

高校创新创业教育融入新时代思政课堂研究

——以南充高校为例

刘 强

西南石油大学, 中国·四川 成都 610500

【摘要】本文主要以高校创新创业教育融入新时代思政课堂研究——以南充高校为例的重点进行阐述,首先对思政课堂引入创新创业教育的必要性和高校学生创新创业现状分析进行分析,其次从提升创新创业教育力度,实现学生的成长成才、融入创新创业内容,加强学生的深入理解、强化实践性教学,提升学生创新创业能力和在教学方式方法上进行改革,树立正确的创新创业观念等几个方面深入说明并探讨,旨意为为相关研究提供参考资料。

【关键词】高校; 创新创业; 教育教学; 思政课堂

Research on the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities Into Ideological and Political Classrooms in the New Era

—— Taking Nanchong University as an example

Liu Qiang

Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan, China 610500

[Abstract] This paper mainly focuses on the research on the integration of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities into ideological and political classrooms in the new era — taking Nanchong colleges and universities as an example. First, it analyzes the necessity of introducing innovation and entrepreneurship education into ideological and political classrooms and the analysis of the current situation of college students' innovation and entrepreneurship. Secondly, from improving the education of innovation and entrepreneurship, realizing the growth of students, integrating the content of innovation and entrepreneurship, strengthening students' in-depth understanding, strengthening practical teaching, improving students' innovation and entrepreneurship ability, and reforming teaching methods and methods, and establishing a correct innovation and entrepreneurship. Concepts and other aspects are explained and discussed in depth, and the purpose is to provide reference materials for related research.

[Key words] Colleges and universities; Innovation and entrepreneurship; Education and teaching; Ideological and political classrooms

在大学生就业创业逐渐严峻的背景下, 毕业学生的就业率呈现下降趋势, 现阶段解决大学生就业问题已经大多数高校面临的主要问题。基于大学生这样的就业形式, 在高校教育中增强创新创业教育是一种必然趋势。以南充高校为例的创新创业教育情况而言, 在创新创业过程中仍然存在一些问题, 这也是南充高校需要将思政课堂与创新创业教育结合的主要原因之一, 为大学生在毕业间的创新创业奠定基础。不仅是因为思政教育能够为学生指导创业方向, 还能为学生提供更多具有建设性的建议。在新时代思政教育中引入创新创业教育已经成为高校需要解决的主要问题之一。同时, 学生在思政课程的教育下逐渐形成正确的就业观念。

1 思政课堂引入创新创业教育的必要性

1.1 明确学生创新创业方向

对于南充高校教育而言, 需要加强对学生的教育引导, 建立在科学完善的制度基础上, 充分体现社会主义核心价值观的重要价值, 对学生的文明建设起到重要的指引效果。高校教育致力于为社会输送更多肩负民族发展复兴的综合人才^[1]。基于新时代背景, 对高校的人才教育提出越来越高的要求, 高校作为培养人才的主要场所, 要意识到自身承担的主要责任, 大学生也作为我国发展中的主要力量。大学生自身的思想价值观念对社会的发展产生直接的影响, 这也是思政课程和创新创业结合的必要性, 帮助学生在创业路上寻找到正确方向, 也是在创新创业过程中必须要经历的事情, 思政课程还作为学生思想动力的源泉。

1.2 优化创新创业教育的运行

以南充高校为例, 在思政教育中引入创新创业教育, 也是对创新创业整体教育的优化, 很多高校对学生在创新创业上的引导

仅仅是利用多样化的载体作用, 培养学生树立创业意识, 并在学生创新创业过程中, 多方主体共同参与, 一方面是由高校教师在其中担任主要的思想引导作用, 也需要学生发挥学习的主观能动性, 共同完成整个创新创业的学习。同时, 社会主义核心价值观作为创新创业的前提条件, 在对学生的引导中不仅起到接受知识的作用, 更是在高校更深层次的探究中促使学生的思想转变为信念的过程。总而言之, 思政教育对创新创业过程进行优化, 激发学生对创新创业的积极性。

1.3 整合创新创业教育的价值诉求

针对创新创业教育的整体价值诉求而言, 主要体现在这另一方面: 一方面, 体现个人价值, 高校需要在创新创业过程中引导学生建立明确的价值观念, 让学生明确合理目标。也要在此过程中激发学生的自我价值欲望, 才能源源不断为学生提供动力, 实现学生在创新创业中的进步^[2]。另一方面是社会价值, 高校需要针对学生的人力资本和自身对问题的判断和解决能力进行提升, 让学生在自身的观念下完成选择, 为迎合新时代创新创业对人才的基本要求。在思政课程的角度, 能够让学生将个人与社会价值诉求进行融合, 最终形成为社会服务的思想观念, 实现学生在思想品德各个方面的综合发展。

2 高校学生创新创业现状分析

经过笔者对多方面资料的调查研究, 以南充高校为例, 学生在创新创业中还存在一些不足。第一, 在创业人群中大学生所占的比例较少, 并且在男生、女生上也存在很大偏差。创业学生在高校的总人数中仅仅不到十分之一, 其中几乎以男生为主。针对“是否愿意开展自我创业”这个问题在南充各大高校中进行

调查,其中一般以上的男生表示有此想法,缺少生活中的实践活动,其中有一小部分的女生有创业想法,但由于种种因素的影响,最终并没有得到实施。第二,大学生在创新创业中的选择范围比较小,创业精神和学生自身的学习成绩没有一定的对等性。其中大部分学生的创业行业和自身创业有很大差别,主要集中在网页设计、服装销售等,同时在创业的工作范围也主要集中在学校周边。第三,学生自身并没有较高的创新创业意识,在创新创业中也存在较高的失败率。其中很多学生最终都是以创业失败结束,其中的影响因素也有很多。但结合市场的综合分析,主要还是学生不了解市场结构,对一些经济体系和相关法律政策没有全面了解,同时也缺乏资金和管理意识,更没有专业的技术型人才为创新创业提供保证,以上的诸多原因都是导致学生在创新创业道路上失败的原因。

3 提升创新创业教育力度,实现学生的成长成才

人才培养在创新创业中发挥着至关重要的作用,大学生做新时代创新创业的主要群体,也是万众创业的核心力量^[3]。高校要对学生的创新精神和能力进行培养,进一步发展科学文化技术,才能尽早实现社会主义现代化建设。相关部门明确提出,进一步促进高校科学化发展,对教育进行深化,对人才培养的质量提升重视程度。现阶段,以南充高校为例,学校已经不断迎合教育要求,展开更广泛的积极活动,在遵守大众创业、万众创新的信念下,实现人才培养的高质量效果。在高校的思想政治课程中融入了全方面落实教育方针的思想,为社会培养更多符合中国特色社会主义的接班人,将立德树人作为教育的根本任务,完成社会主义核心价值观的科学渗透,让学生在完善自身三观的过程中,意识到创新创业在学生未来发展中的重要性。高校更需要结合自身的思政课程教学目标,引入对学生的创新创业教育,丰富学生的学习视野,让学生的思维和能力得到进一步发展,设定一些更具针对性的教育模式,才能完成对学生教育的正确且长久发展^[4]。

4 融入创新创业内容,加强学生的深入理解

在高校的思政课程中要将课堂内容作为核心思想,不能脱离思政教育课程理念,在此基础上实现对创新创业教育的拓展,在教学内容方面要进一步迎合学生的创新创业知识。在针对南充高校学生问卷调查中,学生针对将创新创业教育融入思政教育课程这一理念的占一半以上。在南充高校的思政教材来说,其内容中本就带有对学生创业、就业和择业的教育要求,如有关“思想道德修养与法律基础”内容,其中会涉及到一些针对改革创新的主要意义,和在改革中的实践者。就改革和创新而言,是全面的,现如今这个时代,经济社会发展需要建立在社会的不断改革中,创新也是突破社会束缚的主要动力。改革创新是发展生产力的必经阶段,也是刺进社会发展的基本条件,同时是将建设社会的迫切需要。学生要将时代任务当作自身的责任,随着时代的发展,做好迎接时代的不同挑战,促进自身的创新能力,成为一个能够弘扬创新精神的实践者,将更多的思想和理念落实到实践中。其中还有一些思政课程内容设计到学生的择业和创业,其中不仅要培养学生正确的创业观、择业观也同样重要。这就需要学生具备崇高的职业理想,迎合新时代社会发展需要,在做好充足准备的前提下,增强学生敢于创业的精神,和对于创业的能力本领。思政课程中有关“实现中华民族伟大复兴的中国梦”中重点体现了中华民族的整体利益,同样也是每一个中国人的期望。中国梦的真实本质就是实现国家民族的复兴,人民幸福,在祖国的发展中更加富强。人民作为中国梦的主体,也是在实施中国梦的创造者,激励中国必须发扬中国精神,在中国力量的凝聚下试下那中国梦想,这都离不开人们的努力奋斗和不懈追求。

5 强化实践性教学,提升学生创新创业能力

实践教学是思政课程中的主要环节,也是落实学生思政理念的主要途径,将其中的理论知识与实践进行有效结合,并在课内和课外的生活学习中,进行广泛且多角度的渗透,是实现学生在创新创业中的实践能力。进一步推进创新创业与思政课程的

融合,就要加强对学生实践活动的指导,增强思政课程教师的整体教学水平。南充各高校也要进一步设定组织管理方法,促进学校有更完善的教学科研部门、宣传部和教务处等,在各个教学部门的紧密配合下,真正在实践教学取得进步。也要整合多元化的教学资源,采取多样化的实践形式,为建设更为稳定的实践基地打下及时基础,给予实践教学更多的重视,也可以将高质量的调研报告作为对课堂教学内容的补充。思政课程更要坚持在校内外为学生安排更多创业创新实践机会,在项目的针对性引导和平台共享等方式中,重点突出高校对学生创新创业能力的培养。例如,在南充高校中的实性的“二三五”教学评价体系,主要是将学生在课内和课外的实践情况作为成绩考评的因素之一。其中,课内实践占总比的30%,其中主要包含学生在生活、社会和能力等方面的“三结合”准则,在教学中师生之间的互动情况,学生自身的课堂出勤、作业和笔记等多方面进行评价。课外实践占总比的20%,其中主要以学生的思政素养时间按活动为主,从学生的校内奖惩、比赛和自身的道德行为、校外实践情况这几方面入手。对学生的成绩和学习过程进行整合,共同融入到学生的创新创业教育中。

6 在教学方式方法上进行改革,树立正确的创新创业观念

在思政课程教育中教学方法发挥十分重要的作用,在课堂上要坚持以生为本的教学理念,增强师生之间的有效沟通,将理论知识运用到生活中为教学目标,采用新颖的教学方式开展教学,才能更好的实现思政课程与创新创业的结合。思政课程以启发学生的思想为主,其中会运用到一些问题式和讨论式教学,在研究教学中提升学生对知识的探究精神,这样才能锻炼供学生对问题的发现、分析和解决这一系列能力,在创新观念中提升自身的创新素养,还要在实践中促使学生做到知性统一,随着社会的进步对教学方法进行改革。随着新时代思政课程的进步,很多高校已经在教学特色中融入育人目标,以南充高校为例,在教学方法中有深入的研究,形成师生互动为教学核心内容的“课堂五步法”。第一是选择问题,教师需要在课堂导入之后,结合学生的学习目标和任务,对学生提出具有启发性的思考问题。第二是熟悉教材,鼓励学生能在学习中以知识作为基础完成学习中遇到的问题。第三是交流互动,可以在思政课程中将学生分成学习小组,针对问题有全面和深入的探究,表达出自身的真实想法,这样才能实现学生在思想上的碰撞。第四是积极发言,在掌握基础内容之后,结合教材内容中展开深入思考,鼓励学生能够积极发言实现班级互动。第五是点评归纳,教师要对学生的及时的肯定和表扬,并对思政课程内容和创新创业教育进行总结。思政教育内容作为学生成长中不可缺少的内容,要发掘教学中有关创新创业教育的知识,才能重点凸显课堂中内容的丰富多彩,实现思政课程与创新创业教育的有效整合。

7 结束语

综上所述,在思政教育中科学的引入创新创业教育,一方面让思政课堂变得更具有吸引力,另一方面也帮助学生深入掌握创新创业理念,是教学上意见具有重要意义的事情,为我国创新创业人才的培养提供保障,也充分发挥学生自身的重要价值。

参考文献:

- [1] 黄家周,陈林. 新时代高校创新创业教育有机融入思政课程教学基本策略探析[J]. 2021 (2019-10): 105-109.
- [2] 陈爱娟,邱华桢,何建. 课堂思政融入“船政精神”元素的有效途径探究——以大学生创新创业教育为例[J]. 2020.
- [3] 徐琳. 创新创业教育融入思政课程策略分析[J]. 湖北农机化, 2019 (16): 1.
- [4] 余丹,叶三梅. 创新创业教育视域下高校思政课教学模式改革研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2019 (12): 4.

作者简介:

刘强(1992.10-),男,汉,四川南充,西南石油大学,硕士研究生,助教,思想政治教育。