

试论案例分析法在高校本科思政课教学中的应用

王忠燕

石河子大学马克思主义学院, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】案例分析法作为教学过程中最常见的教学方法,有着理论联系实际的特点。本文在分析案例分析法在普通高等学校思想政治教育课程教学应用的可能性基础上,讨论了具体的教学应用对策问题,并提出教师应精心做好课堂内容,先做好课堂教学的组织演示工作,让学生实际参与教学案例,然后再进行讲评总结,以增强教学的有效性。

【关键词】案例分析法; 高校; 思想政治课; 应用

On the Application of Case Analysis Method in the Teaching of Undergraduate Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Wang Zhongyan

School of Marxism, Shihezi University, Shihezi, Xinjiang, China 832000

[Abstract] As the most common teaching method in the teaching process, the case analysis method has the characteristics of combining theory with practice. On the basis of analyzing the possibility of applying the case analysis method in the teaching of ideological and political education courses in ordinary colleges and universities, this paper discusses the specific teaching application countermeasures, and proposes that teachers should be careful in the classroom, and firstly organize the demonstration of classroom teaching. Work, let students actually participate in teaching cases, and then make comments and summaries to enhance the effectiveness of teaching.

[Key words] Case analysis method; Colleges and universities; Ideological and political courses; Application

大学思想政治教育基础理论课程(以下简称为“思政课”)是指专门引领学习者建立正确的政治世界观、人生观、价值观,进而达到其成才目标的大学必修课程。2020年中央党校组织召开了全国高等学校思想政治理论课教师座谈会并作出了重要指导意见,从党和国家各项工作长远发展的重要战略高度,进一步明确了全国高等学校思想政治理论课教育的重要意义。正处于社会主义教育关键阶段的广大青年人,更需要精心培育,积极引导,使广大学生“扣好人生的第一粒扣子”,为其走向服务社会主义、奉献祖国奠定了较为坚实的政治思想基础。由于现代高校思政工作教育课程的特殊性,决定了现代高等教育思想政治理论课的教学内容,往往理论性、抽象性都较强,实际教学有时不能令人满意。因此,应该积极探索教学方法变革、积极引进创新教学方法。而根据新时期大学生眼界开阔的特征,案例分析法无疑地为思政课教学提供了新思维。通过学习者的共同兴趣入手、注重实践教学,进而增强思政课的可知性、实践性,让思政理论课成为广大学生真心喜爱、终生受用的好课堂^[1]。

1 案例分析的概念和特征

1.1 案例分析法的概念

案例分析法指的是教师围绕着特定的教育目的,将社会生活中的现实问题带到课堂教学,并创造高度模拟的情景,同时指导学生综合地运用学到的理论知识来考察、探究、剖析这些案例,并独立进行评估与决定,由此训练学生综合分析和处理现实问题的能力。

1.2 案例分析法的特征

1.2.1 案例获取的广泛性

在信息时代,案例的获得途径也是多样的,包括传统媒体、新兴媒介,或者学生身边校园内的事物与案例,都可以作为案例分析的源泉,因此案例获取的来源更加广阔与丰富。

1.2.2 师生互动的平等性

案例分析最主要的是以个案为突破口和切入点,利用课堂教学的议论激发学员的思考。案例教育是一个交互的、平等的过程,老师的主要作用便是及时指导学生、掌握方向,把学生引入具体的生活情景中,从而引起反思、产生情感共鸣,使学生自行感悟老师将要讲授的人生道理^[2]。

1.2.3 立德树人的教育性

本科类高校的思政课程,采用案例分析法能够有效地把品德、法制、常识、情感四者有机地融合起来,通过将实际事例抽象化、理论知识系统化,来指导学生进行合理的价值评估、合理的行为选择。使课程的内涵更加可知、可感与鲜活,从而达到了立德树人的教学效果。此外,本科各类院校培育的是未来的各种人才,更应该把学校立德树人的宗旨利用各种手段,厚植于广大学生心里。

1.2.4 直击人心的生动性

案例分析内涵丰厚、意义深刻,教师常常能够利用大量具体、生动有趣的案例,化抽象为具体,化繁琐为简洁,并结合现代化的教育技术手段,以视频、图片、音乐、文字说明等形式呈现,这样的分析法往往直击心灵,使学生过目不忘,牢记于心。

2 思想政治理论课案例分析的必要性和积极效应

2.1 传统教学模式的缺陷

关于大学的思想政治课等教育,由于以往老师们一般都是采取比较传统的讲授法,所以教学方法上也并没有很卓越。尽管现在很多老师课堂态度比较严肃,准备时间充足,在课堂上也费尽了口舌,但是教学效果仍然并不理想。由于一些大学生,对上思想政治理论课并没有多大的兴趣,将上思想政治理论课当做了例行公事,而只是一直在被动、消极地听课,混到课程结束后才再应付考试。由此可见,这些传统的教学方式已很难满足下一代学习者了。但从当前经济与社会的大环境上分析,从步入新世纪至今,我国高等院校的教学环境、教育对象等均出现了重大转变,我国高等院校的思想政治理论课教学工作中存在着一些亟需克服的问

题,也面对着新的重大挑战。同时,伴随着教育国际化进程的加速,西方的人文思想、生活方式和价值观念,也以不同方式渗透中国。使得社会的思想与观念出现了巨大变化。而这种改变自然也必然影响着大学生。因此,大学生们的价值理念也在进行着多元嬗变,这都对大学生的思想政治理论课的教学效果,带来了一定的挑战。需要我们努力改革,寻找到更加合适的,行之有效的教学方法。

2.2 案例分析法与传统的教学方法的区别

从案例分析的优越性出发,它和传统的教学方式存在着明显的差异,因为传统的思想政治课教学方式多是采取一般讲授法,也就是由老师按照课程,根据讲义或课件单方面地给学员灌输政治理论的方式。这个方案通常有如下缺点:其一,也正是因为消息传递的单向性,学生们很难建立和教师之间的双向交流。其二,也不利于学生学会对知识的使用以锻炼学生的分析能力。而所谓案件分析法,就是让老师与学生一起展开对真实案件的探究与剖析。这种教学模式彻底改变了学生被动接触的思维状态,把理论知识传授和实践能力锻炼有机地融合到了一起,使学生始终保持着积极的思想状态。

2.3 采用案例分析法是有意义的尝试

在这种教学模式中,教师扮演着问题设计者与引导者的角色,指导学生积极地思考问题,组织研究,并分析学生对问题的处理方法。而这些教学模式也是强调要以为主导,以培养学生的主动学习能力、社会实践能力和创新能力。在高等学校思想政治理论学科的教育过程中,运用个案分析法也就是选择实际个案,在教学实践中用个案研究方法作为理论知识指导。通常案例均来自于与思想政治理论课相互联系的实际案例,首先由老师对具体情景进行说明,接着由老师再把案例内容移植在教育课程上,并呈现给学生,以此指导学生运用思想政治理论知识对案例具体情况加以分析、探讨与研究。从而通过运用理论分析案例这种教学方式,达到全面掌握理论知识的目的。同时,个案剖析的过程中,又是一种教学相长的教育过程。总之,案例分析法是一个以学生为主导的教学模式;是一门指导、激励学生认真研究社会现实问题,并强调学生创新能力训练的现代教学模式。能够在很大程度上弥补高校思想政治理论课的传统教学方法的不足,并具有了传统教学模式所不具有的某些优点。经过实践证明,案例分析法是一门比较完善和卓有成效的新教学方法^[3]。

2.4 案例分析法强调以人为本

案例分析充分体现了以学生为主体的教学原则,对充分调动学生“我要学”的积极性具有很大意义。其重视教育以人为本,老师侧重于对学生学习过程中的引导。在课堂教学过程中,学生不是被动的、消极的接受者,是主动的、积极的认识探究者。学生正是在学习过程中通过对现实生活中案例的积极分析和思考,从而获得对思想政治理论课中所要讲的知识和观点的认识和掌握的。

3 案例分析法在思政课教学中的具体应用

3.1 教学前教师精心组织内容

课堂教学的主要目的围绕学生进行,所以教师首先要认识学生:掌握学生的基本知识水平、能力水平、兴趣,而课堂的重点教学内容也要以调动学生的学习兴趣、促进学生的基本能力培养为主要目标,还必须对所选取的课堂案例内容进行仔细甄别和分析,在适当时期还可能做相应调整,例子的选取基本要求:首先,例子必须要具有针对性和典型性,同时在例子中也一定要包含着课堂教学的最主要的知识点。其次,例子必须要具有应用性,例证必须要和实际情况相吻合,才能让学习者容易理解。最后,例子必须要具有系统性,教师在整个教学过程所使用的这些例子之间必

须彼此联系,前后衔接,从易到难,而案例在教学前期的准备工作又关乎到整个课程的好坏与否,因此要求老师不仅要细心准备,还需要老师掌握扎实的基础知识,经过精心挑选,精心组织^[4]。

3.2 课堂组织演示

先使用教材介绍知识点与注意事项,接着再选择一些文字简洁、结构清晰、涉及课程知识点的例子。老师一步一步地示范给学生看,目的就是使学生迅速地熟悉教学知识点。接着列举涉及该教学知识点的一些难度很大的教学案例,从看效果到研究方法,再到改进措施,同时也要设计具有相当难度和深度的综合性问题的课堂教学案例。通过学习者能力水平的差异,也能够使学生们都能发现学习的快乐,从而得到成功。通过这样的教学流程,学习者不仅能掌握知识点,同时也在发现问题,提出疑问,以及最后解题过程中也获得了能力的提升。

3.3 让学生实践讲授案例

学校教师在实际课堂教学中,先要求学生讲授在教育理论课中教学过的案例,然后再相应地提高重难点,最后让学生做一个老师曾在课堂上展示过或探讨过的案例,最后再布置一、两个主题由学生课堂上讲解。学习者通过自己实践教学,掌握理论知识,进而实现教育的终极目的。

3.4 精心讲评、善于总结

在进行同一知识点的教学过程中,可能会出现不同的设计问题,老师在进行指导时要耐心的讲解、指导、启发,针对一些问题也要进行细致的指导,而针对某些比较有共性的设计问题,老师也可组织学生展开讨论,甚至在学生中间开展联合教学,也可让老师演示讲解与分析,并以问题的疑难程度的大小选用相应的教学方式,以达到共同进步的目的,在总结时,老师对一些较为学生好的设计思路与方式,先要加以赞赏与肯定,然后再对创意加以对比,若有不足,首先应该重视学生的反思,并给出自己的改进意见与看法,然后再由学生自行反思与弥补^[5]。

4 小结

当今国际国内形势的发展变化,对我国大学生的思想政治理论课教学活动提出了更高的要求,既有利条件,也存在着重大挑战。采用案例分析法作为新的教学手段和方式,能够给普通高等学校思想政治理论课教育带来新的思路和方法借鉴。高校是我国人才培养的主要阵地,我们应当努力做好对大学生的思想政治教育,从而使大学生成为德、智、体、美、劳全面发展的合格的社会主义事业的建设者和接班人。当然运用案例分析法在思想政治理论课教育中的更大作用和意义,也还有待我们进一步挖掘和研究。

参考文献:

- [1] 马立国,王艳霞.高校思想政治理论课案例教学法的应用与限制性因素分析[J]. 2021(2011-4): 177-179.
- [2] 许正杰.“典型案例”教学法在高校思政教育中的应用[J]. 文存阅刊, 2019, 000(002): 115.
- [3] 姜学剑.案例教学法在初中思想政治教育中的运用[J]. 课堂内外, 2019, 000(001): 114.
- [4] 刘艳辉.高校思想政治理论课实践教学案例分析[J]. 2021(2011-5): 554-557.
- [5] 杜环环.讲故事教学法在高校思政课中的应用研究[J]. 2021(2020-33): 94-95.

作者简介:

王忠燕(1972.08—),男,蒙古族,河南省南阳市镇平,讲师,本科,研究方向:马克思主义哲学与思想政治教育。