

如何成为一名反思性教师

李丹丹 凌 茜

西北师范大学 外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】自上世纪80年代教师专业发展受到普遍关注后,反思性教学作为教师专业发展的路径之一,在教师发展中占据越来越重要的地位,成为了当今教师应该具备的重要素质。本文通过综合国内外相关研究,从“什么是反思性教学,为什么进行反思性教学以及如何成为反思性教师”三个维度探讨了教师反思的必要性及其意义。

【关键词】反思性教学;教师专业发展;反思性教师

How to be a Reflective Teacher

Li Dandan , Ling Qian

School of Foreign Languages, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, China 730070

[Abstract] Since teachers' professional development has received widespread attention in the 1980s, reflective teaching, as one of the paths of teachers' professional development, has played an increasingly important role in teacher development, and has become an important quality that teachers should possess today. This paper discusses the necessity and significance of teacher reflection from three dimensions of "what is reflective teaching, why is reflective teaching and how to become a reflective teacher" by synthesizing relevant research at home and abroad.

[Key words] Reflective teaching; Teacher professional development; Reflective teacher

自20世纪80年代中后期,国际外语界开始重视外语教师教育发展问题以来(彭伟强等,2008),教师的专业化问题引起了研究者的广泛关注,从传统“由外而内”(outside-in)只关注教师对于外部产生的以研究为基础的解决问题方法的适应,把教师看做被动的接受者以及课程的消费者的教育模式,转向强调教师知识的主观性、建构性和实践性的“由内而外”(inside-out)的教育模式。教师发展成为了外语教育改革的关键。反思性教学把教师作为一个反思者的运动是对由外而内的教育改革形式的反动(卢金真,2001)。强调教师参与开发教学理论,积极反思自己的教学,观察自己的课堂行为,评估自己的教学效果以促进自身的发展,被认为是促进教师专业发展的有效途径^[1]。

1 什么是反思性教学?

20世纪初,美国教育家Dewey最早在其著作How We Think (1933)中提出反思性思维,探讨了思维与教学之间的关系,在Dewey看来,反思是一个能动审慎的认知加工过程,是一种解决问题的特殊形式(熊川武,1999)。因此,Dewey被认为是反思性教学的鼻祖,但由于时代的局限性,反思性教学并未在这一时期得到发展。Dewey之后,反思性思维受到了教育研究者的普遍关注,很多学者发展了Dewey的反思理论并将其与教学相结合,从思维、功能、作用等方面对教师反思做出了相应的定义。美国教育家Schon在其著作The reflective practitioner: How professionals think in action (1983)中提出了“反思性实践”(Reflective Practice)理论模型。在Schon看来,反思性实践就是“实践者在复杂的不断变化问题情境中建构或重新建构认识的情境,以此来深入检验和探究所获得的经验,并有效地解释这些经验”(转引自朱江梅、刘丽红,2013)。反思性实践理论模型强调反思的情境性和及时性,为反思性教学提供了理论基础。基于Schon的反思性实践理论,国内外学者将其在课堂教学中的应用称为“反思性教学”(reflective teaching),即教师通过逻辑推理、借助反思和态度,进行仔细推敲和批判性分析的过程(Villar, 1994)。Wallace (1991)在其著作Training Foreign Language Teacher: a reflective approach (1991)中提出了外语教师专业发展的培训模式,包括:技艺模式(the Craft Model)、应用科学模式(the Applied Science Model)和反思

模式(the Reflective Model)。与传统模式不同,反思模式的核心在于教师的自我发展,重在体验与反思教育行为。核心动力包括专业知识(received knowledge)和经验知识(experiential knowledge),其中实践与反思循环周期是一个对专业知识和经验知识不断反思的实践过程。这一过程对教师自己的职业表现,特别是对教学中问题的反思是一种进步行为^[2]。

20世纪90年代,反思性教学开始在我国受到关注,熊川武教授是国内最早研究反思性教学且发表相关著作的学者,熊川武教授将解决教学实际问题作为反思性教学的关键。他将反思性教学在其著作《反思性教学》中定义为:“教学主体借助行动研究,不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题,将‘学会教学’(learning how to teach)和‘学会学习’(learning how to learn)结合起来。努力提升教学实践合理性,使自己成为学者型教师的过程”(熊川武,1999)。

2 为什么进行反思性教学?

从学校教育来看,教育的关键在于教师,教师教什么直接决定了学生学什么,教师的质量也直接影响着学生的水平。教育是人格活动,是动态的、多变的也是具体的。课堂教学历来被称为“遗憾的艺术”,再优秀的教师也很难做到每堂课都完美无憾。因此,对课堂教学进行反思是理性思考的过程,也是不断提升自己教育境界的过程。叶澜教授曾指出:“一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写三年反思有可能成为名师。”可见,教学反思不失为一种促进教师改进教学策略,持续提升自己教学水平的有效手段。从国家教育改革的政策来看,我国十分重视培养英语教师的反思能力,在2011《义务教育英语课程标准》提出教师要开展教学反思,促进专业可持续发展,形成自主专业发展意识和能力,成为一名有反思意识和创新精神的英语教师。同时,教师素质的高低是当前基础教育课程改革能否顺利实施的关键因素之一,提高教师的反思意识和反思能力,是提升教师专业水平和素质的重要途径,也是教师向研究型、反思型教师迈进的关键。

3 如何成为反思性教师?

基于教学过程的复杂性和不确定性,教师很难总是套用先前的知识和经验来解决当前的现实问题,而立足于教学实践,将反思贯穿教学行动的始终,是教师在教学中做出明智决策的先决条

件。教师反思应该从哪些方面进行? 什么时候反思? 怎样进行反思? 都是培养反思性教师的基本维度。

3.1 反思的维度与内容

关于反思性教学在内容的研究上, Richard 和 Charles (2000) 提出教师反思内容主要包括八个方面, 即: 对教学的认识, 学习者, 教师决策, 教师角色, 课堂结构, 课堂活动, 活动性质和课堂用语。国内关于反思内容的研究主要涉及教学实践、教师角色、教学风格、方法、过程等。张立昌 (2001) 按照系统论中的层次分析原理, 把教师反思的内容划分为两个问题层面, 包括: 一般性和相关的背景性问题层面 (即教育教學的目的、目标、价值观、学生观、教师的学识基础等理念层面的问题), 以及具体性和确切性问题层面 (与课堂内的事件紧密相关, 包括课堂内的行为选择、方法选择等)。此外他认为也可以将教师的反思内容简化地分为教师的理念 (或知识) 领域和行为 (或操作) 领域两个方面。李斑斑, 徐锦芬 (2011) 以 Akbari et al. (2010) 外语教师反思理论模型为基础, 通过问卷调查分析, 从实践、情感、元认知、认知、道德、批判六个原始理论模型为依据拓展了包含批判、元认知、情感、认知、课堂规范、道德、实践七个反思内容纬度的中国本土化高校英语教师反思量表。薛梅萍 (2007) 提出反思内容是多层面、多维度的, 至少可以划分为三类: 教学反思 (教学内容、习惯、理念、结果等的反思) 和教育反思 (教育理念、方法、对象、结果等的反思); 教师理念和行为的反思; 教育教學本身和影响教育教學的社会环境的反思。

可见, 教师反思的内容是多维度的。首先, 反思要基于教学实践活动, 囊括整个教学环节。以解决教学中实际问题 and 优化教学过程为出发点。监察教学前的教学设计是否合理、教学过程是否顺利以及教学效果是否达标。其次, 教师反思要反思自身, 包括对自我教育观、价值观、教育态度、职业素养以及人格魅力的审查。通过自我意识和观念的觉察及时发现自己的问题, 使自己的经验理论体系化。此外, 教师反思应该反思学生的学习情况, 在反思过程中结合教育学、心理学专业知识, 关注学生的兴趣, 态度以及学习方法等。

3.2 反思的时机与时间

Dewey 没有要求反思性教师对所有时间的所有活动都进行反思, 他更强调的是反思与规则、思想与行动间的平衡 (卢金真, 2001)。Schon (1983) 的反思性实践模型由两个时间维度组成: 分为“对行动的反思” (reflection on action) 和“行动中反思” (reflection in action)。“对行动的反思”包括行动前的反思 (即发生在上课之前的反思, 包括对课前教学设计, 教学方法手段的选择等) 和行动后的反思 (即发生在上课之后的反思, 对课堂教学过程中已经发生的教学行为和教学效果的回顾性思考); “行动中反思”, 即指发生在行动过程中的反思, 可以帮助教师及时应对突发状况, 及时调整自己的教学内容和教学方法。Killion 和 Todnem (1991) 基于 Schon 的反思维度, 将时间维度进一步细化为“行动后反思” (reflection on action)、“行动中反思” (reflection in action) 及“为行动反思” (reflection for action)。这一研究在 Schon 的基础上拓展了“为行动反思”这一维度, 提出“为行动反思”的目的在于为下次行动做准备, 通过反思为下次教学做指导, 是基于行动后反思和行动前反思的超前反思 (胡林金, 2018)。可见, Killion 和 Todnem 的时间反思维度不仅是对过去的回顾, 更是对未来的思考, 是基于思考超越现状的过程。在具体的教学中, 这种全方位的反思不仅是对教师自身专业发展的进阶, 也可以帮助教师进行教学预测, 来达到未雨绸缪之功效。

3.3 反思的方式与途径

教师可以通过什么方式反思自己的教学呢? 俞国良等 (1999) 通过综合国外相关研究, 提出了录像反思法、对话反思法、教学反思法等一系列反思方法。这些方法可归为个人独立反思,

和与他人的协作式反思。教师在反思过程中反思方式的选择要基于反思的时机和对象。方法并不是反思的目的, 方法是为了帮助教师发现问题, 选择什么样的方法应该基于实际情况, 合理地运用并在事后进行整理分析。目前常用的简单方便, 实用性较强的反思方式主要包括: 教学日志、观察、叙事、观摩等。

教学日志法具有简单方便, 实用性强的特点, 是教学反思的基本手段。日志的形式多种多样, Jarvis (1992) 曾指出教学日志分为无意义的记流水账 (listing) 或一般性经验总结 (general summary) 和有意义的能够“解决问题、受到启发、将实践经验理性化”的日志 (转引自甘正东, 2000)。对于许多新手教师而言, 教学日志简单方便, 可操作性强, 但也应避免流水账式的小学生日记。应该以教育教學实践中的成功或不足、灵感闪光点、感想体会、等对教师有冲击的事件进行记录, 并查找资料, 进行整理分析。

叙事反思是指教师通过叙事来反思自己的经历, 通过分析真实的教育案例促进自己的专业发展, 更具有生活性和启发性, 可以帮助教师认识经验、重建经验。教师在叙事过程中要尽可能的对自己的教学活动做出合理的解释。比如: 在教学中出现了哪些问题? 我是怎样解决的, 是否考虑过其他的解决方案? 有助于教师在描述和解释的过程中不断反思和改进自己的教育教學观念。

观察是反思的基础, 观察可以划分为课堂观察与教学录像观察。课堂观察指教师在上课过程中进行的及时的反思。录像观察是当前应用较广的反思方式之一, 教师通过观看自己的教学录像来对自己的教学活动 (包括教学体态、语言声调、教学互动等) 做出行动后反思, 可以帮助教师明确自己的问题。常见的录像观察有微格教学、微课、视屏录像等。是一种全面且客观的反思方式。有助于教师站在旁观者的角度批判性地审视自我。

“当局者迷, 旁观者清”。教师意识到自己的教育教學问题并非易事, 而教师互相观摩并进行评课, 不仅可以帮助反思自身教育教學实践, 同时也能帮助任课教师发现自己难以认识到的问题并协助任课教师找到恰当的解决方法。

4 反思性教学的意义

其一, 是解决教学问题的突破口。正如 Dewey 所言, “反思的过程就是问题解决的过程”。反思性教学要求教师要能够发现教学中存在的问题, 创造性地解决问题, 与操作性教学不同, 反思性教学超越了操作性教学的按部就班, 以解决实际问题, 改造教学过程为出发点。“外语教学不存在最佳方法, 而应该寻求有效提高教学效果的环境和条件” (Richard, 1990)。其次, 是教师专业发展的新途径。反思是思维的过程, 是对自己超越自我的批判性考察, 在教学过程中教师通过批判性思考检查自己在教学中出现的问题, 来提升自己, 而不是以习惯和经验作为自己职业发展的路径。合理的反思不仅是提升自我的阶梯, 也是教学效果最大化的有效手段。美国学者 Posner (1989) 提出了“经验 + 反思 = 成长”的教师成长模式。可见, 教师如果满足于获得经验, 而不对经验进行思考, 就只是简单的教学重复, 而没有成长为一个出色的外语教师。其三, 是培养教师道德感、责任感的方法。反思是教师道德感的体现, 没有道德感的教师, 除非迫于外界的压力, 否则不会自觉进行教学反思 (熊川武, 2000)。教师道德感主要体现在教师的责任心上, 有责任心的教师会自觉反思自己的教学, 想方设法地提高学生的成绩。反思性教师会形成反思意识, 养成反思习惯, 并在教学中不断地自我更新与否定。在教学上, 只有不断追求完美, 摆脱“一本教案用十年”“学生年年换, 教案永不变”的刻板做法, 才能创造出“完美无憾的艺术”。

参考文献:

- [1] 卢金真. 反思性教学及其历史发展[J]. 全球教育展望, 2001 (02): 57-63.
- [2] 熊川武. 试析反思性教学[J]. 教育研究, 2000 (02): 59-63+76.