

立德树人 不忘教育初心

——谈初中语文教学中融入德育教育

胡 婧

成都市武侯区第四十三中学校, 中国·四川 成都 610041

【摘要】培养学生“德、智、体、美、劳”全面发展的要求中,“德育”在首位,足见思想品德教育的重要性。如何在初中语文教学过程中融入德育教育,让学生在学习知识内容的同时提高思想、培养素质、陶冶情操呢?这是值得每一位教育者深思的问题,本文将从初中语文教学实践的角度,谈谈如何在初中语文教学中融入德育教育,让语文课堂发挥“立德树人”的作用。

【关键词】立德树人; 初中语文教学; 教学实践

Lide Shuren Do not forget the Original Intention of Education

——On the Integration of Moral Education in Chinese Teaching in Junior High School

Hu Jing

The No. 43 Middle School of Wuhou District, Chengdu, Sichuan, China, Chengdu 610041

[Abstract] Among the requirements of cultivating students' all-round development of "morality, intelligence, physique, beauty and labor", "moral education" is in the first place, which shows the importance of ideological and moral education. How to integrate moral education into the middle school Chinese teaching process, so that students can improve their thinking, cultivate their quality, and cultivate their sentiments while learning the content of knowledge? This is a question worthy of every educator's pondering. From the perspective of Chinese teaching practice in junior middle school, this article discusses how to integrate moral education into Chinese teaching in junior high school, so that the Chinese classroom can play the role of "cultivating morality and cultivating people".

[Key words] Lide morality and cultivate people; Junior high school Chinese teaching; Teaching practice

《义务教育语文课程标准(2011年版)》强调:“语文课程的性质就是工具性和人文性的统一。语文课程的工具性是源于语文的综合、实践功能,而其人文性体现在使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通,吸取古今中外优秀文化,提高思想文化素养,促进自身精神成长。因此,语文课程使社会主义精神文明建设的重要内容。国家领导人也强调“国无德不兴,人无德不立”,足见立德树人是教育的重要环节。在初中语文教材中有绪对美文,其中所蕴含的育人主题能很好地陶冶学生的情操。如果教师能充分的将语文教材作为对初中生德育教育的载体,深入浅出地对引导学生,开展相应的立德树人教育,那么德育教育就不再是空洞、简单的说教了,它将变得形象生动,有目的、有意义^[1]。

1 初中语文教学中融入德育教育的重要性

1.1 有效开展德育教育能引导中学生形成正确的思想观念

初中学生生活阅历浅显、学识积累欠丰富、缺乏社会洞察力、思想单纯,对社会和一切人、事、物都充满了好奇,希望家长、老师将自己看作是大人,想去尝试大人所做的事,此时的他们叛逆而冲动,在幼稚中寻找成熟感、认同感、存在感。而这一时期正是初中生形成正确思想观念的关键期,所以,教师要抓住初中生的身心特点,在语文教学中适时、适当、适法的融入思想道德教育,让德育教育充分发挥引导作用,引导中学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养中学生热爱祖国、热爱生活、热爱生命、热爱学习的意识,养成积极乐观向上的精神品质,为今后的成长、成才和发展打下良好的基础^[2]。

1.2 有效开展德育教育能提高学生的整体素养

在素质教育评价体系下,对学生的评价早已不再是单看知识水平和考试成绩了。在新时代“五育并举、德育先行”的背景下,教育的目的不再是仅满足于培养具有良好知识文化素养的人才,更是要培养具有良好道德素质和思想品质的人才,而良好的道德素质和思想品质又能让学生以积极、向上、健康的心态去面对学习和生活。因此,良好的德育教育能不断地激发学生的进取心,提

高学生的整体素养^[3]。

2 在初中语文教学实践过程中融入德育教育

2.1 欣赏祖国壮丽山河,在诗歌教学中融入德育教育

语文教师在研究教材的时候,需要把自己融入课本,融入文本情景之中,这样才能更好地把握作者的思想脉络,体会作者的思想感情。同时,教师在语文教学过程中,也要巧妙地借助教材,对学生开展有计划性、有目的性、有针对性的德育教育,把德育教育融入语文教学中。把语文课教到学生身上,教到学生心中,这样语文课堂才能起到锻炼学生人格,陶冶学生性情,提高学生品德素养的作用。

语文教学内容中有一块是诗歌教学,诗歌具有语言精炼、节奏感强、情感丰富的特点,学生读起来朗朗上口,易于背诵。教师在进行诗歌教学时,首先可以通过简析让学生大致理解诗意;其次启迪学生思维,让其在品味诗歌语言时感悟其中包含的作者的情感,再根据写作背景体味诗中蕴含的道理;最后结合学生实际情况,将诗中的道理运用到现实生活中,从而达到锻炼学生人格,陶冶学生情操,提高学生素质的目的^[4]。

在中国古诗词中有很多写景的佳作。例如:李白在《望天门山》中通过写东流碧水、两岸青山、孤影白帆、一轮红日,描绘出一幅色彩斑斓的画面;又用“断”、“开”、“流”、“回”、“出”、“来”六个动词,呈现出山水景物跃跃欲出的动态,好一幅辽远壮阔之景展现在了学生面前。再如:《渡荆门送别》中用“随”、“尽”、“入”、“流”四个动词,作者为我们展现出了山岭的起伏连绵,原野的平坦广阔,长江的奔流直下,荒原的辽远无际。又如:陶渊明笔下的《饮酒》、《归园田居》等山水田园诗也展现了一幅幅恬静、优美、朴素的大自然美景图。在这类诗歌教学中,除了培养学生热爱祖国大好河山的感情而外,还可以联系实际,帮助学生树立环保意识,确立人与大自然和谐相处的观念。这样也就实现了在语文教学中融入德育教育,发挥语文学科教学立德树人的作用。

2.2 优选生活题材,在散文教学中融入德育教育

散文,以其“清新隽永、意境深邃”著称。在散文教学过程中教师不仅要让学生接受“美”的熏陶,还要逐步培养学生形成热爱“美”,追求“美”的观念以及欣赏“美”的能力。选入初中教材的众多散文中,尤其是叙事性散文最贴近学生的日常情感体验,我们可以在这类散文教学中适时、适当的开展思想品德教育。

例如:朱自清的一篇回忆性散文——《背影》。文中叙述了祖母去世,作者和父亲回家奔丧后,父子离别前,父亲送他上火车,替他买橘子的情形。文中四次写到父亲的背影,其中作者详细地描写了“望父买橘”的背影——父亲拖着肥胖的身体,步履蹒跚地走过铁道,在月台攀下爬上的背影,融化了儿子的心。在这平凡的生活、朴素的文字中,作者细腻而深刻,真挚而感人地展现了父亲对儿子的关心和疼爱。教学这篇散文时,我们可以引导学生去发现和感受生活中父母对自己的照顾和关爱,以及引导学生懂得去感恩、回报父母。

又如:鲁迅所写的一篇回忆性散文——《藤野先生》。文中回忆了自己在日本仙台医学专门学校留学时的经历,塑造了与藤野先生从相识、到相处、再到离别的过程。塑造了一位在穿着上不拘小节、在教学上严谨踏实、在育人上有着诲人不倦精神的真君子形象,高度赞扬了藤野先生没有民族偏见的美德以及对中国人民真诚的友情。这一次留学也改变了作者学医救国的思想,他最终决定弃医从文,从思想上唤醒麻木的中国人,表现了作者强烈的爱国主义思想。通过这篇散文,教师可以在教学中对学生穿插爱国主义教育,培养学生尊师重教的理念。

2.3 重视学生情感需求,在小说教学中融入德育教育

语文教学不仅要发挥工具性,更要注重它的人文性,语文教师应该借助语文课文中蕴含着的丰富的思想道德内涵,将语文课堂演绎为德育教育的大天地,起到立德树人的作用。

例如:法国作家莫泊桑在短篇小说——《我的叔叔于勒》。文中讲述“我们”一家人在旅游途中巧遇叔叔于勒的经过。文中的菲利普夫妇对于勒的爱憎,完全取决于于勒是否富裕,文章通过人物的语言、动作、心理等描写形象而真实地再现了小资产阶级爱虚荣的心理,展现了资产阶级社会中人与人之间毫无亲情可言,剩下的只是赤裸裸的金钱关系。

当然,小说在展现人性的冷酷和自私、虚伪和虚荣的同时,我们也看到了生活在社会底层的小人物的辛酸与无奈。在文尾写道约瑟夫对穷困潦倒的亲叔叔于勒的怜悯中,看到了作者展现出来的对骨肉亲情的重视、对弱者的同情。要在这篇课文的教学中融入德育教育,教师可以结合生活实际,引导学生树立正确的“亲情观”“金钱观”,培养学生形成“情比金坚”的意识。让学生在生活去寻找、感受、体味浓浓的亲情,从而帮助学生树立正确的“家庭观”。

又如:俄国作家契诃夫创作的短篇小说——《变色龙》。文中记叙了警官奥楚蔑洛夫审理一件狗咬人的案件。在文中作者通过对奥楚蔑洛夫在审案时的语言、动作、心理、神态等描写,写出了奥楚蔑洛夫得知小狗的主人是普通人家时的飞扬跋扈;写出了奥楚蔑洛夫得知小狗的主人是席加洛夫将军时的恐惧和紧张。作者就是用生动的语言,对奥楚蔑洛夫不断变化态度的细节进行了描写,塑造了一个左右逢迎、见风使舵、虚伪可憎的“变色龙”形象。在这篇文章的教学中,教师可以结合生活实际引导学生养成卸下伪装,以“诚”待人的品质,将德育教育恰当地融入到语文教学中。

2.4 探索经典名篇,在文言文教学中融入德育教育

在初中文言文教学中,我们同样能够实现锻炼学生意志,陶冶学生性情,提高学生品德修养的目的。

例如:范仲淹的《岳阳楼记》,教师先通过背景介绍,让学生了解到范仲淹生活在北宋王朝内忧外患的年代,对内阶级矛盾日

益突出,对外契丹和西夏虎视眈眈。为了巩固政权,改善这一处境,以范仲淹为首的政治集团开始进行改革,但改革触犯了封建大地主阶级保守派的利益,遭到了强烈反对,最后改革以失败告终;再经过课文分析,让学生寻找作者描写岳阳楼晦明变化、风雨阴晴的自然景物的句子;最后启发学生思考这些变化的景色和“迁客骚人”的“览物之情”有什么关系。从而让学生领会出作者“不以物喜,不以己悲”的旷达胸襟与“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的政治抱负。教师可以借此教学内容来培养学生的爱国爱民的情操以及豁达的胸怀。

文言文是中华民族传统文化的结晶,教师应该好好利用文言文这一素材,将德育教育融入到语文教学中,继续发挥语文学科教学立德树人的作用。

2.5 寻找德育元素,在名著阅读教学中播下德育的种子

阅读启迪智慧,广泛地阅读可以增长我们的见识,丰富我们的知识,净化我们的心灵,古人也曾说:“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。”可见,阅读对每个人尤其是初中生来说相当重要。而初中教材中选择了古今中外典型的、具有教育意义的名著来补充学生的课外阅读,给初中生起到了很好的引领作用。

例如:由英国女作家夏洛蒂·勃朗特创作的具有自传色彩的长篇小说——《简·爱》,小说以主人公——简爱的成长经历为线索,叙述了孤女——简爱在历经各种磨难时,始终坚持追求自由与平等、独立与自主、勇敢与尊严的故事。小说中最引人入胜的是罗切斯特和简爱的一波三折的爱情经历。在这一经历中我们看到:出生上层贵族阶级——罗切斯特与出生卑微的家庭教师——简爱,抛开世俗的眼光勇敢地追求着幸福。小说中的简爱不仅追求人格的平等还追求她和罗切斯特在精神上是平等的,她在爱情中表现出不卑不亢,勇敢理智的态度。教师在对學生进行指导阅读时,可以引导学生去学习主人公简爱勇敢、坚强、独立的性格;去思考什么才是真正的爱情,从而帮助学生树立正确的人生观、爱情观。又如:元末明初施耐庵编著的章回体长篇小说《水浒传》,全书通过描写梁山好汉各自不同被逼上梁山的经历、以及水泊梁山不断壮大后来接受宋朝招安、为宋朝征战外敌、最终消亡的故事。全书最成功之处在于塑造了一大批鲜活的英雄人物形象,如:看不惯恶霸仗势欺人而拳打镇关西、看不惯林冲被衙役欺侮而大闹野猪林中的花和尚——鲁智深:他嫉恶如仇、侠肝义胆、勇而有谋、豁达明理;在景阳冈酒过三巡,借酒壮胆为民除恶虎、因哥哥惨死而斗打西门庆的行者——武松:他崇尚忠义、有勇有谋、有仇必复、有恩必报,是下层英雄好汉中最富有血性和传奇色彩的人物;攻打曾头市中的托塔天王——晁盖:他仗义疏财、耿直真诚、重情重义、刚正不阿、专爱结交天下好汉。教师可以借此让学生学习英雄行为、崇拜英雄形象,培养学生形成良好的思想品德素质,树立起成为社会有用之才的信心和决心。

总之,语文教学的最终目的是要在学生内心中形成一定的道德品质、人文修养以及欣赏美、创造美的能力,作为语文教师就是要将语文教材中隐含的固有的德育内涵挖掘出来,在知识的传递中,在情感的培养中自然而然地、潜移默化地将德育教育融入到语文教学中,有效发挥语文学科教学立德树人的作用。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 田圣泽.如何在初中语文教学中实践德育渗透[J].青春岁月,2017(15).
- [3] 王楠楠.《我的叔叔于勒》故事情节和人物内心分析[J].北方文学(下旬刊),2014(1).
- [4] 冯艳艳.如何在初中语文教学中融入德育教育之探索[J].教育界,2014(26).