

“互联网+”背景下高校计算机基础课程 创新实践教学模式研究

宋 刚 李艳军

重庆艺术工程职业学院, 中国·重庆 402560

【摘要】在“互联网+”的背景下,网络时代和信息技术不断创新,同时使得传统的学习方式和教育的意义都发生了一定的变化和传统的教育不同,基于互联网加时代的创新性教学模式也应运而生。而高校计算机专业培训学生的基础,隔中面临传统的教育工作进行一定的改革,需要最传统的文化教学管理方式进行一定的改进和完善。随着大数据和信息化时代的到来,互联网逐渐应用于各个行业,在高校计算机教学的过程中运用“互联网+”技术,能够更好的使学生获取数据信息,同时在互联网加的背景下也需要进行一些教育方式的调整,这样才能培养出符合社会需求的人才。

【关键词】计算机基础;教学改革;互联网+

Research on Innovative Practice Teaching Mode of Basic Computer Courses in Colleges and Universities Under the Background of "Internet +"

Song Gang, Li Yanjun

Chongqing Art and Engineering Vocational College, Chongqing, China 402560

[Abstract] Under the background of "Internet +", the Internet era and information technology are constantly innovating, and at the same time, the traditional learning methods and the meaning of education have undergone certain changes. Different from traditional education, innovative teaching based on the Internet plus era Patterns also came into being. However, the basis for the training of students in computer majors in colleges and universities is faced with certain reforms in traditional education work, and the most traditional cultural teaching management methods need to be improved and perfected. With the advent of the era of big data and informatization, the Internet is gradually applied in various industries. The use of "Internet +" technology in the process of computer teaching in colleges and universities can better enable students to obtain data and information. It is necessary to make some adjustments in educational methods, so as to cultivate talents who meet the needs of society.

[Key words] Computer foundation; Teaching reform; Internet+

【基金项目】项目名称:“互联网+”背景下高校计算机基础课程创新实践教学模式研究,(项目编号:2021JG002)。

随着网络时代的更新,传统的教学模式已经不能适应新时代的发展,因此对于中国高校计算机专业网络知识教育课程进行进一步的改善,迫在眉睫,因此结合互联网的时代背景融入新兴的网络信息技术,从而改变传统的教学工作模式,提高学生学习网络知识的学习欲望和学习兴趣,同时解决一些存在传统教学模式所带来的弊端。随着互联网时代的到来,社会需要更多能够利用互联网解决问题的高端人才因素,就需要高效发挥其自身的作用,为社会选拔出更多的互联网技术人才,因此这就对于学校的教学模式提出了全新的要求,同时也要也需要抓住互联网这次机遇,作为提高对于基层机构等人才的培养。同时互联网时代的发展也带来了一些社会问题,因此为了更好的适应时间的发展高校计算机教学,进行进一步的改革和完善。

1 “互联网+”的概述

互联网加的新概念是基于全国人大第3次会议,由李克强总理亲自在工作报告中提出,并且亲自制定了未来中国根据互联网加的新时代发展需要重点,像云计算、互联网等新一代的信息计划,向传统的制造业进行靠拢。为了发展服务型农业,创新发展中国未来的新兴产业,打造全新的新兴行业增长点,因此李克强总理亲自推动“互联网+”行动指导,希望能通过新兴的互联网技术推动各个产业和领域之间的有机融合,从而能更好的为社会进行服务,为大众服务。同时对于互联网加教育也充分反映了现在线上教育之间的配合,因此在“互联网+”的背景下,也应该将“互联网+”技术应用于教学模式,开创全新的教育理念,改变传统教育中所带来的弊端,学校应该改革创新,积极推动“互联网+”的新教育模式。

2 “互联网+”对计算机教学的影响

对于高校的计算机网络教学与中小学的教育模式不同,这一时期的学生不再需要教师重复进行教学,需要通过学生在课堂上学会自主学习,通过同学之间的合作将计算机知识进行有机的整体,不仅如此,学生还可以通过信息茶叶和网络获取自己不懂的知识,也可以看出互联网可以给学生带来巨大的信息查阅渠道,所以这对于学生的学习产生了巨大的影响和变化。而获取大量信息的重要方式在过去人们通常是通过书籍报刊等许多日志版资料进行获取知识,但是传统的方式在于互联网时代已经落伍了,因为通过互联网可以随时随地获取全国各地的信息,并且人们还可以通过网络查阅自己所需要的资料 and 文件,同时人们彼此之间还可以进行信息交流,这也代表了他们不会再受到时间和地点的限制而获取知识内容。互联网的应用时的各个领域之间产生了极大的联系,可以帮助人们极快的获取到所需要的信息。这互联网可以帮助人们被动的获取大量的知识,人们可以在日常生活通过互联网平台获取一些相关知识,通过碎片化的时间学习和了解新的资讯,这就代表的他们不会再受到地点时间的约束,由于传统获取信息的方式比较陈旧,同时这也是互联网可以轻易取代的,因此互联网的应用也得到了迅速的发展。但是对于互联网上的信息也必须学会一定的甄别,需要辨别网络信息的真假性。

3 高校计算机基础课程的教学现状

1. 计算机课程作为大学生所需要学习的必须课程,但是在大多数高校计算机基础教学中,教学管理方式依然是传统的模式,在课程讲授中依然采取教师灌输式方式为主,这样的传统模式容易造成学生学习积极性不高。不仅如此,由于各地区之间的教育水平

从这就导致许多学生在接受计算机之前就存在着一定的差异,而传统的教学模式只能使拥有一定计算机基础的人,更好的学习和掌握。同时传统的教学模式,不注重学生个人的学习水平,这也就容易导致部分学生对于计算机基础课程存在一定的抵触心理。

2. 在传统的教育模式中,往往是以教师单方向学生传达提出的只是这种传统的管理模式,使得学生不能作为教育的整体,同时也存在着一定的被动接受专业知识的现象,这种模式学习的积极性不仅如此,学生和教师之间的交流互动比较少,很难使同学充分的融入课堂。教师也不能及时的了解到学生对于知识的掌握程度,而学生对于比较难以理解的计算机基础知识,也没有进行熟练的掌握,从而也不能形成一个良好的的计算机网络基础技能。

3. 在进行计算机基础教学中,也会存在许多实践操作的课程,但是由于传统课程中对于学生的现在的专业性,导致学生对于计算机的动手操作能力不够完善,虽然在传统的教学模式中,教师会让学生进行操作演示,但是由于时间原因导致课程内容不能重复的,也是导致一部分学生不能及时的学会一部分知识点,但是在互联网背景下学生可以通过信息网络随时查理各种相关的知识,同时对于一些未知的知识进行自我学习,同学之间还可以合作完成一些相关的任务,在这种形式下就需要教师对于传统的教学管理模式进行改革和创新,否则学生就不能适应网络新时代的发展。

4. 在大学的计算机课程中,教育的方法主要来源于老师的传授,学生听听是被动接收,很难与老师共同进行一定的探索,因此就是可以构建互联网络平台使学生积极的参与进来,共同探索知识这种方式可以使学生产生积极心理,让学生积极的参与到课堂中来,因此这就解决了传统教育模式形成的课堂,教学气氛不活跃的现象。在互联网时代到来之前,由于师生之间互动比较少,这也就导致教师比较难以发现学生对于知识的掌握程度,因此鉴于互联网技术的发展,教师可以迅速的对于一些学生的知识学情进行详细的了解,并作出今后的课程改革,之前由于时间地点的各种限制时的教师,不能及时的对于教学内容进行一遍遍的展示,不仅如此,一些比较偏远的地方,对于学生形成的基础知识培训也比较少,这样就导致在计算机专业课程中一部分学生存在较好的计算机文化水平,但是也存在相当一批的学生计算机文化技术比较落后,不能够及时的熟练掌握对于网络系统的运用,但是就是对于这一批学生也没有充分的关注,对于网络系统的构建也没有进行及时的更新上传知识点。会影响学生对于计算机传统知识的学习,就是应该基于互联网时代的发展,对于教学模式进行变革和创新,统筹兼顾所有的学生能够更好的已经学习网络运用知识。这些在高校计算机教学中存在的问题,就是需要根据互联网技术的应用来合理的规划教学任务和教学安排,从而解决这些学习计算机所存在的问题。

4 “互联网+”时代的到来给高校计算机教学带来压力

1. 在互联网发展的时代下,学校的传统知识必须始终主导地位,教师进行辅助,学生进行学习,重视学生之间存在的差异,进行分段化层次教学。基于互联网的时代背景下,对于传统的教学模式可以进行极大的修改,利用互联网的强大资源搜索平台,就是可以整合网络上海量的知识点将,这是点通过文字图片的形式向学生更好的展示,在正式课程前就是还可以提前设置一些问题,让学生自己通过交流的方式获取答案,让学生在课堂前提及需要掌握的基础知识产生自我的观点和看法,而在于课堂中就是今天起到一个引领者的作用,让学生可以自主形成真正的自主学习。你可以针对学生不能解决的问题进行一定的检查,这种全新的教育方式,改变了传统教学管理模式下学生被动接受现状,一个就是可以通过网络信息找寻资源,进行团队合作,检查老师的问题等等各种方式提高自己的学习效果,这也可以极大地提高学生自主学习的积极性,教师在帮助学生对于知识点的加深理解方面也可以起到更好的效果。

2. 学生还可以通过一些网络学习平台进行课后学习,除此之外就是还可以教一些教育资源和一些计算机相关的拓展知识点上传到学习平台上,老学生可以随时学习,除此以外学生在课前

课后也可以对于基础知识进行预习和课后复习。因此运用这种互联网的新方式,可以帮助许多不同层次的学生进行更好的学习,这种方式也可以帮助一些能力比较差的学生更快的进行提高自己的计算机能力,由于互联网的新发展,这也可以使教学课程进行反复的学习,从而更好的熟练掌握所必须的计算机知识内容。

5 “互联网+”时代下高校计算机教学改革措施

1. 网络时代的迅速发展下,学校对于传统的教学方式也需要进行极大的改变,就是应该充分利用网络资源整合网络上海量的信息,帮助学生更好的进行学习和利用互联网技术进行自我提升,可能是学生形成独立自主学习的能力,除此以外在课堂上教师还要设置一定的问题,引导学生积极的发言,表达自己的观点,同时就是还可以对于学生的观点进行一定的完善和补充,从而更好的完成规划的教学任务,帮助学生更好的提高计算机能力。

2. 互联网时代的到来能够熟练地运用语言及网络技术,不仅可以帮助学生在著作领域内展现出自己的能力,同时灵活的运用电脑还可以分析解决许多问题,同时利用电脑数据还可以进一步获得所需求的信息,就是应该根据这一教学任务,调整自己的教学模式,进一步培养学生应用计算机的能力,在高校计算机课程中,教师需要根据学生的实际学习情况分析中学生对于基础知识的掌握情况,建立一个全新的教育体系。在进行计算机专业课程时,可以主要分为理论和实践,两大部分对于学生的考勤可以通过考试和出勤来反映学生进行学习的情况,同时进行一定的计算机等级考试可以进一步和你要学习的实验成果,通过双管理的模式可以进一步深化了解学生的实际学习情况,从而针对不同水平的学生进行进一步的教育。

3. 学生进入学校以后教师应该帮助他们进行一定的学习指导,让学生进一步了解自己真正的学习水平,从而根据自己的实力制定相关的计划,教师在了解学生的水平之后,还应该根据不同的学生进行针对性的教学,基础能力比较薄弱的同学就是也可以针对他们进行重点关注,鼓励他们通过自主学习,增强自己的水平。而对于基础能力比较强的同学,教师应该鼓励他们积极的参加一些比赛,通过实践将自己所学的只是展现出来。就是在课堂中也要充分的利用互联网资源将网络上的知识进行有机的整合,让学生通过更多的方式获取相关的知识,不仅如此,还可以采取线上和线下两种方式进行学习,在线上就是可以发布一些教学任务,让学生自主完成,线下教师还可以进行亲自教导,帮助学生补充遗漏的知识点。通过两种方式的结合,可以迅速的帮助学生,整体的提高自己的计算机能力水平,还最大限度地节省了时间。

6 结束语

互联网+的新时代,使我国的计算机基础教育理念呈现出多元化,信息化,网络化,智能化等多个方面,在这种时代背景下,我国的教学方式依然存在一定的必然因素,需要借助互联网的新时代进行全新的变革只有借助互联网+的新工具和全新的网络思维模式,才能够解决一些传统教学模式带来的弊端,因此只有让互联网更好的服务于教育行业,才能使互联网进入更好的帮助学生提高自身的能力,最终服务于社会大众。受当前网络时代的影响,总是也需要根据学生的特点结合互联网加的特性,帮助学生更好的理解和接受一些计算机的能力,需要调整一些教学计划和教学任务,改变原有的教学方式,培养出适应社会发展的高等社会素质人才。

参考文献:

- [1] 祝艳茹,郝丽丽,刘霞.“互联网+”时代高校计算机教学方式探讨[J].南方农机,2018(21):188,191.
- [2] 李秀香.“互联网+”时代下高校计算机基础课的翻转课堂教学研究[J].中国现代教育装备,2017(23):84-86.

作者简介:

宋刚(1979.5—),男,蒙古族,重庆人,讲师,研究方向:信息技术。

李艳军(1978.10—),女,重庆人,讲师,研究方向:信息技术。