

# 公共管理理念下少数民族大学生思想政治教育存在的问题及对策探究

赵媛媛

银川科技学院信息工程学院, 中国·宁夏 银川 750021

**【摘要】**高校在开展思想教育的工作中,必须考虑到不同少数民族大学生在文化背景、宗教信仰、风俗习惯等多方面的特殊性,坚持因材施教和具体问题具体分析的原则。考虑到公共管理理念在高校思政教育工作中的突出作用,本文就公共管理理念下少数民族大学生思想政治教育存在的问题及对策进行研究,以供参考。

**【关键词】**公共管理理念;少数民族大学生;思政教育工作

## Existing Problems and Countermeasures of Ideological and Political Education of Minority College Students Under the Poncept of Public Management

Zhao Yuanyuan

School of Information Engineering, Yinchuan University of Science and Technology, Ningxia, China, Yinchuan 750021

[Abstract] In the work of ideological education in colleges and universities, we must take into account the particularities of different ethnic minority college students in cultural backgrounds, religious beliefs, customs and other aspects, and adhere to the principle of teaching students according to their aptitude and analyzing specific problems. Considering the prominent role of the concept of public management in the ideological and political education of colleges and universities, this paper studies the problems and countermeasures of the ideological and political education of minority college students under the concept of public management for reference.

[Key words] Public management concept; Minority college students; Ideological and political education work

### 1 公共管理理念下少数民族大学生思政工作存在的问题

#### 1.1 思政教育理念落后

当前,受传统思政教育理念的影响,部分高校在开展少数民族大学生思政教育工作中,未能充分意识到教育对象的特殊性,一般采取和汉族学生一起进行集体授课的方式,许多教师仍采用单方面输出照本宣科的教学模式,少数民族学生受自身语言和文化背景多方面因素的影响,在接受思政教育理论的过程中对于密度较高的课堂信息只能被动接受,在逻辑梳理和知识内化的过程中存在无法实际消化的困扰。不仅如此,许多教师还将少数民族大学生的思政课上成了“一堂言”的刻板模式,未能充分调动学生的主观能动性,不利于少数民族学生的独立思考<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 教育管理系统老化

在公共管理理念下,高校属于非营利性的公共组织,由党委行政、监察纪检、教师教研教务、学生团委、社群组织以及后期保障等部门系统共同发挥组织机构作用。当前,我国高等教育正处于深化改革的重要阶段,受“条块管理”模式的局限,未能充分体现一线教职人员在少数民族大学生思政教育工作中的主观能动性、积极性与创造性,未能发挥高校辅导员、班主任、宿管部门、分院团学会在少数民族思政教育工作中的合力作用,不利于提高思政工作的针对性和实效性。

#### 1.3 教育内容有待更新

当前,许多高校未结合不同少数民族大学生的特点规划思政教育内容,往往和汉族大学生的教育内容完全相同,并对少数民族大学生的思想动态关注度不足,未能结合不同地区少数民族的思想文化特点开展特定的思政教育活动。未落实与时俱进的思政教育原则,使部分学生对社会发展与社会现象不能保持理性、客观的眼光和态度,不利于树立正确的价值观念,容易受西方“人权”反动势力的煽动诱导。

#### 1.4 教育方式过于单一

教育方式的单一化是许多高校在少数民族思政教育工作中普遍存在的问题,轻实践、重理论也是高校在开展思政工作中的弊病,特别是思政教育教学方式,仅将重点放在思政理论和政策本身,未结合少数民族地区生活实际情况和大学生个人发展道路,不利于提高少数民族大学生对思政学习的积极性,激发学生的主动意识,无法体现学生在思政课堂中的创造力和能动性。在实践和网络课堂的建设中也存在一定滞后性,应通过多种渠道平台加强少数民族大学生的思政实践,不断提高自身的理论水平与实践能力。

#### 1.5 思政师资力量薄弱

当前,许多高校在开展思政教育工作中,虽然有专门的教研室和师资队伍,但针对少数民族大学生的思政教育工作还缺乏专门的师资队伍。即使是“双一流”高校也缺少少数民族身份的思政教师,仅有少数民族教职人员也主要负责宿管、团总支、班主任以及辅导员工作。不仅如此,高校大多数思政教育课堂的主导者和组织者都不会讲少数民族语言,对少数民族的宗教文化、风俗习惯知之甚少<sup>[2]</sup>。

### 2 公共管理理念下少数民族大学生思政教育开展对策

高校思政教育工作的本质在于促进新时期的人才培养工作与立德树人目标,少数民族大学生一般来自民族聚居地区,由于部分少数民族具有特殊的宗教信仰和文化习俗,在开展思想政治教育的过程中与汉族学生有一定差异性,因此,为了确保思政教育工作的实效性必须抓住少数民族学生的特点。首先,少数民族大学生所在的地理地区有着特殊的语言环境,形成了其特有的文化背景。随着少数民族大学生走进高校,对本民族认同意识会逐渐加强,对民族地区的建设发展也会越来越关心,且有更独特和强烈的民族认知心理。其次,少数民族聚居区一般经济发展水平相对落后而我国高校分布在东部经济较发达地区或省会城

市, 少数民族大学生在基础教育学习阶段通常少与外界接触, 自身的普通话障碍加上少数民族地区教育资源和师资力量不平衡问题, 容易出现语言交流和学习障碍, 存在很大的文化不适应性, 在开展思政教育的过程中存在很多影响因素。最后, 少数民族文化观念往往相对保守, 反映在宗教、性别、经济各方面, 少数民族大学生受思想文化因素的影响在高校校园中往往面临更多的挑战。上述这三方面因素促成了少数民族大学生的独特性, 以下是结合公共管理理念的少数民族大学生思政教育工作开展对策:

### 2.1 借鉴系统理论, 创新教育观念

系统理论作为公共管理领域的重要理论, 在高校少数民族大学生思政教育工作上具有很大应用优势, 为了更好地提升思政教育的实效性, 可以从以下几方面入手对学生进行精准的思政教育。一方面, 作为高校思政工作的“火车头”应充分发挥科学领导作用, 通过系统理论加强思政工作与社会主义教育、民族共同体教育工作的整合, 以此来更新教育和教学活动的开展理念, 创新少数民族思政教育工作的观念, 提高系统性和针对性。另一方面, 要加强对其思想意识形态的正确引导, 当前, 以美国为代表的西方主义势力对我国少数民族的诱导、煽动和渗透手段非常隐蔽, 特别是在各种舆论平台上的恶意引导, 很大程上威胁了少数民族大学生的意识形态健康。高校应坚定立场, 高举旗帜, 通过思政课堂不断提高学生的是非判断能力, 充分发挥学生在接受思政教育中的主观能动性。

除了借助公共管理理念创新思政教育观念, 创新教育内容。可以从以下三方面入手, 第一, 要实现高校校园网的全方位管理, 同时加大信息管理力度, 以此避免西方敌对反动势力对少数民族大学生的思想精神侵蚀; 第二, 要从少数民族大学生自身出发, 选择其喜闻乐见的思政教育形式, 在线下宣传教育的基础上, 还要借助青年大学习、学习强国、微信公众号、微博平台、哔哩哔哩视频网站等方式将中国共产党的民族政策、方针进行充分细致的解读, 使学生在潜移默化地影响中提高判断能力和思想站位。第三, 相关辅导员、班主任作为与少数民族学生接触最多的教职人员应做好引导和协调工作, 进一步调动少数民族大学生在思政教育和组织宣传工作中的主观能动性, 以实现长远管理与成长发展为目标, 为少数民族大学生带着坚定的理想信念走向未来的工作、学习、生活奠定坚实基础。

### 2.2 以人力资源管理办法, 优化思政教育系统

人力资源管理办法最突出的特点就是以人为本, 高校思政工作在借鉴公共管理理念开展少数民族大学生思政工作时也要坚持以人为本的理念, 并以此优化思政教育系统, 充分发挥思政教职人员在工作中的积极性、创造性。在具体的系统优化过程中, 不仅要充分发挥少数民族学生在思政学习中主观能动性, 通过多种教育形式进一步突出不同少数民族学生的个性特点和主体地位, 创造良好的思政教育土壤。还要充分发挥思政教师、辅导员、班主任、分院党支部、团学会、宿管会以及社团后勤在思政教育工作中的合力作用。就以团学会来说, 作为二级学院团总支学生会, 应充分发挥少数民族学生干部的模范带头作用, 增强思政教育工作的影响力。通过为少数民族学生提供更多参与管理和建设的空间, 切实发挥少数民族学生党员、团员和积极分子在思想价值观念树立的辐射引导作用, 以此来更好地帮助各个分院少数民族学生适应校园文化生活, 促进高校思政教育工作的实效性。

### 2.3 多元性原则, 更新并丰富思政教育内容

首先, 在少数民族大学生的思政教育中应引入国家民族政策、历史、法治、传统文化等教学内容, 充分挖掘高校少数民族思政教育素材, 加强整合并融入到思政教育内容体系中, 一方面, 是少数民族大学生进一步加强对国家社会历史文化的综合了解, 另一方面, 也可以让汉族学生加深对少数民族兄弟姐妹的了解。其次, 还要针对性地调整少数民族思政教育课程, 提高教学的针对性与科学性。在始终贯彻党的教育方针基础上, 明确少数民族大学生的人才培养目标、方向及方法, 不断丰富教学内容, 扩充

教学载体。最后, 作为思政教师要教学内容上避免少数民族思政教育的形式化, 在充分了解其民族认知习惯和心理的基础上, 更好地回答在意识形态领域的问题, 全面帮助少数民族学生解放思想。

### 2.4 因地制宜, 改进教育教学方法

公共管理理念和教育教学理念都坚持因地制宜和具体问题具体分析的原则, 因此为了更好地改进高校少数民族大学生思政教育教学方法, 必须要注重教学开展的模式与载体。考虑到实践性不强的问题, 应从教学模式上改进, 提高理论与实践教学的同步性, 就以红色教育与民族团结在高校少数民族思政教学实践活动开展为例, 除了组织主题班会、团活的形式, 还应该开展少数民族学生的志愿服务活动。同时, 还要积极听取不同民族学生对实践课的建议和意见, 以此来调整课程开展模式。

### 2.5 统筹兼顾, 打造专业少数民族思政师资队伍

随着我国高等教育的普及和扩招, 新时期少数民族大学生的数量比重会不断增加, 为了确保顺利开展思政工作, 必须加强少数民族大学生思政教育工作的师资力量。首先, 就高校人才引进机制来说, 要增加少数民族身份的思政教职人员的数量, 尤其是一线的思政教师。其次, 还要注意对在任少数民族教职人员的思政教育理论与实践培养, 通过定期的培训、研讨与选拔活动, 培养一专多能的思政教育师资队伍。最后, 还要从资金保障方面入手, 对少数民族学生思政教育工作的突出贡献者给予物质和精神上的嘉奖, 不断提高少数民族思政教育师资的稳定性、责任心和归属感, 并使其有更多的经费投入到高校少数民族思政教育的科研活动中, 不断完善高等教育中的思想政治教育工作。

在打造专业思政师资队伍的基础上, 作为少数民族大学思政教育的一线人员也要充分发挥主观能动性和主导作用。相关的教职人员必须要在坚定信仰、高举旗帜的基础上, 从严格要求自身做起, 言语律己、言行一致, 充分发挥自身在传道授业解惑过程中的模仿带头引导作用, 做马克思主义的坚定信仰者, 以新时期新时代中国特色社会主义思想理论为思政教育开展的科学指导, 不断提高自身的思政教育水平和思想工作开展能力, 确保在开展少数民族大学生思政教育的过程中有坚实的理论与实践指导。相应地, 还要秉持着耐心、认真、负责的教育态度, 以崇高的理想信仰升华个人人格魅力, 以润物细无声的方式, 在潜移默化的思想感染中浸润少数民族大学生, 构建尊重、民主、友好的师生交流与沟通平台, 形成亦师亦友、教学相长的师生关系, 不断提高思政教育开展的实效性。除此之外, 作为专业思政教育教师, 还要进一步明确新时期少数民族大学思政教育工作目标的基础上优化课堂教学模式, 采取多种思政教学方法, 例如问题总结、多维思辨、主题讨论等方法, 全面激发少数民族大学参与思政课堂的积极性, 提高思政课堂的教育实效性 with 质量水平。

### 3 结语

综上所述, 为了促进高校更好地开展少数民族大学生的思想政治教育, 相关教育人员既要明确少数民族学生在接受思政教育过程中的特殊性, 还要正视当前高校思政体系在少数民族教育中存在的不足, 并通过借鉴公共管理理念积极探索针对性强的思政教育教学改进策略, 帮助少数民族大学生树立正确的价值观念, 更好地实现立德树人目标。

### 参考文献:

- [1] 古丽切合热·艾斯卡尔. 艺术院校少数民族大学生思想政治教育工作模式创新探究——以北京舞蹈学院为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(25): 49-53.
- [2] 廖丽金, 刘余勤, 魏金婷, 吴艾卿. 内地高校新疆籍少数民族学生思想政治教育的现状与实践路径——基于上海8所高校的工作状况调研[J]. 东华大学学报(社会科学版), 2020, 20(04): 386-390.

### 作者简介:

赵媛媛(1989.02-), 女, 汉族, 宁夏银川人, 银川科技学院讲师, 研究方向: 思想政治教育, 民族学, 公共管理。