

职业道德在中职体育教学中的渗透对策分析

王立奇

河南省南阳工业学校, 中国·河南 南阳 473000

【摘要】职业学校之中开展体育教育是十分必要的过程, 体育教育能够充分增强学生的身体素质, 使得学生拥有更为健康的体魄。在职业教学改革力度不断加强的当下, 德育教育也逐渐渗透进体育教育之中, 充分保障中职学生的体能及意志得到显著增强。德育教育在实际教学过程中主要启动辅助作用, 提升学生的心理状态, 改善学生的品质。本文主要对影响中职体育教学发展的因素进行分析, 并由职业道德的内涵作为切入点, 探究职业道德在中职体育教学中的渗透策略。

【关键词】职业道德; 中职; 体育教学; 渗透; 对策

Analysis on the Infiltration Countermeasures of Professional Ethics in Physical Education Teaching of Secondary Vocational Schools

Wang Liqi

Nanyang Industrial School, Henan Province 473000

[Abstract] It is a very necessary process to carry out physical education in vocational schools. Physical education can fully enhance the physical quality of students and make students have a healthier body. With the continuous strengthening of vocational teaching reform, moral education has gradually penetrated into physical education, fully guaranteeing that the physical fitness and will of secondary vocational students have been significantly enhanced. Moral education mainly plays an auxiliary role in the actual teaching process, improves the psychological state of students and improves the quality of students. This paper mainly analyzes the factors that affect the development of secondary vocational physical education, and takes the connotation of professional ethics as an entry point to explore the penetration strategy of professional ethics in secondary vocational physical education.

[Key words] Professional ethics; Secondary vocational education; Physical education; Penetration; Countermeasures

在中职学校教学工作开展过程中, 德育与体育均为重要组成部分, 二者之间具备不同的教学任务, 存在一定差异。但德育与体育又存在一定关联, 德育教育往往需要融合在其他学科之中, 对学科教学效果起到促进效果, 体育教学则能够与道德教学互相渗透, 充分保障社会主义道德建设更上一层楼。当前大力发展职业教育是充分保障我国各实力增强的重要方式, 教育部对职业教育的重视度也不断提升。

1 影响中职院校体育教学发展因素

对多个中职院校进行调查, 主要通过采访、问卷调查等方式, 发现影响中职院校体育教学发展的因素颇多, 其中最主要的几方面因素包括社会因素——政策方针不完善、地方指导意见落后; 学校因素——学校对体育教学重视度不足、未开发新型教学设备与教学模式; 学生因素——学生自身认知不足等。

1.1 社会因素

导致中职院校体育教学发展速度较慢的主要因素为社会因素, 社会因素之中又包括国家政策与地方指导意见。体育是各个阶段学校教育的重要组成部分之一, 同样也是中职教育之中不可或缺的一部分, 体育教学的主要目的在于增强学生体质, 同时结合中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系, 体育教学的目标在于将学生培养成为全面发展型人才, 使学生能够适应面向现代化、面向世界、面向未来的需要, 为国家各项视野不断输送更多人才^[1]。但现今社会对于高学历的技能型人才需求较高, 而中职院校主要培养低层次的技能型人才, 使得在国家政策以及地方指导意见之中, 对于中职院校教学情况并不十分重视。由于该种情况, 也使得社会、家长对中职院校的认知有失偏颇, 部分人认为, 只有考不上高中的差生才会选择中职院校。上述情况均对中职院校的发展、教学课程的应用造成不利影响, 影响着中职院校体育教学的发展、进步。

1.2 学校因素

在中职院校之中的教学重点往往放在专业发展之中, 为了保

障学校学生进入社会后具备一定竞争优势, 学校更为注重对学生职业技能的培养, 将大量人力、物力以及财力均转移至相关专业课程的开发, 对于体育教学的资金投入较少。因而体育课程的开发与其他课程开发存在一定程度脱节, 且很多中职院校的体育教学场地、体育器材无法满足学生的课程、课余需求, 不利于学生体能增强的需要。同时部分学校对于体育重视程度并不十分高, 并未设置室内运动项目, 这使得如若遇见雨雪天气等, 学生则无法于室外进行体育课程, 对体育课程的教学进度产生影响。同时中职院校在教学过程中, 需要学生在学习基础知识后进行实习操作, 这使得原本课时较少的体育课教学压力更高, 且体育教师在中职学生教学计划安排之中, 应充分考虑学生的需求给体育教师的教学带来更大困难。

1.3 学生自身因素

中职院校之中的学生成绩普遍低于高中生, 但并不能证明学生是差生, 对其原因进行分析, 主要是由于该部分学生的主动学习能力较差, 惰性较高, 且存在部分学生受到家庭因素的影响, 存在一定心理问题等。学生本身对于学习的认知度并不强, 对于体育教学则积极性更差, 且学生往往运动能力较弱, 长此以往形成恶性循环。学生的体制基础较差以及对体育教学兴趣不高, 导致自身体育运动素质并不十分高, 且学生对于自身身体健康的关注度也就较差, 往往不具备主动参与体育运动的意识与动力, 在体育课之中往往处于被动接受模式, 学习效果并不十分理想。且学校之中为学生提供的体育活动较为单一, 对学生体育学习的积极性产生一定负面效应, 通过相关调查研究发现, 学生自身导致中职院校体育教学开展效果较差的主要因素。

2 职业道德的内涵

道德之社会之中出现较早的意识形态, 其发展情况较为完善, 充分体现了人与社会之间的关系, 也充分证实了二者之间关系的和谐需要通过一定的行为规范改善。道德主要通过对立形容

对人进行区分,如善与恶、正义与邪恶、公正与自私等,同时对道德的评判能够更好地评价人们之间的行为并对行为进行调整,充分平衡人们之间的关系。通过多种形式的教育以及社会舆论的不断完善,使人们逐渐形成一种行为习惯,该行为习惯充分体现了人们的信念、理想等因素。在历史发展长河之中,道德所指代的因素也不尽相同,道德有的时候指的是人们的思想品质,有的时候则指代习俗以及德育教育活动,但无论是哪种含义,道德均作为约束人们的一项标准,受到社会基础的影响,为一定阶级群体进行服务。所有的道德均具有历史性,也具有现实性,主要是由于道德会随着社会的发展而不断进步、完善,并不存在一成不变的道德理念。

职业道德是道德范畴中的重要内容之一,属于道德下的子项目,主要指的是人们在从事相关职业的过程中,应遵照该行业内部的行为规范进行工作、劳动。因而判断一个人是否具备职业道德,则应对该名人员是否遵守行业内部道德要求进行判断。职业道德的出现,使得社会分工不断发生变化,职业分工逐渐细化,且人们在职业活动期间可能产生多种不同、复杂的关系^[2]。为了新一步调整不同职业、不同行业内部、以及行业之间的关系,使得从业人员之间的沟通、交流情况显著改善。职业活动又是人们生活过程中对基本的时间活动,因而职业道德相较于社会公德而言更能反映人们的道德面貌。职业道德是社会意识的表现形式之一,能够充分体现人们的社会性、阶级性道德层级,对异常道德行为进行规劝或调节,因而职业道德在具备相关职业、行业活动特点的同时,还能够对从业者的道德进行把控。

职业道德之中包含着一定的公共生活要求,这使得人们在工作的过程中,也应对社会公德进行重视,应充分秉持良好的道德原则为人民服务。社会主义制度确立并逐渐完善的当下,职业道德的本质、性质也逐渐发生转变,从多个角度进行分析,职业道德已然成为各行各业之中需要严格遵守的准则,新职业道德则成为社会主义道德体系的重要组成部分之一。对其进行分析后,可以发现,职业道德主要存在于各行各业的从业人员之间,需要相关从业人员秉持正确理念,形成良好的职业道德观念。同时职业道德主要受到学校以及家庭教育的影响,如若接受的教育内容较为丰富完善,则能够保障学生在从业过程中具备更高的职业道德。

3 体育教学过程中渗透职业道德的重要性

职业道德课程的开展与融合,能够对体育教学起到较为显著的促进作用,中职学生往往学习兴趣较低,且纪律性较差,对服从管理等规定存在逆反心理。部分学生还为了彰显个性,故意表现出自身活泼好动的一面,导致在课程开展过程中,学生并未改善自身纪律性。因而中职院校体育教师应对教学内容进行设计,充分应用多样性教学的方式,在体育教学之中将职业道德教育的内容进行渗透,逐渐增强学生自身的职业道德。在实际教学过程中,职业道德的应用能够使得学生更好地保障学生纪律,使得学生逐渐懂得如何更好地服从管理^[3]。学生理解职业道德的基础上再进行实习工作,则能够像一名正式员工一样为部门、企业、公司等发挥自身价值,成就自己的事业。此外,体育教学过程中渗透职业道德还能够锻炼学生的意志品质,为了检验体育教学成果,在考核项目中往往存在一定需要坚强意志才能够完成的项目,如跨栏、跳高等项目,为了充分保障学生能够克服不利因素,体育教师可以适当为其降低难度,并采用激励的方式增强学生自信心,同时还可以加强保护措施,并为学生进行相应的示范,鼓励学生不断挑战自我,积极进取,完成考核目标。最后通过职业道德的渗透,能够使得学生更加明确机体的力量,使得学生集体荣誉感不断增强。在体育教学之中,教师可以通过队列、两人三足等方式对学生进行道德教育,告知学生应以身边的同伴作为参照物,保持步调一致。教师应告知学生如何进行交流与配合,在进行训练过程中,学生可以通过个体之间的配合形成整体意识,有助于学生培养大局意识,更好地立足于工作环境之中,为学生以后走向社会打下了基础。

4 职业道德在中职体育教学中的渗透策略

体育教学与职业道德分别属于不同的教育领域,二者之间存

在较为显著的差异,但同样也具备互相补充、互相影响的地方。体育教学能够为职业道德提供实践方式,而职业道德则能够更好地指导体育教育工作的开展,为体育教学发展提供理论基础。体育教学的各个环节之中,均需要通过职业道德的渗透,保障学生思想品德的不断塑造与提升。

4.1 发挥学生集体智慧

广义的职业道德指的是从业人员在职业活动的过程中需要遵守的行为准则,是人与人、职业与职业之间的关系,该种关系则形成了职业道德的最基本要求——集体主义。作为社会主义国家,我国在进行多群体关系处理、调节之间始终遵循集体主义准则,而该准则也成为了判断从业人员职业道德的标准之一。一个企业是否能够取得经营上的成功,往往不取决于管理者的个人能力,而是受到经营、管理等多个团队的影响,各团队以及团队之间能够取得较为和谐的团结协作模式,则能够更好地保障公司运转。因而在体育教学之中,教师应通过体育项目加强学生集体注意的认知,充分保障学生团结写作能力以及团队精神的提升,为学生思想进步奠定基础。

4.2 养成学生遵守规则的意识

狭义的职业道德是指在一定职业活动中应遵循的、体现一定职业特征的、调整一定职业关系的职业行为准则和规范。这与马克思历史唯物主义的基本观点、我国的根本宗旨——“为人民服务”不谋而合。在体育教学中,应将学生分为不同的小组,并鼓励学生进行小组学习。学生在进行小组学习的过程中,除了能激发团体意识外,还能够充分思考自身能够为集体做出怎样的贡献与影响,如何更好地为他人服务。例如在进行传递训练过程中,教师可以先为学生讲解比赛的规则与要求,并选一支队伍进行示范,在此期间,学生充分观察传递过程中可能出现的问题,并通过小组讨论的方式交流传递方法。随后进行小组内的比拼,最终取得胜利的小组可以分享自身经验,并由该小组内的成员进行讲解,自己处于哪一环节,为小组的胜利做了什么准备。

4.3 增强学生意志力

学生在学校期间所接触的事物以及面对的挑战均较为基础,日后步入工作岗位,则可能面临各种各样的困难,体育教师应从该方面入手,充分锻炼学生的意志力,使其能够具备直面挑战的勇气。部分从业人员在工作之中并非实力不济,而是面对困难与挫折的勇气缺失,体育教师可以选择部分难度较高的教学内容,如瑜伽、体操等,磨炼学生的耐心与意志,鼓励学生不断进行尝试,即便最后并未学会瑜伽、体操内容,但应直面挑战,一次又一次的挑战。学生对于瑜伽、体操等课程内容的掌握情况并不十分良好,部分学生甚至需要花费几周的时间进行动作训练,此时教师应给予学生更多的鼓励,告知学生克服体育活动中存在的困难,以自身坚强的意志进行坚持,只要持之以恒,一定能够熟练地掌握瑜伽、体操动作。在此情况下,学生的意志力得到磨炼,对自身的自信心也能够得到显著提升。

5 结论

总而言之,中职体育教学之中渗透职业道德教育十分必要,能够更好地保障体育教育工作的开展,并充分激发学生的机体意识、奉献意识以及持之以恒的信念,充分保障学生自身实力的提升。但当前中职院校体育教学发展仍旧受到所占因素的影响,对职业道德的渗透效果造成不利影响,该情况将在后续继续分析,并提出相应的解决措施,更好地完善中职院校体育教学,提升学生品格,保障学生进步与发展。

参考文献:

- [1]王芳.“工匠精神”在中职体育与健康教学中的研究与实践[J].现代职业教育,2020(42):28-29.
- [2]吴庆.德育工作中中职体育教学中的渗透探析[J].黄河.黄土.黄种人,2020(01):46-47.
- [3]高晶.解析职业道德在中职体育教学中的渗透[J].科技风,2019(10):33-33.