

新课改下小学数学教研工作的创新和实践研究

白仲义

内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗第四小学, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017200

【摘要】新课改提出了以素质教育为目标的教育方向,小学阶段教育是一个人心智逐渐成长、三观逐渐形成的时间段,是培养一个人综合素质的关键时期,数学作为小学阶段教育的主要学科之一,为我们广大小学教学教育工作者提出了更高的要求,需要我们在教研工作中不断创新,在课堂实践中积极探索。本文立足于新课改新要求,结合多年的教学实践和交流学习积累的经验分析了当前我国小学阶段的数学基础教育教研活动的现状和存在的问题,深入研究提出了小学数学教育教研工作中创新的具体策略,并就这些策略如何运用到教学实践中进行了探讨。

【关键词】小学数学; 教研; 创新与实践

Research on Innovation and Practice of Primary School Mathematics Teaching and Research Under the New Curriculum Reform

Bai Zhongyi

The Fourth Primary School of Yijinhuoluo Banner, Ordos City, Inner Mongolia, Ordos, Inner Mongolia, China 017200

[Abstract] The new curriculum reform puts forward the educational direction with the goal of quality education. Primary education is a time period in which a person's mind gradually grows and three views are gradually formed. It is a key period for cultivating a person's comprehensive quality. One of the main disciplines of teaching and research has put forward higher requirements for our majority of primary school teaching educators, requiring us to continue to innovate in teaching and research work and actively explore in classroom practice. Based on the new requirements of the new curriculum reform, this paper analyzes the current situation and existing problems of the teaching and research activities of basic mathematics education in primary schools in my country, and proposes innovations in the teaching and research work of primary mathematics education. specific strategies, and discuss how these strategies can be applied to teaching practice.

[Key words] Primary mathematics; Teaching and research; Innovation and practice

新课改提出了以素质教育为目标的教育方向,小学阶段教育是一个人心智逐渐成长、三观逐渐形成的时间段,是培养一个人综合素质的关键时期,数学作为小学阶段教育的主要学科之一,为我们广大小学教学教育工作者提出了更高的要求,需要我们在教研工作中不断创新,在课堂上实践积极探索^[1]。然而当前我国小学阶段的数学教育仍然存在着许多的问题,对标新课改的标准和要求仍有不小差距,小学数学教育深化新课程改革依然任重而道远。基于此认识,本文立足于新课改新要求,结合多年的教学实践和交流学习积累的经验分析了当前我国小学阶段的数学基础教育教研活动的现状和存在的问题,深入研究提出了小学数学教育教研工作中创新的具体策略,并就这些策略如何运用到教学实践中进行了探讨。

1 当前我国小学数学教学的现状分析

1.1 教学方法脱离学生和生活实际

在小学教学阶段中,很多老师尤其是年轻老师往往更加侧重于理论的讲授,而忽略了对学生认知能力、应用能力的引导和培养。小学阶段的教育正是一个人心智逐渐成长、认知逐渐成熟的重要人生阶段,枯燥的数学算式讲解,海量的习题练习,如此灌输式教学,只会逐渐消磨掉小学生的热情和兴趣,难以促进学生综合发展。此外,数学作为很多学科的基础,尤其小学数学作为基础中的基础,重点在于应用,在于与生活实际相结合。

1.2 教研工作中往往忽略学生的主体地位

当前的小学各学科的教学大多仍然采用“老师讲、学生听”的上课模式,课堂上缺乏有效的互动,缺乏对学生的独立思考的引导,在一些欠发达地区尤为如此,这种传统教学模式把老师当做课堂上的主体,老师讲授什么学生照搬照抄,忽略了学生的主观能动性,亦颠倒了在教学活动中学生与老师的主次关系,这种模式需要优化和改进,以适应现代化教育的发展需要。小学数学的

教学要着眼应用、着眼未来,转变观念把学生摆在课堂教学主体地位上;着眼现代化,运用信息化手段构建高效教学课堂。

1.3 教学资源分布不平衡,部分学校配备不完善

纵观我国当前教育资源分布情况,很容易发现当前我国教育资源分布极不平衡,东部沿海发达地区由于财政实力雄厚,教育投入大,不仅学校硬件设施配备齐全,也能够吸引到更多优秀人才,教育资源非常丰富。反观中西部欠发达地区,一方面地方经济有限,教育投入不足,部分学校场所配置、硬件设施配备等不完善,也难以吸引到优秀教育人才;另一方面部分地区普遍受教育程度较低,对教育的重视程度也不及发达地区。

2 小学数学教研活动的创新与实践具体策略

2.1 改变传统教学模式,树立学生主体地位

如前所述,传统教学多数采用“老师课上讲课——学生做笔记——背诵——课后练习——考试”的模式,这一教学理念确实满足了过去的应试教育,但伴随着社会的进步和发展,社会对创造性人才的需求愈发迫切,这种“应试”模式已难以满足新课程改革的要求^[2],学生不是机械,不是老师输入什么就能全盘接受。新课改的教学理念下的教学模式,应该更加重视学生的主观能动性的发挥,把学生作为教学过程中的主体,老师辅之以讲解和引导,让学生充分思考、充分互动、充分实践,最终充分理解记忆并运用。这种模式才能适应现代化教育的发展需要。小学数学的教学要着眼应用、着眼未来,转变观念把学生摆在课堂教学主体地位上,从而构建高效教学课堂。

2.2 制定科学合理的教研计划

论语云:“知之者不如好之者,好知者不如乐之者。”要构建现代化的高校课堂,首先小学数学老师在教学前应该制定科学合理的教研计划,以激发学生的兴趣,以兴趣为师,充分调动学生的主动性和积极性^[3]。在当前的大部分小学阶段数学教学中,老

师往往在课堂上灌输大量公式、理论,课后布置大量习题加以巩固,美其名曰“加深记忆,熟能生巧”,殊不知这种方式对于刚刚接触数学的小学生来说,是在扼杀他们对数学的热情和兴趣,大量枯燥无聊的字符公式计算,也会掩盖数学的魅力。笔者认为,“双减”政策的出台为激发学生学习兴趣提供了方向,学校和老师、家长应积极响应,以减轻学生的课后负担为突破口,以灵活多变的课堂教学代替枯燥乏味的题海战术,以生动形象的应用讲解代替硬塞硬灌的机械教育,让学生书包越来越轻、兴趣越来越浓厚、思维越来越灵活,以此培养善于思考、乐于思考、勤于思考的学生。

2.3 有效运用信息化教学手段

信息化手段能够使课堂教学更加生动,更加直观,其丰富且新颖的形式也更加吸引学生,能够形象的展现数学中一些用语言难以描述的理论概念,拓展学生的数学思维。如何更好、有效的运用多媒体呢?笔者认为,把信息化当成课堂上的教学辅助方式,恰到好处的利用多媒体生动展现场景,加以教师的讲解,以激发学生想象、开拓学生视野,从而达到高效学习理解领悟的教学目标。比如,在讲解“三角形面积求解”时,可以通过信息化手段展现三角形,通过图形、线条等多种变换,讲解不同三角形的面积求解方法,再加上老师的讲解,让学生快速理解记忆,提高教学效率。

3 小学数学教研工作创新实践探讨

任何的创新都需要实践的检验。本文立足于新课改新要求,结合自身教育工作者多年的教学实践和交流学习积累的经验,深入思考了如何将上述提出的这些策略运用到数学教学的实践当中。以“人教版”小学数学教材为例进行一些教研实践探讨。

3.1 以故事为切入点,引发学生兴趣

在制定教研工作计划时,老师可以根据课程的内容发挥想象编制相应的故事,以故事的形式开头,不仅吸引学生的兴趣,还能引导学生积极思考问题,一下将学生所有的注意力都集中到课堂中来,聚焦到问题上来。故事课堂往往能够达到出奇的效果。例如,老师在讲解小学数学五年级下册(人教版)“分数的基本性质”一课时,可以以分蛋糕的故事为切入点,吸引学生的注意力,而后循序渐进引导学生动脑思考、动手实践。

老师: 同学们都喜欢吃蛋糕吧?

学生: 喜欢!

老师,今天老师准备给大家讲一个分蛋糕的故事。一天,妈妈准备给小明、小红、小刚分蛋糕,妈妈决定把平均分成三块,一人一块,也就是每人分得 $1/3$,小明欣然接受了。但是呢小红特别喜欢吃蛋糕,想要2份,于是妈妈提出了另一个方案:把蛋糕分成6块块,分给小红2块,也就是小红可以分得蛋糕的 $2/6$ 。这时小刚不乐意了,他也非常喜欢吃蛋糕,所以想分4块,于是妈妈又提出了新的方案:把蛋糕分成12块,分给小强4块,也就是小强分得蛋糕的 $4/12$ 。……同学们,听了故事之后你们觉得妈妈分得公平吗?

学生1: 不公平,小强分了1块,小红分2块,小强分了4块。

学生2: 公平,其实他们最后分得一样多。

老师: 现在呢同学们都有各自的见解,出现了分歧,不如同学们拿出三张同样大小的纸来当做蛋糕,我们自己来分一分吧,看看妈妈是否公平呢。……

最后,大家得出结论:其实 $1/3$ 、 $2/6$ 、 $4/12$ 是相等的。进入正题,老师开始讲授为什么 $1/3$ 、 $2/6$ 、 $4/12$ 相等?分数都有哪些基本性质等等。

通过以上生动形象的故事开头,加之学生们的动手实践,不仅能够引导学生树立公平意识,同时也告诫学生实践出真知的道理,在得出任何结论之前我们都不应该凭空猜测。

3.2 以学生为课堂主体,调动学生主观能动性

现代化素质教育老师首先转变观念,把学生当做课堂上的主体,增加学生与学生、学生与老师之间的有效互动,引导学生独立思考,调动学生的主观能动性,这是构建高效课堂的关键。例如,老师在讲解小学二年级(人教版)乘法运算一课时,可以组织学生以玩儿游戏的方式来进行,增加学生与学生之间的互动,老师再加以点拨,帮助学生加深理解和记忆。

比如,老师在讲解了九九乘法表后,可以采用乘法接龙的游戏组织学生参加,既加深学生记忆又检验教学效果。老师可以将学生分为人数相等的三个组,规则如下:每个组从乘法口诀第一项一乘一开始,到九乘九结束(中间每个人可能会回答多次),用时最短的组获胜。

老师: 接龙开始。

第一组: 一一得一、一二得二、一三得三。……

当接龙进行到六乘八时,小明由于紧张,一时想不起来了,嘴里一直念着六八。……、六八。……、六八。……、六八。……越发紧张了。同组的小强着急了,说道:“刚学了你会不会,我们组比赛快输了。”旁边的小红也有点埋怨,急的小明哭了起来。

老师微笑着走到小明面前,安慰小明,并对小强和小红说道:“小强、小红,你们上课很用心,刚刚接龙表现很好,现在咱们身边的同学在比赛中遇到了难题,你们应该怎么办呢?责怪同学能帮助咱们取得进步吗?”老师的一番话让小强、小红认识到了自己的错误,并回答道:“我们应该帮助小明。”于是小强转向小明:“你放松,刚刚小红在你前面接了六七四十二,也就是七个六相加等于四十二,现在六乘八就是八个六相加,比四十二多了一个六,小明,你好好算一算四十二加六等于多少。”经过小强的耐心讲解与提醒,小明恍然大悟:“我知道了!是六八四十八!”老师面带微笑,其他组的同学也都为小明、小强、小红鼓掌。老师还可以准备一些小礼物,在比赛结束后对同学们加以鼓励。

在这一案例中,老师扮演的是组织者与协调者的角色,整个游戏过程的主体都是学生,包括学生之间的互动、相互点播。老师在小强、小红责备小明时,也没有一味的去指出他们的错误,而是引导学生自己意识到自己的错误,不仅消除了小明的紧张、失落的心情,也没有浇灭小强、小红的热情,反而让三人在互动中增进了友谊,培养了团队意识。

4 结语

总而言之,新课改提出了以素质教育为目标的教育方向,数学作为小学阶段教育的主要学科之一,是拓展素质教育的关键,这也给广大小学教学教育工作者提出了更高的要求,需要老师们在教研工作中不断创新,在课堂实践中积极探索。本文立足于新课改提出的新要求,结合多年的教学实践和交流学习积累的经验分析了当前我国小学阶段的数学基础教育教研活动的现状,指出当前小学数学教学存在教学方法脱离学生和生活实际、教学资源分布不平衡、教研工作中往往忽略学生的主体地位等问题。通过深入研究,提出了小学数学教育教研工作中创新,需要制定科学合理的教研计划、改变传统的教学模式、有效运用信息化教学手段等具体策略,并就这些策略如何运用到教学实践中进行了案例分析,为广大小学教学教育工作者提升教学效率和效果、向新课改标准靠拢提供了参考。

参考文献:

- [1] 杨念鲁. 构建以学生发展为本的高效课堂[J]. 中国教育学会, 2010(12): 3.
- [2] 陈汝平. 新课程背景下的有效教学[D]. 重庆师范大学, 2005.
- [3] 宋秋前. 新课程视野下优化教学时机的策略[J]. 教育发展研究, 2004(06): 38-41.