

基于课程思政大学生创新创业教育研究

景淑华

武昌工学院, 中国·武汉 武昌 430065

【摘要】创新是引领发展的第一动力,是解放和发展生产力的必然要求。伴随着经济的发展,各行各业都需要高质量的人才。大学作为培养人才的基地,是创新的试验田,许多伟大的发明创造和公司都在大学中诞生。大学生是社会宝贵的财富,民族的未来,国家的希望。大学生创新能力的培养是高校教育的重要研究内容,开辟创新思维也是大学生必备的素质。思政作为大学的必修课程,对大学生创新创业起到指明方向的作用,在培养大学生创新能力方面意义重大。本文将立足于研究思政课程对大学生创新创业的帮助,希望对大学生创业有所帮助。

【关键词】课程思政;大学生;创新创业

Research on Innovation and Entrepreneurship Education of Ideological and Political College Students Based on Courses

Jing Shuhua

Wuchang Institute of Technology, Wuhan, China, Wuchang 430065

[Abstract] Innovation is the first driving force for development, and it is an inevitable requirement for the liberation and development of productive forces. With the development of economy, all walks of life need high-quality talents. As a base for cultivating talents, universities are experimental fields for innovation. Many great inventions and companies are born in universities. College students are the precious wealth of the society, the future of the nation and the hope of the country. The cultivation of college students' innovative ability is an important research content in college education, and developing innovative thinking is also a necessary quality for college students. As a compulsory course in universities, ideological and political education plays a role in pointing the direction of college students' innovation and entrepreneurship, and is of great significance in cultivating college students' innovative ability. This article will be based on the research on the help of ideological and political courses to college students' innovation and entrepreneurship, hoping to help college students' entrepreneurship.

[Key words] Course Ideology and Politics; College Students; Innovation and Entrepreneurship

不管是国家发展,还是个人进步,都离不开创新。大学生是思想活跃的群体,他们有时间,有精力,有能力去创新创业。大学生在课堂学习知识的同时,也在默默地观察着象牙塔外面的世界。一旦有机会,大学生将展示出他们丰富的创造力,为建设祖国添砖加瓦。思政作为意识形态领域的重要课程,起到拥彗扫门的作用。积极开展创新创业工作,对提高教育质量,丰富大学生的课外生活以及帮助大学生创业就业有重要意义。大学生在创新创业过程中,正确领会创新创业教育的意义,能有效减少很多不必要的失误。^[1]创新教育是高校教育的重要组成部分,是实现中国“智”造和中国创造的重要措施,思政教育的重要性不言而喻。随着创新创业教育在高校的开展,一些明显的问题也随之出现,给思政教育工作者和学生带来不小的烦恼,成为他们的绊脚石。

1 创新创业教育的发展现状

1.1 课程体系有待完善

我国大部分大学以学分制作为衡量学生成绩的标准,学分制作为一种评价机制适用于许多课程。但创新创业要立足于市场经济,要接受市场的考验,本身没有一个固定的评价机制。在许多师生眼里,创新创业教育只是思政课的一部分,没有理解到它的特殊性。课堂中教学的案例不具有可操作性,和学生实际创业无关。按照现行的教学机制,教师要按照教学大纲完成教学计划,这就会导致课堂内容千篇一律,学生会创新创业提不起兴趣,无法培养出创新思维和创业精神^[1]。

1.2 培养内容不够贴合实际

教师在教授创新创业教育时,引用的往往都是成功的案例。讲述公司如何从创立之始,一步步做大做强,而不提及创业路上的挫折与困难。教师愿意讲,学生也喜欢听。但成功的人都是相似的,不成功的人各有各的失败,成功的公司在创业路上所踩的雷或者公司失败的原因更值得学生注意。另外,创新创业课堂上的案例一

般都是跨国公司,这些公司注册资本少则几千万,多则几个亿乃至上百亿,涉及的资金量更是天文数字。这对大学生创新创业无疑是空中楼阁,是一个可望而不可及的梦想。

除了课堂教学外,教师在课后会安排一些创业竞赛来对学生训练,这些比赛在一定程度上会激发学生的创业兴趣和创新能力。但创业竞赛的时间一般比较短暂,往往只有几天或几个星期的时间。而且创业竞赛更注重于规则技巧的把握,会忽略创新创业方面的能力提升,所以也很难取得良好的教育效果。

1.3 创新创业教育实践不足

受到学业的限制和传统思想的制约,很多大学生认为在学校的任务就是学习。大学作为一个小社会,大学生作为一个准社会人需要在大学中丰富自己的社会实践。但要想参加真正的创新创业实践比较困难,面对家庭反对,学业压力等各种情况不得不放弃创业实践。^[2]大学生一般不参加社会生产,资金大都来自父母给的生活费,如果创业失败不仅会损失资金方面的成本,还会面对同学的嘲笑,父母的指责,失去及其他机会成本。除非商业模式特别成熟,能够得到风险投资机构的青睐,否则很难得到资金的支持。大学生主要时间是在学校学习,很少经历社会的磨练,心理素质还有待提高,一旦失败会对创业失去信心。

1.4 创新创业教育发展的环境不理想

虽然地方政府和高校都有创业支持和补贴,采用免税、提供办公场地、提供资金等优惠扶持政策。但这些政策一般都提供给特定人群,比如高新技术企业。或商业模式特别出众的公司,很少考虑大学生这一特殊性质的群体,尤其是在校大学生。很多高校都设立孵化基地,专门为大学生提供创业培训服务但实际上很难满足大学生创业的需求。申请进驻孵化基地程序复杂、审批时间长、名额少,大学生很难顺利进驻。总体来说,创新创业教育扮演的角色有限,很难对产生大学生创业实质的意义。

2 课程思政融入大学生创新创业课程的教学设计

2.1 培养爱国情怀

在创新创业教育课程思政中要帮助学生树立正确的三观。我国大学生创新创业人数很多,但成功的不多。创业是一件艰苦的事情。学生面对市场的诱惑时,会受到一些错误的思想影响,难免会做出一些损害国家和人民利益的事情。

自2015年以来,“大众创业,万众创新”的口号响彻云霄,国家与此同时出台了許多政策,保障大学生顺利进行创新创业。这些政策给予大学生源源不断的力量,为大学生创新创业提供有力的支持。国家为大学生提供了创新的机会,创业的平台。在创新创业教育思政课程中,应当让学生了解国家最新的政策,了解各行业发展的情况。树立创新是为了祖国的未来,创业是为了建设国家的思想。创新创业课程应当紧密结合时事热点,把爱国情怀巧妙地融入课程中。

2.2 增强法律意识

发展社会主义市场经济,首先要完善社会主义法治。大学生作为未来的市场经济主体,思想尚不成熟,三观并未完全形成,需要正确的指导。思政教师要准确分析和把握大学生的思想特点,加强道德教育,树立法治观念。道德标准高于法律要求,通过道德教育,提高学生的法律意识,让学生形成信仰法律,敬畏法律的观念。学生只有认同法律,掌握法律知识,才能树立法律思维,降低法律风险。经济违法活动不同于普通的违法犯罪活动,许多学生在违反经济法规时没有意识到自己触犯了法律。在我国和创新创业有关的法律主要有《公司法》、《民法典》、《专利法》等,思政教师在课堂中要结合相关案例,向学生普及法律知识,让学生拥有基本的法律思维和法律意识。

2.3 树立社会责任

社会责任是每一个公民对社会应负的责任,作为社会精英的大学生更应该肩负更多的社会责任。大学生在创新创业时,要考虑到国家和人民的利益,如果创新创业仅仅是为了财富,就不能说明我国大学思政教育是成功的。^[3]加强社会责任感培养是思政课程必不可少的要求,学生在创业时经常会因为一点挫折而否定自己,思政教师要唤醒大学生身上社会责任感,培养有知识分子精神的人。大学生要追求“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的境界,不能只把“名利双收”作为一生的目标,激励自己勇于承担社会责任,担负起更重的历史使命。

3 课程思政对大学生创新创业教育研究的重要意义

3.1 培养创新思维

创新是民族进步的灵魂,社会的各个方面发展都离不开创新。创新思维是大学生的基本素质,从小学到大学不停地进行着思维训练。但这种思维训练是应试思维下的产物,这种教育模式容易束缚大脑的潜力,将创造性扼杀在摇篮里,创新思维就是要打破这种束缚。在思政课堂上,创新创业教育的教学模式不必拘泥于形式,可以采用头脑风暴的方法,让大家畅所欲言,很多天马行空的想法会在电光石火中产生。创新思维能够提高创业成功概率,创业成功又会提高创新能力,二者是相辅相成的。创新思维不仅在大学生创业中有着重要的作用,对大学毕业后的工作、生活方面都有着深远的影响^[2]。

思政是哲学学科,坚持马克思主义哲学是其内在要求,创新创业教育课程思政在教育学生坚持社会主义核心价值观和改革创新精神方面具有重要意义。培养创新思维可以充分发挥学生的主观能动性,增强学生创新能力,提高思想政治素质。

3.2 缓解就业压力,增加就业竞争力

受到国外经济危机和疫情的影响,就业压力年年增加,找到一份满意的工作成为许多学生关心的事情。创新创业教育课程思政将思想政治教育渗透到创新创业教育过程中,根据社会需要有针对性地培养所需人才,打造优良的品质。在经济下行的情况下,企业更青睐招聘复合型人才,才能为企业带来更大的效益。受过创新创业教育的求职者,熟悉企业运作的流程,了解

企业的方方面面,稍加培训即可上岗,工作起来会更加得心应手,比普通大学生更具有就业竞争力。如果创业成功,还可以为社会增加工作岗位,带动就业,将创新创业教育的火种撒向社会,形成真正的“大众创新,万众创业”氛围。

3.3 有助于坚定教师信念

教师作为人类灵魂的工程师,思政教师更要坚定信念,在传道授业的同时用自己的行为潜移默化地影响学生,为他们树立学习的榜样。创新创业教育课程有利于培养一支信念坚定、作风优良、水平过硬的教师队伍,这些教师分布在全国各地的高校,如“星星之火,可以燎原”那样,将爱国情怀和社会责任等融入创新创业教育课堂,为国家培养出一批又一批具有良好职业道德和行业操守的创新创业人才。

思政教师看到自己教育的学生做出一定的成绩后,会在教育教学中更加严格要求自己,加强自我德化意识,真正做到为人师表,提高职业幸福指数,将毕生所学毫无保留地教给学生。久而久之会在全社会形成尊重教师的风尚,带动整个教师行业的正向发展,教师行业也会成为更受社会尊重的职业。

4 思政理念下与创新创业教育的主要策略

4.1 在教学中达到理论与实践平台的有效融合

思政理念下的创业的教育首先要解决理论与实践相融合的问题,没有实践平台供学生练习,一切创新创业教育都只是纸上谈兵。要将创新创业教育作为改革思政课程的着力点,丰富整个思政课程的内容,在此基础上不断创新并且在教学过程中融入实践环节。特别是在实践环节中,适当的邀请校外企业,事业单位,对学生创新创业提供支持,实现校企合作的优势互补。

在此基础上,还可以邀请各行各业的专家、学者担任校外辅导员或兼职教授,为学生创新创业指点迷津,教授最新的管理和创业经验。理论和实践的有效融合能够优化和改进教学环境,提前让大学生适应社会,走出校园,培养学生的创新精神和动手能力,提高创业意识和创新创业能力。更有利于进一步完善思政课程教学系统,形成有体系的创新创业教育内容。

4.2 明确创新创业教育的目标理念和内容

在开展创新创业教育的过程中,要紧跟时代步伐,朝向朝阳行业出发。在思政课程教学中,创新创业不仅是开展教育工作的重要表现形式,也是时代发展的要求。高校的思政课程教学内容和表现形式在社会的进步下有了全新的表现形式,打破了传统的课堂教育教学模式,将原有的和全新的教学资源进行整合,实现课程教学的突破。在课程教学中,思政教育工作者可以借助网络讲解我国目前的就业发展趋势及就业状况,并加以分析,让学生在进入社会之前,就能形成一个较为明确的职业规划。学生可根据自身需求的不同,有条件地选择不同的授课内容。在大学四年的课程中,始终贯穿创新创业教育这一理念,形成创新创业思维。高校思政教育工作者也许无法指明哪个行业能够创新,什么项目创业最合适。但他们能够发挥教育工作者的智慧,以实际需求为导向进行教学,结合社会发展的实际情况,以提高学生综合素质和培养创新能力为目标。调整教学方法,改变教学模式,以创新创业教育为教学重点,坚持创新创业教育的目标。

5 结束语

综上所述,本文立足于实践,研究创新创业教育的基本情况,从发展现状到存在的问题,最后提出了解决方案。课程思政理念下的大学生创新创业问题应该要系统化、合理化,坚定教学的目标。

参考文献:

- [1] 刘笑,刘江华,唐丽坤. 就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J] 学校党建与思想教育, 2019(22): 55-56.
- [2] 崔戈.“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J] 思想理论教育导刊, 2019(07): 138-140.

作者简介: 景淑华(1986.10-)女,汉族,山东济南人,东南大学硕士研究生学历,目前任职于武昌工学院教师发展中心,主要负责全校教职员工的培养、培训相关工作。