

“虚”与“实”相生的艺术

——高职思政课实践教学探究

周颖

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃 兰州 730207

【摘要】在信息化加快的时代背景下,将虚拟实践引入到传统的思政理论课,将虚拟和现实两个领域相融合,探索积极有效的实践教学模式,让思政课“内化于心,外化于行”。当前各高职院校对思政实践课的探索有一定的成效,但也存在突出的问题。本文旨在总结教学实践经验,对思政理论课实践教学面临的问题加以思考,推动思想政治理论课改革创新。

【关键词】高职院校;实践教学;虚实结合;模式

The art of Coexistence of "Virtual" and "Real"

——Exploration of Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Zhou Ying

Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou, Gansu, China 730207

[Abstract] In the context of accelerated informatization, virtual practice is introduced into traditional ideological and political theory courses, the two fields of virtual and reality are integrated, and active and effective practical teaching modes are explored, so that ideological and political courses are "internalized in Heart, externalized in action." At present, various higher vocational colleges have achieved certain results in the exploration of ideological and political practice courses, but there are also prominent problems. This paper aims to summarize the teaching practice experience, think about the problems faced by the practical teaching of ideological and political theory courses, and promote the reform and innovation of ideological and political theory courses.

[Key words] Higher vocational colleges; Practical teaching; Combination of virtual and real; Mode

【课题项目】本文系甘肃财贸职业学院教科研项目“高职思政课‘虚实结合’实践教学研究”研究成果。(课题编号:GCM[2021]KYC-YJ023)。

随着科技的发展和互联网的普及,世界融合不断加强,纷繁复杂的信息充斥着大学生的生活,改变着大学生的世界观、人生观和价值观。传统教学过程中的刻板、滞后的教学方式,使得思想政治课程的教学效果大大减弱。2016年12月,国家总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,高校思想政治工作“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。十九大报告中强调:“创新是引领发展的第一动力。”思想政治教育要因事而化、因时而进、因势而新。

实践能够有效地提升思政课的授课效果,辅助思政理论课的完成。利用移动互联、云平台、大数据将虚拟的实践素材融入到思政理论课中,充分发挥现代技术的优势,更加生动、形象地展现教学内容,打造“虚实结合”的实践教学新模式。以学生为中心,引导学生能动的学习,不断提升学生的获得感,提高思政课的吸引力。

1 “虚实结合”实践教学的内容和意义

思政课实践教学可从两个层面来理解:一是授课方式,相比常规的课堂教学而言,在课堂外进行实践的授课方式;二是授课内容,就“虚”即“抽象”,“实”即“具体”而言,相对于枯燥的理论知识,实践内容更加丰富、具象,能够激发学生有效的投入学习。

2019年3月,国家总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,推动思想政治理论课改革创新,“要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。总书记的这番重要讲话,首先提出了思政课改革创新的重要性,更加明确了课程改革的方向,即不断提升思政课教学的时效性。

1.1 推进思政课教学改革

灌输式的教学方法能够确保知识讲解的全面性,但过程比较死板,不利于学生对知识的吸收和理解,教学质量较低。实践教学能够突破这种“一言堂”、“满堂灌”的教学方法,让学生走出课堂,结合理论与实践,在实践中分析问题、解决问题,提升教学的质量和效率,能够让学生深刻理解所学内容,结合更适合高职院校学生的教学方法,推进教学改革。

1.2 提升学生的综合实力

通过对学生的思政课教学情况的调查,显示很多高职院校学生对思政课的理解不够全面,参与度不够高,辨别能力也较弱。有时代感和使命感,拥有足够的热情,但责任意识和动手能力较弱,心理承受能力较差,需要系统性地学习知识。在教师讲授时,针对不同问题,将理论知识和实际情况进行结合,让学生亲身实践,通过参与,比较、分析,总结结论。

1.3 推动教师的职业发展

实践教学能够促进教师创新能力的提升。教学过程中利用“以学生为中心”的积极探究方法,减少讲授时长,让学生做课堂的主人,提升教师的实践意识。教师在实践教学工作中能够发挥育人作用,明确自己的责任,形成特色的实践方案,促进学生实践习惯的养成,推动教师实践课教学能力的长足的进步。

2 高职思政课实践教学存在的问题

2.1 教学模式过于单一

在实践教学过程中,理论教学与实践教学的比例设置不够均衡。大部分高职院校在实践教学过程中,教师为课堂的主体,讲述多于练习,没有给学生过多的实践空间,形式单一,缺乏创新。而思政课更应该在教学形式上开发更新、更丰富的教学方案,促进思政部分“因时而变,因势而新”的多样化发展模式。

2.2 内容上缺少科学性

部分高职院校不能更好的理解思政实践课的内涵, 从而造成一定的偏差。多数院校没有进行系统、科学的规划, 将实践课理解为简单的教学活动, 仅仅组织了一部分的社会活动, 内容上不够规范, 形式上不够完善, 最终让实践课流于形式, 无法达到“三全育人”的效果。

2.3 教学参与缺乏广泛性

由于实践教学操作的难度较大, 部分高职院校通常不会应用于全体学生, 而是在小范围学生中做试点, 在学生的选择方面, 成绩突出、表现积极的学生更受重视, 对于其他学生没有足够的关注。因此这种实践教学活动的开展不具有广泛性, 只是一种以点带面的教学活动。

2.4 缺乏多样的考评形式

由于实践课的特殊性, 课程考核方式也有别于以往简单的将出勤统计、课堂提问、平时作业和期末考试做一总评, 缺乏实践课的教学考核标准, 考核形式未作统一要求。素质教育时代, 学生的理论课成绩不能完全代表知识的掌握程度, 单一的考评方式, 无法达到“以实践促教学”的效果。

3 “虚实结合”实践教学模式探究

实践是认识的来源, 是检验真理的唯一标准。理论来源于实践, 因此实践教学对于思政课而言, 十分必要。思政课教学进入新时代, 迫切呼唤教学模式、教学环境和教学工具的系统化革新。

3.1 课堂内实践应用

(1) 虚拟实践的应用

虚拟实践的“虚拟”是指一个虚拟的环境, 运用电脑数字化技术, 将课堂中的理论教学内容和具体的实践活动相结合, 制作成视频、动画等形式, 构建起一个虚拟的环境。学生身处此境, 充分释放学习热情, 最大限度地调动学生学习的积极性, 虚拟实践具有“虚拟性”和“教学性”两种特质。

互联网时代, 学生们都拥有手机、电脑等网络工具, 线上学习更加便捷。虚拟实践也可以补充理论教学的不足, 为学生提供新的途径和渠道。我院马克思主义学院VR镜实训室、3D拼接屏、展览馆等实训设备科技感十足, 上百种思政实践教学资源逼真地再现“中共一大会议”“飞夺泸定桥”“红军长征爬雪山”等虚拟场景, 通过“实践+答题”的方式, 把理论课堂中抽象的知识化为实践, 让思政课活起来, 更具仪式感、时代感和吸引力, 为打造思政精品课程提供教学环境支撑。运用线上与线下相结合、虚拟与现实相融合的思政课融媒体中心, 包括课堂互动、虚拟仿真、互动直播等系统, 将思想传播、理论实践、现代科技相结合的马院资源融入日常教学中, 为打造思政精品课程提供教学工具支撑。

当然, 根据网络的“双向性”特征, 如果虚拟实践只停留在表面, 也会带来一些负面效应。因此, 虚拟实践在实施的同时, 需要学院加强管理, 对学生的实操流程、网络规范进行引导, 充分利用网络的积极效应, 将学生的实践课程跟进到位, 落实教学目标。

(2) 现实实践的应用

在课堂上, 由学生自己完成、能力本位的实践活动。包括唱红歌、红舞表演、课堂辩论赛、演讲、制作手抄报、知识竞赛、翻转课堂等。

在《思想道德与法治》课程中, 结合教学大纲, 我们可以将教材中的重点内容划分为如下几个专题: 人生观教育、理想信念教育、爱国主义教育、传统文化教育、道德修养教育、法治教育。针对每一个专题, 安排学生以小组为单位, 自选题目, 进行演讲、朗诵、角色扮演。如针对第五章“遵守道德规范, 锤炼道德品格”的教学, 将“校园十大不文明行为”这一主题作为课程的实践环

节, 通过自选形式的课内实践, 区分和评判文明行为和不文明行为, 展现学习效果。学生在这一学习过程中, 主动性较强, 参与度高, 课堂气氛活跃。展示过程中的不文明行为也让学生感到不适, 从而在日常生活当中纠正自己的行为。在实践中, 提升学生的精神面貌, 进而提升学生的整体素质。在“向道德模范学习”环节中, 设计宣讲活动, 同时学习他们助人为乐、关爱他人的高尚情怀, 在关心他人、帮助他人的过程中创造人生价值^[2]。

3.2 课堂外实践应用

在课堂外、校外, 也称社会实践, 在社会范围内进行的实践活动。教师以预习作业、课后作业的形式布置的, 要求学生在课外完成。亦或是学生会、团委、社团组织的各种实践活动。包括参观红色展览馆、社会调查、社会实践、义务劳动等。

在国家大型纪念日或特定的时间节点开展的演讲比赛、辩论赛、知识竞赛等实践活动。如在2021年党的百年华诞来临之际, 我院开展了党史知识竞赛, 让学生在实践的过程中学习中国共产党的历史, 牢记中国革命的“红船精神”, 了解一百年前中国的先进分子和一群热血青年追求真理、燃烧理想的奋斗历程, 培养学生热爱祖国的责任感和使命感。由于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的理论性较强, 学习难度较大, 在课前给学生布置了阅读《毛泽东传》《中国共产党简史》《红星照耀中国》等书籍、观看《觉醒年代》《大江大河》《历史转折中的邓小平》等影视作品的课外作业, 通过学生的自主学习, 让学生对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史有一定的认知, 对学好本课程做好必要的准备。

志愿服务已经成为大学生参与社会实践、成长成才的重要舞台, 成为他们关爱他人、传播青春正能量的重要途径。^[3]大学生可以随时、随地、随手积极参与形式多样的网络公益活动, 形成线上线下积极参与的生动画面, 推动形成关爱他人、奉献社会的良好风尚。如参观本地区红色革命纪念馆、博物馆, 走访敬老院关爱老年人、制作校园文明标牌、井盖文明创意涂鸦、制作“抖音”“快手”短视频、拍摄爱国主义微电影等, 以系部为单位进行实践评比, 对优秀学生进行表彰, 激励学生参与思政实践课, 不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。通过对思政实践课的学习, 让学生学有所长, 学有所用, 成为德才兼备、全面发展的人才。

4 结语

新时代下, 高职思政课的教学质量越来越受关注, 实践教学的方式是大势所趋, 对日常教学过程有着重要的意义。“虚实结合”的思政实践课能够提高大学生关注社会、关注现实的热情和能力, 帮助学生通过实践对课堂教学中所学理论知识的理解, 切实运用所学理论知识分析和思考现实问题。实践课程将改变传统思政课不受重视的刻板印象, 紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个核心问题, 落实“立德树人”的根本任务, 切实提高学生的思想素质和德育水平, 实现教师、学生、学校共同发展的奋斗目标。

参考文献:

- [1]董海, 张书斌. 虚拟现实技术在现代高校教学中的应用研究[J]. 辽宁行政学院学报, 2006(05).
- [2]宋渊渊, 杨蕊. 高校思想政治理论课“虚实结合”实践教学研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J]. 学理论, 2019: 148.
- [3]崔昊.《高校志愿者组织发展研究——以LH职业技术学院为例》[D]. 郑州: 郑州大学, 2018.

作者简介:

周颖(1989-), 女, 甘肃兰州, 讲师、硕士研究生, 思想政治教育。