

民办高校宏观经济学课程思政教学实施方案

杨 艳

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524094

【摘要】课程思政是当代高校实现立德树人一个非常关键途径,也对高校专业课教师课程教学提出了新的要求。目前民办高校作为学科基础课的宏观经济学在课程思政过程中面临着教师对课程思政认识不清、哪些思政元素可以融入、如何在专业课教学中自然开展课程思政等问题。本文针对民办高校宏观经济学课程思政存在的问题简单分析了原因,并从教学目标、教学内容、教学设计、教学方法、考核制度等方面探索宏观经济学课程思政实施的一般思路。最后从设定三维教学目标、学情分析、编写思政设计方案、采用互动式教学模式、改革考核制度等五个方面分析了宏观经济学课程思政的实施路径。

【关键词】民办高校;宏观经济学;课程思政;实施方案

Implementation Plan for Ideological and Political Teaching of Macroeconomics Courses in Private Colleges and Universities

Yang Yan

Zhanjiang Institute of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong, China 524094

[Abstract] Course ideology and politics is a very key way for contemporary colleges and universities to realize virtue and cultivate people, and it also puts forward new requirements for the curriculum teaching of professional teachers in colleges and universities. At present, macroeconomics as a basic subject course in private colleges and universities faces problems such as teachers' unclear understanding of curriculum ideology and politics, which ideological and political elements can be integrated, and how to naturally develop curriculum ideology and politics in the teaching of professional courses. This paper briefly analyzes the reasons for the ideological and political problems of macroeconomics courses in private colleges and universities, and explores the general ideas of ideological and political implementation of macroeconomics courses from the aspects of teaching objectives, teaching content, teaching design, teaching methods, and assessment systems. Finally, the implementation path of macroeconomics course ideology and politics is analyzed from five aspects: setting three-dimensional teaching goals, analyzing learning situation, writing ideological and political design plans, adopting interactive teaching mode, and reforming the assessment system.

[Key words] Private colleges and universities; Macroeconomics; Curriculum ideology and politics; Implementation plan

【基金项目】广东海洋大学寸金学院2020年校级教育教学改革重点项目《经济学专业课程体系与教学内容改革的探索与实践》(JYJX2020005);湛江科技学院“品牌提升计划”2021-2022学年课程试题库建设项目《宏观经济学》课程试题库(PJH202117STK)。

2019年3月18日,国家领导人在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。“课程思政”恰是贯彻上述会议及相关文件精神的重要举措。由于“课程思政”的实践探索才刚刚开始,对于什么是课程思政、哪些思政元素可以融入、如何在专业课教学中自然开展课程思政,这是很多宏观经济学教师面临的困境。在专业课教学中创立三维教学目标,在知识传授的同时进行课程思政,将知识目标、技能目标和情感目标相结合,培养学生正确的人生观、价值观和世界观是新时代高校专业课教师的新任务。

1 民办高校宏观经济学课程思政现状及原因分析

民办高校在教学改革理论研究及实践方面不及公办高校敏锐、积极性高,宏观经济学课程思政的实践几乎没有展开,只是个别教师在课堂讲解某些知识点时有探索与尝试,课程思政并不明显,也没有贯穿于教学各个环节和全过程,更没有形成系统性的实施方案,课程思政的育人效果是否实现也无从考证。

民办高校宏观经济学课程思政效果不好的原因主要包括:一方面,民办高校在专业课课程思政方面起步晚,宏观经济学任课教师参加教学性质的培训较少,课程思政方面的培训更是少之又少,对什么是课程思政并没有系统的认识;另一方面,虽然多数民办高校选用的“思政课程理论与建设工程”系列的宏观经济学教材,但是由于受限于学时较少(经济学类专业宏观经济学48学时,管理学类专业宏观经济学是32学时),在授课过程中并没有以思政课程思想为指导,辩证地看待西方经济理论,取其精华去其糟粕;第三,学校开展的课程思政方面的教学比赛和教学

研究较少,宏观经济学任课教师缺乏课程思政的实践探索,教师思想政治教育能力有待提高^[1]。

2 宏观经济学课程思政的思路

2.1 厘清思政课程与课程思政的关系,落实宏观经济学课程思政的主体责任

很多专业课教师在听到课程思政时就本能地认为这是思政课程教师的任务,作为专业课教师做到传授好专业课知识就行了。须知这种理解是片面的,思政课程和课程思政是有显著区别的。

思政课程是高校的政治理论课,是由专任的思政教师负责讲授,主要任务是帮助学生树立正确的三观。而课程思政是专业课教师在进行专业课时,通过将专业知识与思政目标相结合,通过润物细无声的方式最终达到立德树人的目的。

综上所述,作为宏观经济学专业课教师在课程教学过程完全有必要进行课程思政,通过在宏观经济学这种专业课教学中融入思政元素,实现三全育人的目标。

2.2 对宏观经济学课程进行教学改革

2.2.1 重构三维教学目标,明确课程思政的培养标

以往民办高校宏观经济学教学大纲中十分重视知识目标和技能目标,往往忽视了情感目标。宏观经济学具有“经世济民”特性,完全能够将家国情怀、绿色理念、大国情怀、民生意识等元素融入教学中,从而构建起“知识目标、技能目标、情感目标”三位一体的教学目标,将课程打造为实现专业人才培养中传授知识、锻炼能力、提升技能与引领精神的多维育人平台。

2.2.2 从教学内容中深入挖掘课程思政元素

将宏观经济学课程内容与2020年6月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》确立的思政方向相结合,深入挖掘,最终发现宏观经济学课程思政元素主要有以下四个来源:一是国家领导人新时代中国特色社会主义思想;二是社会主义核心价值观;三是科学发展观;四是中华优秀传统文化。

2.2.3 从教学设计和教学方法中探寻课程思政实现路径

一方面,立足宏观经济学课程的具体教学内容,认真揣摩课程的情感目标,结合《纲要》的要求,深入挖掘思政教育融入点,立足宏观经济学课程的具体教学内容,对课程主要的思政素材、专业教学目标、思政教学目标、教学过程进行教学设计,在课前编制思政设计方案。

另一方面,采取互动式教学方式,结合多媒体教学设备,充分利用视频、图片等资源,实现案例教学干中学,思政化雨润心田的效果。多选取与学生生活息息相关的、身边的社会热点问题作为案例。通过这种鲜活的案例教学“干中学”,使学生通过所见所闻所感,真切地感受到中国社会主义制度的优越性,民族自豪感油然而生,进而到达思政化雨润心田的效果。

2.2.4 从综合性全程动态考核制度中检验课程思政教学效果

宏观经济学课程思政改革不仅要求有针对性地调整原有的教学方法和教学设计,还应适度调整对该课程教学效果的考核,综合性动态考察学生学习的全过程,以检验该课程全面育人的效果^[2],包括调整考核知识点和多样化考核方式。

3 课程思政元素与宏观经济学专业知识技能有机融合的方式

为了宏观经济学课程思政元素与专业知识技能能很好有机融合,需要采用思政教学设计“五步法”,按照“目标设计——学情分析——方案构思——教学组织——体验反馈”五个步骤推进宏观经济学课程思政教学^[3]。

3.1 第一步:突出教学目标的三维性

在新制定的教学大纲中,把增强学生对国内外经济发展现状和趋势的分析、判断、决策能力,以及新时期对新知识、新技能的应变能力和创新能力,运用宏观经济理论正确分析中国经济发展内在逻辑的能力,能够运用好国家领导人新时期中国特色社会主义思想讲好、讲透、讲懂中国故事作为技能目标。

表1 宏观经济学课程专业与思政教学知识结合点及教学过程设计

授课要点	思政素材	专业教学目标	思政教学目标	教学过程
GDP的含义	2000年主要经济体经济增长;世界GDP动态演化与经济预测	掌握GDP的含义	培养学生对中国特色社会主义制度认同和制度自信、弘扬爱国主义精神	观看图片、视频;小组讨论、学生发言;教师总结
GDP与GNP的比较	1952年以来我国GDP与GNP之间的关系,及三大产业的变化情况	熟悉GDP与GNP的区别、GDP的应用现状	培养学生对中国特色社会主义制度认同和制度自信;深化对政府践行科学发展观的认识	结合图片分组讨论、学生发言;教师总结
GDP核算原则	月饼券问题引发的社会不正之风	掌握GDP核算的原则	深化党对社会主义核心价值观、反腐倡廉的认识	案例《月饼券问题》:分组讨论、学生发言;教师总结
GDP的缺陷	国家领导人对GDP的相关论述;金山银山不如绿水青山;要GDP,不唯GDP	了解GDP的缺陷	理解国家环保政策重要性;理解国家乡村振兴与绿水青山就是金山银山的发展战略;提升社会责任感,知行统一	观看视频《央视财经V讲堂:看清GDP》;学生分组讨论、发言;教师总结

把增强学生对中国特色社会主义的政治认同、思想认同和文化认同,树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,内化社会主义核心价值观体系,有效培养学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,培养学生具有家国情怀和经世济民、诚信服务的职业素养作为情感目标。

3.2 第二步:做好课前学情分析

要为专业课开展课程思政教学指明方向,必须提前了解所教学生的思想状态和认知情况。每次课前在微信群了解学生对本次课专业知识点所涉及到的思政元素的了解情况,对于学生不熟悉的思政元素布置课前作业,让学生查资料增强了解,课间让学生参与思政案例的讨论发言进行前测检测。

3.3 第三步:编写思政内容的设计方案、明确课程思政的有效实施

认真揣摩课程德育目标,深挖课程中的思想政治教育融入点,立足宏观经济学课程的具体教学内容,对课程主要的思政素材、专业教学目标、思政教学目标、教学过程进行教学设计^[4]。以第九章宏观经济的基本指标及其衡量中第一节国内生产总值及其衡量为例,编制思政设计方案,见表1。

3.4 第四步:结合先进的多媒体设备采用互动式教学模式进行案例教学

在教学过程中积极探索与宏观经济学课程思政元素相适应的教学方法,多使用直观演示法、分组案例讨论法、读新闻或文章+分享观点法、给定知识点+解读材料等教学方法。根据思政教学设计方案,例如在介绍GDP的含义时,首先通过观看引导案例《GDP被誉为20世纪最伟大的发明之一》,揭示GDP这个指标的重要性,接着教师再进行理论知识讲授,紧接着先让学生观看图片(人类2000多年主要经济体经济增长情况的图片),让学生横向比较同为文明古国的我国与印度GDP世界占比变化趋势,并分析其原因,学生讨论后分组发言,最后教师总结。然后再让学生观看B站短视频《破浪前行!中国GDP增长动态图》,向学生展示1952-2020年GDP的增长动态情况。配合着气势恢弘的音乐,学生们看到中国从榜单上的“默默无闻”到一路赶超的历程,感动于祖国的伟大成就和一路负重前行的艰辛,这已经把中国特色社会主义道路自信的和改革开放的制度自信深深地“种”在了同学心里。这样可以实现结合先进的多媒体教学设备进行案例教学“干中学”,实现思政化雨润心田的效果。

3.5 第五步:综合性全程动态考核制度,检验思政全面育人的教学成效

首先,调整课程的考核范围,从注重结果性考核转变为注重综合性全程动态考核。从单一的书本知识维度的考核,转变为注重考查学生的技能和德育,向人文素质、社会责任感、团队协作力等多维度延伸;其次,调整该课程考核分数中平时成绩的占比。平时成绩不仅仅考察学生的到课情况,还要增加依据学生在“课程思政”教学实践中的积极参与和临场表现^[5]、随堂检测、学术期刊阅读等方面,采取生生互评、学生自评、教师评价相结合的方式,以强化“课程思政”的过程考核。

参考文献:

- [1] 茆健,李梓毓,杨晓丹.宏观经济学课程思政元素的挖掘及其融合探究[J].对外经贸,2021(2):120-123.
- [2] 卢素兰.宏观经济学课程思政教学设计探索[J].海峡科学,2020(12):105-108.
- [3] 李舟.宏观经济学课程思政教学实施探析——以广西科技大学的教学实践为例[J].对外经贸,2021(1):147-151.
- [4] 贺勤志.宏观经济学开展课程思政教学路径探析[J].对外经贸,2020(8):126-128.
- [5] 朱文蔚.《宏观经济学》课程“思政”的探索与实践[J].湖南科技学院学报,2019(9):71-72.

作者简介: 杨艳(1983—),女,湖北武汉人,副教授、中级经济师,硕士,主要从事经济发展理论、农业经济研究。