

石油化工类专业课程思政建设与实施路径探索

贾伟玲 王贞 王雪 于淼 杜阳阳

山东石油化工学院, 中国·山东 东营 257061

【摘要】课程思政是党对高校人才培养和思想政治教育的新方向,全面实施课程思政是高等教育发展的必然要求,也是全体教育工作者的时代使命。山东石油化工学院石油化工类专业主要为石油化工企业培养高素质型应用型人才。近年来,学校紧紧围绕“知识传授与价值引领相结合”的教学目标,探索出石油化工类专业课程思政建设与实施新路径,以期“以面带全”,将课程思政融入全校课程教学和教学改革的各个环节,构建三全育人格局,培养又红又专、德才兼备、全面发展的石油化工类应用技术型人才。

【关键词】课程思政;育人;路径

Ideological and Political Construction and Implementation Path Exploration of Petrochemical Major Courses

Jia Weiling, Wang Zhen, Wang Xue, Yu Miao, Du Yangyang

Shandong Institute of Petrochemical Engineering, Dongying, Shandong 257061, China

[Abstract] Course ideology and politics is the party's new direction for talent training and ideological and political education in colleges and universities. The full implementation of curriculum ideology and politics is an inevitable requirement for the development of higher education, and it is also the mission of the times for all educators. The petrochemical major of Shandong Institute of Petrochemical Technology mainly trains high-quality applied talents for petrochemical enterprises. In recent years, the school has closely focused on the teaching goal of "combining knowledge imparting and value guidance", and has explored a new path for the ideological and political construction and implementation of petrochemical major courses, with a view to "bringing all aspects of the curriculum" and integrating the ideological and political courses into the school curriculum. In all aspects of teaching and teaching reform, we will build a three-round education pattern, and cultivate petrochemical applied technical talents who are red and professional, have both ability and political integrity, and have all-round development.

[Key words] Course Ideological and Political; Educating People; Path

【基金项目】山东石油化工学院课程思政教学研究示范中心建设项目,项目编号:KCSZSF01。

1 石油化工类专业课程思政存在的问题

1.1 “为思政而思政”

长期以来专业教学与思政教育各自为阵,致使一部分专业课教师认识不到课程思政的重要性,只注重知识传授,没有承担起教师的育人职责;还有一部分专业课教师虽然具备课程思政意识,但受限于自身课程思政能力不足,存在强行将思政内容僵硬的搬到授课内容中的现象,也就是“为思政而思政”,导致学生对思政内容不感兴趣,课程思政流于形式,效果适得其反,浪费了课堂时间,却没有给学生带来实质上的帮助,教师也在教学实践中逐渐消磨了思政热情^[1]。

1.2 课程思政教学案例融入困难

为实现专业课程“价值导向”和“知识导向”的有机统一,专业课教师在挖掘课程思政元素时,需要找到思政元素与专业知识的有机融合点,这对教师系统设计课程思政教学实施方案的能力要求很高,加上石油化工类专业课程与思政教育关联度不高,比较难融入思政教学元素和案例,导致课程思政很难推行^[2]。

1.3 缺乏课程思政实施指导性文件及监督评价机制

过去相当长的一段时期,学校在职称评定及考核中主要考查教师发表核心论文、承担教学科研项目、获奖、发明专利等的数量。受评价“指挥棒”影响,部分专业课教师将更多的精力放在“做项目、发论文”上,“教书育人”本领和意识淡漠。要改变这种现状,必须出台课程思政指导性文件,并建立相应的监督评价机制^[3]。

2 石油化工类课程思政建设实施路径

2.1 课程思政运行机制

2.1.1 加强课程思政制度建设。学校成立课程思政示范中心,出台课程思政相关政策制度,确立工作目标,制定具体规划,有序推进石油化工类专业课程思政建设与实施,建立科学的激励、

约束和监督评价机制,以保障课程思政各项工作落到实处。

2.1.2 加大项目经费支持。各级各部门积极鼓励支持教师进行课程思政教学改革,教务处负责组织课程思政示范课及教改项目立项,引导教师参与课程思政建设与教研,形成教学研究成果,并在教学中推广应用,推动思政效果落地。

2.1.3 发挥基层党组织作用。借助“学习强国”“灯塔党建在线”等平台组织教师进行思想政治理论学习。将课程思政建设纳入各基层党组织学习教育活动,教师党支部定期组织课程思政系列主题活动,通过开展“党员课程思政分享”研讨交流、“三全育人优秀共产党员”评选、“课程思政,时代使命”主题党日等活动,让基层党组织成为课程思政的“新阵地”^[4]。

2.2 加强教师“课程思政”育人能力建设

课程思政能否落实到教学中,关键在教师。调查显示,目前能主动思考并自觉把课程思政落实到教育教学各环节的专业课教师仅占30%左右。专业课教师要与时俱进不断加强政治理论学习,不断提升思想理论水平,树立高度的责任感和敬业精神,在授课中融入思想政治教育内容,展现自己的正能量和人格魅力,以身作则,潜移默化地影响学生的世界观、人生观和价值观。

学校层面积极为提升教师课程思政育人能力提供支持保障。如通过入职培训、思政专题培训、专题研讨、教师沙龙、调岗学习、组织教学名师示范课和课程思政示范课观摩等方式,帮助教师强化正确的价值观和课程思政理念,引导专业课教师回归教育初心,自觉担负育人使命^[5]。

通过教学竞赛等方式促进教师育人能力的良性循环提升。组织课程思政教学比赛、课程思政教学设计评比、课程思政示范课展示、优秀教学案例评选等活动,在青年教师教学比赛、创新大赛评分指标中明确课程思政计分要点,考核参赛教师的课程思

政意识、思政能力及育人实效。以赛促教,促进教师掌握课程思政教学设计与实施策略,提高教师将专业内容与思政教育相融合的能力。

2.3 构建“课程思政”教学体系

2.3.1 学校层级的课程思政。建立党委牵头,思政教师作为“修水库,挖主渠”的主体参与者的协同运行机制。思政教师在教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

2.3.2 专业层级的课程思政:(1)专业人才培养方案体现课程思政:落实本科专业类教学质量国家标准和工程教育专业认证标准,深入研究石油化工类专业育人目标,梳理专业人才培养目标以及课程对培养目标的支撑矩阵关系,专业培养目标、毕业要求及实现矩阵体现课程思政。(2)建立协同备课制度:优秀的教学团队对于专业课程思政教学案例库的建设尤为重要。教师之间构建课程思政教学共同体,协同备课,以专业为单位,党支部书记、思政课教师、专业辅导员等参与专业课教师备课讨论,共同确定课程思政育人目标,对课程思政元素应挖尽挖,可挖尽挖,梳理各专业有哪些共性的“思政元素”,思政元素融入方式是否切实可行,哪种教学形式更有利于思政育人^[6]。(3)建立石油化工类专业课程思政案例库 案例是提升课程思政实效性的重要手段,鲜活恰当的案例能够提高课程思政的吸引力、说服力、感染力。很多专业课老师想开展课程思政教学,但受限于缺乏合适的教学案例,达不到专业课育人力度。通过共建案例库的方式,教学团队集思广益,共同搜集和引入石油化工类专业领域的先进人物、先进事迹等典型案例,有针对性地挖掘、创造性地运用其中的思政元素,如“家国情怀”“为民意识”“艰苦奋斗”“铁人精神”“爱岗敬业”“时代担当”等,并通过教务处网站、微信公众号等形式共享课程思政案例。通过石油化工类课程思政案例库的建设与共享,教师在教学过程中精准投放,以案例库中的实际问题引发学生的情感共鸣。

2.3.3 课程层级的课程思政:(1)完善教学大纲:完善现有课程教学大纲,在所有课程大纲的教学目标中增加课程思政维度目标,使教学大纲变成课程育人大纲,实现门门课程有思政。(2)课程思政教学设计:石油化工类专业课要把“职业道德”“理想信念”“铁人精神”“奉献社会”等思想政治教育要素纳入到专业课程体系中去。思政元素在专业课中的植入应该是自然融入的,围绕实际专业技术发展轨迹的思政融入才能打动人心,即准确定位专业课程和思政的结合点,在专业内容中将思政教育不着痕迹的渗透,达到“潜移默化、润物细无声”的至高境界。

对于理论课,以面带全实施“专业课程——专业类课程群——线上线下课程思政课程体系”的推进策略;对于实践课程,注重培养学生勇于探索的创新精神、创造意识,善于分析问题、解决问题的实践能力和创业能力。有效利用各类红色教育基地、实践教学基地等,进行实地考察、案例分析、工厂化实践等,不断拓展课程思政教学新途径,强化实践课程育人实效。

(3)综合运用多种教学手段和信息化技术:为保证更好的教学效果,鼓励专业课教师采用案例式、互动式、探究式教学,课程中渗入思政内容时适当运用信息化手段。充分利用智慧教室,借助雨课堂、云班课、超星学习通等教学平台构建线上线下相结合的混合式教学模式,教师将思政价值引领贯穿于课程方案、备课授课、教学评价等教育教学全过程,充分发挥专业课程的育人功能。

2.4 以教研促课程思政

为强化教师教书育人主体责任,进一步完善课程育人机制,构建课程育人新体系,我校积极鼓励教师申报“课程思政示范课程”和“课程思政”教改项目,通过项目立项建设的方式,带动教师转变课程思政教学理念和教学方式。

2.5 建立健全课程思政评价制度

2.5.1 构建课程思政评价制度。一是建立工作评价机制,从二级学院落实的层面设置评价要素和评价指标,将过程性考核与

结果性考核相结合,完善课程思政纵深推进的内在驱动力,由学校和学院两级教学督导委员会定期或不定期开展检查。二是将教师课程思政教学能力纳入评教指标,建立常态化评价模式。三是引入学生评价机制,将学生对任课教师的评价作为考评制度的重要指标。

2.5.2 加强课程思政教学督导。学校教学督导委员会吸纳各学院党总支书记、委员、思政教师或辅导员加入,建立课程思政教学闭环式督导,明确课程大纲、课堂教学等环节的思政检查指标,确保课程思政工作落到实处。

2.5.3 教师对学习效果的考核评价。“课程思政”大背景下,课程考核要突出“课程思政”指挥棒的作用。由于课程思政对学生的影响是潜移默化的,对学生思政教育效果的评价应该注重平时在思政方面的表现,采用动态记录的方式,注重过程,综合考察学生某段时间的行为表现,评价学生是否达到了预定的学习目标,学生的价值取向、学习态度、科学思维、人文素养、个人修养、行为规范能否有所提高。因而,对课程的考核应采取过程性、结果性考核相结合的方式。(1)过程性考核:在教学过程中借助超星学习通、雨课堂等,通过签到、问卷、讨论、作业等方式对学生所学课程中蕴含的思政内容的认知、内化程度和所学章节内容掌握程度等方面进行考核,动态记录学生表现。(2)结果性考核:通过期末考试或考查方式对学生进行全面、综合考核。

3 结语

为探索我校石油化工类专业课程思政建设与实施路径,笔者从顶层设计、课程思政育人能力建设、课程思政教学体系构建等方面进行了深入思考,是对新时代背景下教育工作者回归教育初心与使命,稳步推进思想政治教育的有益探索。“十年树木,百年树人”,课程思政育人实效很难在短时间显现,我校课程思政建设与实施路径需要长时间的实践检验,任重而道远。期望通过推进石油化工类专业课程思政建设,提高学生综合素质和竞争力,同时帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,推动中国智慧、科学精神、工程师价值观、铁人精神等行业优秀精神传承,从而实现高等教育“立德树人”的育人目标。

参考文献:

- [1]李洁,张成凤.立德树人视域下课程思政的价值及实现——以微积分课程为例[J]中国农业教育,2020,21(03),68-70.
- [2]王顺晔,杨志芳,王彦华,郝莉娟,任建强.国内高校“课程思政”研究现状及对策分析[J],高教学刊,2020(36),193-196.
- [3]孙志雄,谢海霞,钟鹏飞.理工类课程融入课程思政理念的教学探索——以《EDA技术与应用》为例[J],海南热带海洋学院学报,2020,27(05),125-128.
- [4]朱丽霞,吴棒.高校课程思政教学案例库建设研究[J],黄冈师范学院学报,2021,41(05),92-96.
- [5]陈香.高职院校课程思政教学模式探析[J],科技风,2019,(32),50.
- [6]暨星球,三全育人视域下高职院校课程思政制度设计[J],教育教学论坛,2020,(40),52-53.

作者简介:

贾伟玲(1981.12-),女,汉族,山东烟台人,山东大学设计学硕士,山东石油化工学院讲师,研究方向:高等教育。

王贞(1982.1-),女,汉族,山东济南人,烟台大学法学硕士,山东石油化工学院副教授,研究方向:高等教育。

王雪(1991.8-),女,汉族,山东东营人,中国石油大学(华东)化学硕士,山东石油化工学院助教,研究方向:高等教育。

于焱(1986.7-),女,汉族,山东东营人,中国海洋大学食品质量与安全硕士,山东石油化工学院讲师,研究方向:高等教育。

杜阳阳(1988.6-),男,汉族,新疆乌鲁木齐人,中国石油大学(华东)地质资源与地质工程硕士,山东石油化工学院讲师,研究方向:地质学。