“玩”中比较牢靠地记住英语语言表达,如“- Happy Year, this is for you. - Thank you.”“- What’s this? - It’s a toy car.”等,还可以提高学生的英语语言实际应用能力,增强其英语语言的核心素养。

3.2 激发学生对英语语言学习的热情

小学生因为自身的性格和年龄的原因,所以专注度和自制力不高,无法对自己不感兴趣的事情产生持久的专注度,所以为了通过课堂语言运用来达到培养学生英语语言核心素养的目的,就需要小学英语教师采取多样化的教学形式和方法来对学生进行适当的引导,以此吸引学生注意力,提高学生对英语学习的积极性,使每位学生都能够充分参与到英语课堂的语言实践中来。

首先,因为语言的表达形式是多样的,不只是诵读,还可以通过歌曲或诗歌等形式展现出来,也可结合图片与视频等,从而使抽象的语言形象化。因此,教师应提前查找与本课英语教学内容相关的图片、音频、视频或典故、神话传说等,以此丰富英语课堂语言教学的多样性,激发学生对英语课堂的浓厚兴趣。此外,由于语言的本质目的是进行交流,所以教师还可以根据教学内容提前创设情景,使学生在与自身学习与生活贴近的场景中学习基础知识,这不仅有利于他们对知识的接收与理解,还能够提高其课堂参与度。最后,在课堂教学的过程中,教师应采用鼓励式教学法,对学生的进行学习进行肯定评价。比如在“in the library”的学习中,教师可以通过PPT向学生们展示世界各地著名的图书馆的图片以及其背后的创立历史与文化。还可以让学生们根据“Story time”中的情景进行模拟表演。这不仅可以激发学生的学习兴趣,提高其学习主动性,还可以让学生在与他人的交流中学会英语表达,培养他们的语音语感。另一方面,还培养了他们在公共场合对于礼貌礼节的注意,对于道德规范的遵守。

3.3 提高语言表达的通俗性与规范性

一方面,教师应考虑到小学生知识储备不足,认知能力薄弱的现实,使用通俗易懂的语言,以便学生能够理解并消化知识;另一方面,还应该注意自己的发音准确,语法正确,语言逻辑严密有条理。比如在“My family”一课的教授中,要注意长短音[i]与[i:]的区分;在“My friends”一课中应让学生们注意摩擦副音[r]在发音时舌头应向向上卷起,靠近而非贴住上齿龈后部。

4 结语

综上所述,为适应新形势下的教学改革,小学英语教师应及时转变观念,改进自身的教学模式,灵活应用规范,通俗和生动的教学语言,以此提高小学生英语学习水平,语言应用能力和对中西方文化的理解,最终达到在课堂教学中培养学生英语语言核心素养的目的。

参考文献:

- [1] 贾淑芳. 基于核心素养的小学英语课堂教师语言运用策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2020(07): 2.
- [2] 何碧筠. 核心素养理念下小学英语如何满足学生的表达需要[J]. 名师在线, 2019(22): 72-73.