

高校本科学前教育学生课堂模拟试讲 现状及策略探究

余 星

武昌工学院, 中国·湖北 武汉 430000

【摘要】我国学前教育人才培养机构体系中有很大部分是高职高专及以下院校,它们侧重培养实践应用类人才,而本科学生在实践应用能力方面相对薄弱。在此背景下,为帮助本科学生将理论知识应用到实践教学中,提升本科学前教育学生综合教学能力。研究者以民办本科高校为例,通过教学观察分析,梳理出本科学前教育学生在模拟试讲中存在:模拟试讲重要性认识不够、方法运用不当、过程不顺畅、评价缺乏有效性等现状,并提出合理借鉴网络资源、小组合作、反复演练、弹性评价等相应的改进策略,以此提升本科学生实践教学能力,为其将来进入幼儿园工作打好基础。

【关键词】学前教育;本科学生;模拟试讲;现状;策略

Exploration on the Current Situation and Strategies of Classroom Simulation Lectures for Undergraduate Pre-Education Students in Colleges and Universities

Yu Xing

Wuchang Institute of Technology, Wuhan, Hubei, China 430000

[Abstract] A large part of my country's preschool education personnel training institutions are higher vocational colleges and below, which focus on cultivating practical application talents, while undergraduate students are relatively weak in practical application ability. In this context, in order to help undergraduate students apply theoretical knowledge to practical teaching, and improve the comprehensive teaching ability of pre-undergraduate education students. Taking private undergraduate colleges and universities as an example, through teaching observation and analysis, the researchers sorted out the current situation of pre-undergraduate education students in the mock lectures: lack of understanding of the importance of mock lectures, improper application of methods, unsmooth process, and lack of effectiveness in evaluation. , and put forward corresponding improvement strategies such as reasonable reference to network resources, group cooperation, repeated drills, and flexible evaluation, so as to improve the practical teaching ability of undergraduates and lay a solid foundation for their future work in kindergartens.

[Key words] Preschool education; Undergraduate students; Mock lectures; Status quo; Strategy

【基金课题】本文系武昌工院校级教学改革项目“本科高校专升本学前教育专业课程衔接与人才培养模式探索——以武昌工学院为例”(课题批准号:2021JY40)的研究成果

《幼儿园教师专业标准(试行)》提出“能力为重”的重要理念,对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确的要求,强调幼儿园教师要能以“专业”的意识与行为开展保教工作,遵循幼儿成长规律进行教育。这要求学前教育专业学生的培养要紧密结合教学实践活动进行,各高校在学前教育专业人才培养方案中设置了幼儿园保教见习、实习的实践活动,但实践时间相对集中、较短,不能较好满足专业培养的实践需求,而高校课堂模拟试讲活动刚好在一定程度上满足这一需求。

1 模拟试讲的内涵和特性

1.1 模拟试讲的内涵

“模拟试讲”也被称为“无生试讲”,即指在没有幼儿的情境下,学生自己设计幼儿园活动教案,模拟幼儿园真实的教学活动场景,扮演幼儿教师,其他同学扮演幼儿,配合完成一次完整的幼儿园教学任务,然后教师和学生进行讨论、评价和反思,以期改进和提高实践教学能力的教学活动。这是一种将个人备课、教学研究与上课实践有机结合在一起的教学活动,同时也是培养提升学生教学实践能力的一种重要方式,能够给学生提供“做中学”的平台,在模拟的幼儿园教育活动情景中开展幼儿园集体教学活动,对于促进学生的学习、提升学生专业素养等有其重要的价值。

1.2 模拟试讲的特性

1.2.1 艺术性。模拟试讲没有面对面的学生配合,完全靠

教师自编自导自演。不仅要演得有板有眼、像模像样、生动有趣、形象逼真,而且要能够比较全面地体现该教师的教学理念新、教学手段佳、教学评价得当、教学机制灵活等多方面的素质,这无疑是一种艺术。

1.2.2 实践性。模拟试讲本身就是学生的一种课堂实践。学生通过模拟试讲,能较好地将其所学理论知识消化到具体的幼儿教育活动中,提高他们的知识运用能力。

1.2.3 主体性。模拟试讲为学生提供了一个仿真实践的平台,学生是这一平台的主人,他们根据教师的教学内容安排,自行设计教育教学活动方案,自行组织和实施。

2 本科学前教育学生模拟试讲的现状

本文以作者所带的112名本科学前教育学生为观察对象,其中6名学生期末考试以课堂模拟试讲的形式进行,师生现场分析和点评,其他106名学生是课后按期末考试要求录制一段完整的模拟试讲视频提交,视频形式和课堂模拟试讲一模一样,老师课后观看视频进行点评和打分。作者通过现场观看和课后视频分析的形式对112名学生的期末模拟试讲活动进行分析和总结,梳理出本科学前教育学生在模拟试讲中呈现以下现状:

2.1 模拟试讲重要性认识不够,过于敷衍

本科学前教育学生在理论学习方面有很好的基础,但是在教学实践上还有很大的进步空间,好的幼儿教师既要懂理论,还

要会教学,所以在课程教学中开展模拟试讲活动,培养学生的实践教学能力是很有必要。设计教学活动方案是模拟试讲前的第一步,是教师备好一堂课、上好一堂课的前提和基础。对于大二学生来说,他们已经初步学习了学前教育专业领域活动设计与指导的相关课程,对领域教学活动设计、组织、实施与评价也较为熟悉,但是在平时教学中,我发现学生们在设计教案时过于敷衍,没有正确认识教案对于教师在幼儿园教学活动中的重要作用。很多学生在教案的活动目标、准备、重难点、导入、过程等方面设计简单、笼统,不符合幼儿年龄特点,且不具操作性,部分学生设计的教案不完整,缺少基本的环节,甚至有些学生直接在网上下载一些教案,连网站的基本信息、格式都不修改就提交上来。这其实很大程度上说明学生对于好的教案设计在模拟试讲中的重要性存在偏差,模拟试讲意识淡薄;在观看学生的模拟试讲中,发现很多同学对于自己讲课的内容不够熟练,活动表现出随意性,通过课后了解到他们有些学生是临时备课,匆忙应对,敷衍了事,并没有认真完整的思考和组织。

2.2 模拟试讲方法运用不当,过于依赖

教学方法的合理运用是决定一堂课效果好坏的关键因素。随着科技的发展和多媒体设备的普及,在模拟试讲过程中,学生大多制作和使用多媒体课件,但在多媒体课件使用过程中也存在运用不当,过度依赖和滥用的现象。有些学生就只有一个PPT课件来开展教学活动,没有其他的辅助教具准备,全程通过播放多段不同视频来开展活动,学生自身没有过多的讲解,只是在每段视频播放后象征性的提问,诸如“小朋友看到了什么,视频中有谁呀,在干吗呀,我们应该怎么做呀等等”,这样的教学活动并不能起到很好的教学效果;有些学生则存在制作画面精美,形式多样,色彩绚丽的PPT课件,加上多种音乐动画效果,冲淡教学主题的现象,使学生过分依赖课件的华丽外表,而忽视对活动内容的细致选择和设计,讲课中不注重教育理念和教学方法的运用,出现课件设计精美,课堂运行糟糕的现象。

2.3 模拟试讲过程不顺畅

模拟试讲的活动过程是整个集体教学活动环节的核心部分,但是在模拟试讲中发现学生存在一些问题:一是活动时间控制不好。学生的模拟试讲时间过长或者过短,不能恰到好处地完成一次集体教学活动。二是教师语言不够儿童化。学生在模拟试讲过程中能注意到角色、声音的变换,但是却忽略了语言的儿童化,往往是成人化的词汇,不适合儿童理解,师生处在“两个世界”。三是教态不自然,思路不清晰。很多同学是第一次讲课,在模拟试讲过程中对于试讲内容准备不充分,不熟悉,导致出现紧张情绪,内容前后颠倒,语言停顿、不流畅,神情姿态不自然。四是试讲环节过渡不自然。这往往表现在上一个小活动刚结束,马上生硬地接着开始下一个小活动,中间没有巧妙的过渡和缓冲时间,幼儿很难转换思维,给人生硬的感觉。五是师幼互动比较单一。大多学生都能注意到和幼儿进行互动,但是大部分都只是为了互动而互动,设计比较“傻瓜式”的问答,有了互动的“形”,却没有互动的“神”,对于幼儿来说,这并不能很好地激发幼儿对活动主题的深入思考和认知,反而会降低幼儿的活动积极性。

2.4 模拟试讲的评价缺乏有效性

课后评价包括反思、总结、评价和反馈。在平时教学过程中,试讲完成后很少有学生会针对自己的试讲过程进行讨论和评价,也有个别学生会找老师单独交流,大部分学生都是讲完就万事大吉,更别说点评别人的讲课,都是“事不关己高高挂起”的态度,反正是别人讲的,跟自己没关系,就懒得动脑思考,缺乏反思意识,学生从中收效甚微,加上老师对于学生的试讲评价不够细致、具体,这个可能跟教学时间有关,因为学生人数多,一堂课下来只能粗略点评,不能做到对每个学生都细致点评,所以对于模拟试讲评价标准的参照执行不够彻底,导致模拟试讲的评价缺乏有效性,流于形式。

3 提升本科学前教育学生模拟试讲能力的改进策略

3.1 引导学生重视模拟试讲,准备充分

模拟试讲是本科学前教育专业学生进入幼教工作岗位前开展的一种高效可行的校内教学培养方式。要想学生重视模拟试讲,首先学校、学院和教师就应该重视模拟试讲,在人才培养方案中就应该要明确模拟试讲的重要性,强调实践的重要性,把模拟试讲作为课程考核的重要指标之一,以此来增加学生对模拟试讲的重视;其次让学生在试讲前撰写教学活动说课稿,一份好的说课稿能最大限度地展现授课者的教学理念、方法、途径和措施,撰写说课稿能帮助本科学生理清活动内容和过程,明白“为什么教?教什么?怎么教?”等问题,对于教学活动有一个整体的认知,对于各环节的内容设计和材料准备都有清晰的认识,为模拟试讲做好准备;最后明确主体责任意识,细化教学过程,在教学训练过程中,对模拟试讲前的准备、说课、试讲和评价等每一个教学环节都必须细化,使每一个学生都能够明确每一环节的教学要求,充分了解自己的学习目标,形成自主训练、自主学习的动力,做到心中有数,准备充足,试讲不慌。

3.2 合理借鉴网络资源和多媒体课件辅助教学

当今社会处在信息爆炸的时代,我们随时随地能够上网查到自己想要的信息资源,在网络资源充实的背景下,合理利用网络资源就显得尤为重要。学生应该要正确的筛选和利用网络资源,不能一味地照搬,对网络资源要加以甄别、修改和完善,对于活动内容要有自己的独特构想,在教案格式,活动目标、内容、准备、过程、延伸等环节要反复推敲,符合自己的实际教学要求。多媒体课件辅助教学为现代教育提供了新的教学方式,提升了教学效果,在看到好的效果同时也要防止多媒体课件滥用,过分依赖,导致教师教学能力退化的问题。学前儿童的认知思维模式多以直观形象思维为主,在幼儿园利用多媒体视听工具进行教学时,能够很好地吸引幼儿的注意力,如图片、儿歌、电影、纪录片、多媒体动画等多元网络素材。但是我们要防止一味地利用这些多媒体课件和素材,而淡化教师的教学主导作用,要避免舍本逐末,应该更多地让教师和幼儿进行互动,通过师幼亲密和谐的互动促进幼儿的成长,使多媒体课件成为教师提高教学效果的辅助手段,这样才能提高教师的教学能力。同时还可以利用网络资源开展自主学习,查找优质网络资源库,观看视频公开课,名师讲座视频,模仿名师教学视频等,以此来加强自身的综合教学素质。

3.3 小组合作,认真打磨,反复演练

为了避免学生“各自为战”,首先,教师根据学生个体差异进行分组,形成互助小组,优带差。教师要时刻了解小组的合作状况,及时给予相应的支持与帮助,同时在模拟试讲前,给各小组明确具体任务要求,小组分工明确、全员参与,实行“连坐制”,促使小组成员相互监督。例如“在教案设计中,要具体标明各部分设计人的姓名”,为了落实在行动上,教师会随机抽查某个小组,让相应设计部分的同学阐明自己对该部分设计的构想,教师给小组整体打分,以此来监督学生的合作参与真实性。其次,引导学生认真研读学前教育相关文件,了解《纲要》、《指南》、《幼儿园教师专业标准》等文件,同时又熟悉幼儿园五大领域教育活动设计与指导要点,以文件为纲,以要点为主,共同设计科学合理的教案。

参考文献:

- [1] 宋丽平. 模拟教学在高职《学前儿童语言教育活动设计与指导》课程教学中的应用[J]. 烟台职业学院学报, 2017, 23(04): 66-68.
- [2] 刘晓燕, 杨睿, 曹欣伟, 张雷. 基于教学实践技能培养的课堂教学综合技能训练体系的构建[J]. 教育教学论坛, 2020(24): 288-289.
- [3] 于国海. 模拟课堂的实践失位与归正方略[J]. 教学与管理, 2018(03): 9-11.