

思政元素在《食品安全学》课程中的融入

张艳 张建 孙凤霞 郭筱兵 董娟

石河子大学, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】在课程教学中发挥“德育”思维,提炼课程中蕴含的文化基因和价值范式,转化为社会主义核心价值观具体化,生动化的有效教学载体,在知识学习中融入理想信念层面的精神指引。在《食品安全学》中建立课程思政工作,就是按照课程内容创新教学方法,与时俱进地将思想工作融入到专业课程的教学工作中。提高《食品安全学》的教学质量,培养出具有爱国主义精神,具有责任心和使命感的高素质专业人才。

【关键词】德育;课程思政;《食品安全学》

The Integration of Ideological and Political Elements in the Course of "Food Safety"

Zhang Yan, Zhang Jian, Sun Fengxia, Guo Xiaobing, Dong Juan

Shihezi University, Shihezi, Xinjiang, China 832000

[Abstract] In the course teaching, the thinking of "moral education" should be brought into play, the cultural genes and value paradigms contained in the course should be refined, and the socialist core values should be transformed into a concrete and vivid effective teaching carrier, and the spirit of the ideal and belief level should be integrated into the knowledge learning guidelines. The establishment of course ideological and political work in "Food Safety" is to innovate teaching methods according to the course content, and integrate ideological education work into the teaching work of professional courses with the times. Improve the teaching quality of "Food Safety", and cultivate high-quality professionals with patriotism, responsibility and mission.

[Key words] Moral education; Curriculum ideology and Politics; "Food Safety"

在全国高校思想政治工作会议上,习总书记强调,中心环节是要坚持立德树人,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人^[1]。面对高等教育体制的变化,如何紧密围绕立德树人的根本任务,紧跟学术前沿,紧密结合社会需要,实现本课程的课程思政体系建设,培养具有责任心和使命感,具有探索精神的专业人才,是目前课程体系设置与改革的重点。课程思政的目的是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节,起到立德树人、润物无声的效果。其方法是寻求各科教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性,在课程教学实践中将思想政治教育的相关内容融入学科教学之中,以学科渗透的方式达到思想政治教育的目的^[2]。

《食品安全学》是我院食品专业的核心课,本课程注重实用性,既要有基础的理论和加工技术,又要涉及食品安全质量检验中具体的生产生活中的实践问题,做到理论和实践有机结合为一体尤为重要。项目组在前期调研基础上,结合大学目前教学平台建设的新进展,确定了《食品安全学》课程的总体框架及在该类课程实践教学体系中的定位,进一步明确了该课程体系与课外实践相结合的建设思路。并在前期研究的基础上,在学院领导和老师的共同讨论下,将该课程设为石河子大学公共选修课,并能结合专业知识在学校、社区、企业等地方开展食品安全知识宣讲活动。利用好课堂教学这一主渠道,发挥专业优势,将思政元素与专业知识交融,在传授知识过程中引导学生价值观的形成^[3]。

1 调整教学内容,将思政教育融入教学的全过程

《食品安全学》课程一直不断的在建设、改革,通过本课程组教师的努力,突出课程特色,提高教学质量,努力把食品安全学课程建设成教育创新、知识创新、技术创新的精品课程。课程组紧密围绕立德树人的根本任务,紧跟学术前沿,紧密结合社会需要,在《食品安全学》教学过程中,从知识目标,能力目标,情感目标和价值观目标四个方面,立足兵团精神,培养具有责任心和使命感,具有探索精神的应用型专业人才,结合理论教

学和实践教学,实现本课程的课程思政引领和体系建设。课程教学中发挥“德育”思维,提炼课程中蕴含的文化基因和价值范式^[4],转化为社会主义核心价值观具体化,生动化的有效教学载体,在知识学习中融入理想信念层面的精神指引。按照课程内容创新教学方法,运用新媒体以及新的教学工具,与时俱进地将思想工作融入到专业课程的教学工作中。课程思政建设需要精心设计巧妙融入,从设计课程知识点与思政元素融合方式,到设计课程思政建设路径,全过程均需要设计^[5]。

《食品安全学》思政建设的主要内容包括以下五个方面:

1.1 传承兵团精神教育

石河子大学处于新疆生产建设兵团农八师石河子市,这里有着丰厚的文化底蕴和艰苦奋斗的兵团精神。由于社会的发展和水平的提高,学生的吃苦耐劳精神越来越弱,抗压能力不足,无法应对学习和生活的挑战,学习动力不足,目标涣散。我们急需在教学工作中开展思想政治教育,传承兵团精神,培养具有艰苦奋斗精神和崇高理想目标的高素质人才。引导学生将工程知识技能与个人成长抱负相联系,树立文化强国自信,厚植专业报国情怀^[6]。

1.2 诚信教育

诚信历来是中华民族优良传统美德,是衡量华夏子孙基本道德品质的天平。诚信在当代中国仍然是公民道德规范建设的基本内容之一,可见诚信对个人,甚至对支撑一个国家发展的至关重要性。而让人痛心疾首的是中国正在遭遇一场“诚信危机”,应重点分析关乎人民身体健康的三聚氰胺牛奶、瘦肉精火腿肠、染色馒头、硫磺生姜的食品安全问题,培养学生的诚信意识,将来在从事食品相关工作时自觉地把人民群众的健康安全放到第一位。

1.3 责任感和使命感教育

民以食为天,食以安为先,食品是人类社会延续的前提条件和限制,而食品安全状况是一个国家整体社会经济发展水平和人民生活水平的重要反映指标。食品安全问题的解决不能仅

依靠政府及法律的规定, 还需要道德的约束, 即企业和个人的责任公民意识。作为食品安全专业的大学生, 在学习专业相关知识的同时也需要培养其社会责任感, 让学生在理论学习之余树立起食品安全责任意识。例如, 可定期举办食品安全研讨会, 在课堂中进行食品安全事件讨论解析或播放相关视频, 研讨会上可开展分组讨论, 使学生自由发表自身的观点并进行反思, 明确自己作为食品人的社会责任。食品安全专业的学生只有具备食品安全的责任意识, 努力学习并强化自身的专业技能, 自觉维护和保障食品安全, 才能为食品领域的建设添砖加瓦。

1.4 道德教育

在食品安全治理的长河中, 道德是上游, 法律是下游, 因此, 若想从根源上解决食品安全问题, 实行“法德并济”才能有效保障食品安全。法律对人的约束是强制性的, 而道德对人的约束力体现在他律与自律两个方面, 其中他律在舆论引导和传统习惯的作用下可以升华为主体的内在自律。在进行食品安全课程教育中, 应涉及由伦理学视角对食品安全问题提出有效解决措施的内容。通过对食品安全问题的伦理成因进行分析, 学生将从中了解到食品生产、包装及消费等各方面都会涉及行业自律及职业道德。食品专业的学生应以食品安全为己任, 自律自强, 艰苦奋斗, 为食品行业的发展做出自己的贡献。

1.5 专业理想教育

石河子大学人才培养目标立足于新疆, 为新疆培养高素质专业人才。食品专业人才更是新疆经济发展必不可少的核心力量。很多学生对自己所学专业并不了解, 甚至不感兴趣。我们应该在教学过程中发挥课程优势, 通过食品安全实例给学生讲解食品安全专业对于社会和国家的重要意义。列举新疆特色食品资源及开发应用潜力, 增强学生的专业自信, 培养学生的专业理想, 为培养具有爱国主义情怀和为兵团服务的高素质食品专业人才奠定基础。

2 丰富教学方法, 有效融入思政教育

2.1 启发式教学引入课堂, 以情感共鸣的方式引入思政教育

在授课过程中, 如果生硬的融入思政元素, 会影响教学效果, 降低学生的学习热情。激励学生针对教师讲授不断提出问题, 实行启发式、互动式和讨论式等多种教学方式的课堂教学, 通过开展课堂讨论加强师生交流与沟通, 激励学生积极思考问题、鼓励学生参与课堂教学。多种教学方法是巩固专业基础课程知识和提高实践技能的重要途径之一。通过教学方法的改革, 提高了学生对课程的理解和兴趣, 充分调动了学生学习积极性和参与性, 学生的潜能得到有效激发, 引导学生主动、创造性地学习。例如, 在牛奶的黄曲霉毒素内容讲解中, 通过情感共鸣和启发, 让学生自己领悟诚信的重要性, 食品安全问题对于消费者健康和生命的危害, 在心中树立责任心和使命感。

2.2 以案例教学的方式融入思政元素

案例教学是教师根据课堂教学目标和教学内容的需要, 采用与教学内容密切相关的具体事例, 运用典型案例, 将学生带入特定事件的现场进行案例分析, 引导学生参与识别、分析和解决某一具体问题的能力。在教学过程中多方面收集与课程相关的食品安全案例, 让学生能够及时了解国内外食品安全的最新动态。如在讲授食品添加剂对食品安全性的影响之前提出典型案例——“瘦肉精”事件、“红心咸鸭蛋”事件、“三聚氰胺”奶粉中毒事件等, 引出食品添加剂的利用带来的食品安全风险问题, 提出食品添加剂安全性评价和严格按照国家规定的必要性, 进而介绍食品添加剂安全使用的注意事项和国家标准使用限量。

选取经典案例, 以案例式教学法在讲课过程中融入思政教育, 取得了良好的效果。例如以下部分教学案例案例和思政元素的融入:

(1) 在绪论章节案例选取和思政元素的融入。引入食品安全事例: 大头娃娃事件、苏丹红事件、多宝鱼事件、一滴香事件、粽叶铜含量超标等, 过引起学生对食品安全保障的共鸣, 激发学生对专业知识的学习热情, 加强学生遵守食品法规、法律的意识。引导学生对事件进行反思: 从业人员职业道德素质欠缺; 养殖准入

门槛太低; 储运过程监管不力; 相关法律不完善等。引导学生加强责任心, 树立使命感。(2) 在环境污染对食品安全的影响内容中引入教学案例。针对环境污染对食品安全的影响问题, 在讲解人与自然的的关系时, 讲解水保病等环境污染引起的食品安全问题案例的时候, 加强学生爱护环境保护环境的意识, 使学生明白“绿水青山就是就是金山银山”, 融入思政教育, 加强学生的主人翁意识和社会责任感。(3) 食品原料中的危害物内容中对思政元素的引入。亚硝酸盐中毒危害极大, 通过炸鸡腿事件, 让同学们深刻体会到了食品加工从业人员一定要遵守良好的职业道德, 否则给消费者, 给家庭带来极大的伤害。加强学生的主人翁意识和社会责任感。(4) 生物性污染内容中教学案例的选取。选取真菌毒素引起的食品安全问题案例: 十万火鸡中毒事件, 使学生明白真菌及真菌毒素污染带来的危害, 让学生树立做为食品专业人才的责任心和使命感。培养学生树立正确的食品安全规范意识, 培养学生的安全防控意识和作为食品人的责任心和使命感, 引导有兴趣的学生能在真菌污染和真菌毒素的检测和控制方面进行补充和突破。对科技与文化的传承, 尤其在学生心中确立“科技文化自信”具有重要作用。讲解国家政策中关于霉菌和霉菌毒素污染的控制措施, 引导学生思考和反思, 树立食品专业人才的责任心和使命感, 针对政策中不完善的地方加以思考, 鼓励学生能够应用所学知识进行思考, 敢于创新, 提出可行方案。(5) 食品安全性评价内容中案例选取。通过案例的融入, 可以加深同学们对知识的理解和掌握, 同时在讲解案例的过程中注意生命教育, 加强学生们爱护动物, 人与自然和谐共生的人文理念。选取恒河猴事例, 引导学生进行反思, 融入生命教育, 让学生们明白要爱护动物, 人与自然和谐共生。

3 总结

在教学过程中, 融入的思政元素还包括: 爱国主意为核心的民族精神; 民以食为天, 食以安为先, 加强学生责任感和使命感教育的教育。法治素养, 加强法制教育, 加强学生遵守食品法规的意识。道德修养, 加强学生的诚信教育。改革创新为核心的时代精神, 增强学科自信, 树立科研理想, 鼓励学生敢于创新。人生观价值观, 注意生命教育, 加强学生们爱护动物, 爱护环境, 人与自然和谐共生的人文理念。在教学过程中发挥教师的引导作用, 立德树人, 通过情感共鸣和榜样作用自然融入思政元素, 在食品安全学的教学过程中, 遵循学生课前网上学习、教师课堂讲授、学生课堂讨论及督促学生完成作业的方式, 可有效地将学生置于学习的主体地位, 充分发挥教师的引导作用。时代在变, 教育也在改变, 但是教育的宗旨没有变, 那就是培养出综合素质能力突出的学生, 使学生的社会价值最大化, 为社会服务, 为国家服务。

参考文献:

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程——全国高校思想政治工作会议交流发言摘编[N]. 人民日报, 2016-12-09 (010).
- [2] 李冬华, 王佳佳, 杨铮, 等. 基于“立德树人, 文化自信”在中医基础理论课程教学中融入思政教育的研究与实践[J]. 中国中医药图书情报杂志, 2021, 45 (6): 54-56.
- [3] 陈彦君, 王晓华, 苏永祥. 有机化学课程思政的探索与实践[J]. 焦作大学学报, 2021, 4: 129-132.
- [4] 唐建兵. 思政课程”与“课程思政”同向同行的价值意蕴和实践路径[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42 (6): 102-112.
- [5] 武艳. 从“散落星辰”到“串珠成链”课程思政建设路径设计[J]. 中国乡镇企业会计, 2021, 154-156.
- [6] 陈琳, 彭均国. 新工科“课程思政”路径创新及形塑评价研究[J]. 中国轻工教育, 2021, 5: 7-13.

作者简介: 张艳 (1987.08—) 女, 汉, 副教授, 博士研究生, 研究方向: 食品微生物。

通讯作者: 董娟 (1981.07—) 女, 汉, 教授, 博士研究生, 研究方向: 食品安全学。