

课程思政背景下甘孜藏族自治州中学英语教师 专业发展内涵与策略

丰 静

四川民族学院, 中国·四川 康定 626001

【摘要】教师专业发展事关教育全局与教师个人终身发展。在当前国家全面推行课程思政的新形势下,甘孜州中学英语教师专业发展面临新的机遇与挑战。当地教育主管部门、学校与英语教师开始重视拓展教师专业发展内涵,将教师专业素养、职业技能与教师思政素养相结合,激发教师提升个人思政素养的内因,教育主管部门、学校为教师提升个人思政素养拓展渠道、提供条件。只有当中学英语教师自觉主动提升个人思政素养,才能更好地将开展英语课程思政教学,真正发挥英语课程思政的德育功能,从而真正使教师专业发展适应教育发展的新要求。

【关键词】课程思政; 英语教师; 专业发展; 内涵; 策略

Connotation and Strategies of Professional Development of English Teachers in Middle Schools in Ganzi Tibetan Autonomous Prefecture Under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Feng Jing

Sichuan University for Nationalities, Kangding, Sichuan, China 626001

[Abstract] The professional development of teachers is related to the overall situation of education and the lifelong development of teachers. Under the current new situation of comprehensive implementation of curriculum ideology and politics in the country, the professional development of English teachers in middle schools in Ganzi Prefecture is facing new opportunities and new challenges. Local education authorities, schools and English teachers have begun to attach importance to expanding the connotation of teachers' professional development, combining teachers' professional quality, vocational skills and teachers' ideological and political quality to stimulate internal factors for teachers to improve their personal ideological and political quality. Personal ideological and political literacy expand channels and provide conditions. Only when secondary school English teachers consciously and actively improve their personal ideological and political literacy can they better carry out ideological and political teaching in English courses, and truly give full play to the moral education function of ideological and political English courses, so that teachers' professional development can truly meet the new requirements of educational development.

[Key words] Curriculum ideology and politics; English teachers; Professional development; Connotation; Strategy

【基金项目】四川中小学教师专业发展研究中心科研项目“课程思政背景下的甘孜藏区中学英语教师专业发展研究”,项目编号:PDTR2020-17。

作为一门主要的国际通用语言,英语在国际社会交流方面起着重要的作用。中学生正处于世界观、人生观、价值观的初步萌芽阶段,英语学习为他们打开认识多元新奇世界的一扇窗户。在面对纷繁复杂、良莠不齐的西方文化与价值观时,初中英语课程在培养学生英语语言文化知识素养的同时,亦着重培养学生明辨是非曲直的批判性思维能力,坚定社会主义理想信念、增强爱国主义教育、树立正确的世界观、人生观、价值观等方面的政治素养。教师是教育的直接参与者与实施者,是实现知识能力目标与德育目标的关键性决定因素。为了在当地初中英语教学中顺利实现知识目标与德育目标,应不断拓展教师专业发展内涵,采取积极有效的策略,重视教师思政素养与专业职业素养并举发展。

1 针对甘孜州中学英语课程思政与教师专业发展融合方面的问卷调查简介

为进一步了解在课程思政背景下甘孜藏族自治州中学英语教师的课程教学与专业发展现状,探讨新形势下中学英语教师的专业发展内涵,结合当地教育发展实际对英语教师的专业发展提出相应的建议和策略,本研究设计了一份电子问卷调查,本问卷调查由两部分组成,第一部分是教师个人基本信息:所在的学校、性别、职称。第二部分是英语课程与教师专业发展方面的问题,该部分包含9个客观选择题与1个主观题。本研究利用网络平台问卷星对甘孜藏族自治州的甘孜县民族中学,甘孜县新龙中学、

道孚县第二中学、白玉县中学、新龙县中学、九龙县中学、康定市第三中学、康定市多饶嘎日九年一贯制学校、康定中学、康定新都桥藏文中学、泸定中学,泸定县职业中学的教师进行问卷调查。共有118名英语教师参与本次问卷调查。

2 根据甘孜州中学英语课程思政与教师专业发展问卷调查分析探讨教师专业发展内涵与策略

参与问卷调查的男教师18人,所占比例为15.25%;女教师100人,所占比例为84.75%。教师的年龄分布:21-30岁的教师共52人,占比44.07%;31-40岁的教师共43人,占比36.44%;41-50岁的教师共19人,占比16.1%;51-60岁的教师4人,占比为3.39%。教师的职称分布:正高级教师0人;高级教师15人,占比为12.71%;一级教师44人,占比为37.29%;二级教师44人,占比为37.29%;三级教师15人,占比为12.71%。

以上参与问卷调查的英语教师中女教师人数远远超过男教师的人数,总体上由于女教师与男教师的兴趣爱好差别,他们对思政元素的关注点可能不一样,在英语教学中挖掘素材可能较局限,因此,需要加强男教师与女教师就思政教学主题、素材、思路等方面的分享交流,优化英语课程思政教学。参与问卷调查的几乎全是中青年教师,这个年龄段的特点是容易接受新知识,新技能,积极进取,可塑性强。教师职称主要分布在一、二级,青年教师们在教师专业发展方面有更大的潜力。由以上统计数据可

知,当地中学英语教师专业发展前景广阔,发展潜力巨大,同时也面临挑战。

问题1:您对“课程思政”概念的理解是什么?

其中有8人(6.78%)选课程思政是普通的思想政治理论课程,15人(12.71%)选课程思政是政治课程的拓展与深化,82人(69.49%)选课程思政是一种课程观,与专业课相结合的教育理念,13人(11.02%)选课程思政是思想道德修养与法律基础。

由以上问题回答可知,参与问卷调查的绝大多数中学英语教师对课程思政是学科教学的课程观有正确认识,然而还有一小部分教师仍没有树立英语课程思政观。课程思政背景下,英语教师的专业发展不仅涵盖英语专业知识,英语文化知识、教育教学知识、教育教学技能,还应包括中国传统文化知识,中国政治知识等。因此,当地各级教育教学部门在注重英语教学质量提升的同时还需重视思政素养融入英语教师专业发展的拓展,切实开展好中学英语课程思政教学。当地教育相关部门与学校还应积极创造有利条件真正在教师专业发展中优化课程思政素养。提升中学英语教师课程思政素养关键还在于教师自身有强烈的专业发展优化个人课程思政素养意识。教师自身专业发展的内在诉求与驱动是内因,内因是根本,起决定性作用^[1]。

问题2:在课堂上,除了英语课本上的专业知识还引入了那些方面的知识?

本题设为多选题,参与问卷调查者中有97人(82.2%)选了中国传统文化,82人(69.49%)选了时事新闻,98人(83.05%)选在英语课堂教学中融入西方文化,66名教师(55.93%)选择在英语课堂教学中融入娱乐新闻,还有38人(32.2%)选择其它。

由以上问题回答可知,在教授英语语言文化知识时绝大多数教师还在英语教学中融入思政元素。为了在英语课程教学中融入适宜而优质的思政教学素材,正真落实知识目标与德育目标。教师自身应在提高专业知识与教学能力的同时,不断扩大知识面,积累中国传统文化与中国政治知识,为英语课程单元教学环节融入思政元素准备充足优质的思政素材。充分了解自己所教学生的英语水平与知识面,用优美流畅的英语与学生分享中国传统文化与中国政治知识,逐渐培养学生用英语讲好中国故事的能力。

问题3:您认为在英语课堂教学中,引导学生讨论思政话题,对比中西方文化,帮助学生树立正确价值观、人生观等方面自己做得是否足够?

17人(14.41%)认为自己做得足够,38人(32.2%)认为自己做得比较足够,49人(41.53%)认为自己做得一般,12人(10.17%)认为自己做得不足,2人(1.69%)认为自己做得非常不足。

面对鱼龙混杂的庞大西方文化体系,中学英语教师通过在对比较视域下学习中西文化,不断提高自身的批判性思维能力,引导学生讨论思政话题,对比中西文化,帮助学生培养思辨能力,引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

问题4:在英语教学中推行道德教育,理想信念教育、人生观、价值观等教育能提高学生的英语学习兴趣与学习效果。您的看法是?

其中51人(43.22%)选非常同意,60人(50.85%)选同意,7人(5.93%)选一般,没有教师选择不同意。在英语教学中进行思政教育,使老师和学生在文化差异中感悟中国传统文化精神,有助于树立文化自觉与文化自信。54人(45.76%)选非常同意,61人(51.69%)选同意,3人(2.54%)选不确定,没有人选不同意。

中学英语教学的德育目标与知识目标相互促进,密不可分,参与问卷调查的绝大多数教师认同在英语课程教学中融入道德教育,理想信念教育、人生观、价值观引领等能拓宽初中生英语学习的深度与广度,丰富学习内容。有益于学生在进行中西文化对比学习的过程中进一步了解中国传统文化精髓,增强中国文化自信。

问题5:您是否接受过学校安排组织的中学英语课程思政教学方面的专门学习与培训?

50人(42.37%)选是,68人(57.63%)选否。

从教师对以上问题的回答可以看出,参与问卷调查的半数以上的中学英语教师没有接受过学校安排组织的中学英语课程思政教学方面的专门学习与培训。为了在当地中学真正落实英语课程思政,提升中学英语教师的思政素养,拓展其专业发展内涵,主要应从外在的制度层面与内在的自我意识层面做工作。首先,当地教育部门应出台政策将中学英语教师思政素养学习纳入教师专业发展体系,将其作为重要核心模块贯穿于教师终身学习。其次,当地各中学应创造条件为英语教师思政素养学习提供机会,并具体制定符合本校的教师思政素养学习激励政策,将其与年终考核、推优、评先、职称评定等挂钩,激发教师优化自身思政素养的主动性和积极性。再次,在课程思政大背景下,中学英语课程思政教育资源越来越丰富,学习渠道越来越宽,学习方式也愈加多元化。当中学英语教师自身拥有强烈提升自我思政素养的意识,就能主动拓宽学习途径自觉进行思政素养学习。

问题6:您是通过什么途径进行中学英语课程思政教育学习的?(多选题)

62人(52.54%)选本校组织的教研活动,27人(22.88%)选校外专家到本校讲授,40人(33.9%)选参加校外学习培训,75人(63.56%)网络平台统一学习与自主学习相结合,33人(27.97%)选其它途径。

在课程思政背景下,为帮助教师尽快适应教学发展新要求,中学英语教师专业发展应重视提升教师课程思政素养模块的学习,利用网络平台分享优秀中学英语课程思政示范课资源,组织当地中学英语教师在规定时间内进行集中或自行学习,然后召开教研会一起讨论学习示范课的感悟。集体备课,挑选某一单元,年级组教师成员一起挖掘思政元素,分享课程设计方案。邀请中学英语课程思政教学水平高、教学效果好的教师到学校进行英语思政课堂展示,分享英语课程思政教学理念与教学设计。轮流选派本校英语教师到英语教学水平高的学校进行跟班,跟课,跟教师学习,围绕英语课程思政教学方面的问题与授课教师进行面对面访谈,做好录音和笔录。

问题7:您自己在课堂上进行课程思政教学面临的主要困难是什么?(多选题)

71人(60.17%)选课时不够,不能很好的展开课程思政教育,65人(55.08%)选很难系统地、长期地在英语课堂上开展思政教育,55人(46.61%)选在挖掘单元主题相关的思政素材方面较困惑,52人(44.07%)选将思政素材与单元主题相结合方面较困惑,13人(11.02%)选其它。

在解决英语课程思政教学面临的主要困难时,教师个人力量毕竟十分有限。为教师英语课程思政教学分忧解难,特别需要学校领导重视中学英语课堂思政教学工作,将其作为一项长期系统任务来抓,组建中学英语课堂思政教学团队,群策群力打造适合本校学生的优质英语课程思政教学模式,并指派专人负责落实指导、监督与考评。在教学实践中将英语课程思政与教师专业发展相融合,提升教师与学生思政素养,提高教学质量。

问题8:您认为以下哪种课程思政的推行方法比较有效?

5人(4.24%)选增加思想政治理论课程的安排,47人(39.83%)选学校营造氛围,积极开展有关方面的宣传,42人(35.59%)各科教师在课堂上的有机融入课程思政元素,24人(20.34%)选充分利用网络信息,线上线下相结合的方式。

2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上,总书记强调:“高校要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[2]立德树人是教育之本。为适应大中小学思想政治一体化教育的需要,将思想政治教育寓于各学科教学之中,从“专员育人”向“全员育人”转化,从“思政课程”向“课程思政”转化……”。

(下转84页)

由此可见, 社会的发展环境、制度保障、思维态势、进取人格、身心健康、服务他人是青年实现自身价值的重要追求。

3. 4 国家政策与社会环境

从社会学的视角来看, “工作塑造人格”^[4], 在 2020 年 7 月, 人社部、市场监管总局和统计局三部门联合发布了 9 个新职业信息。这些“新职业包括区块链工程技术人员、城市管理网格员、互联网营销师、信息安全测试员、区块链应用操作员、在线学习服务师、社群健康助理员、老年人能力评估师、增材制造设备操作员, 大多与互联网新技术以及相关的社区治理和服务联系密切”^[4]。要完善新兴职业管理机制, 建议由所在地共青团或相关职能部门牵头组织成立新兴职业青年创业的管理组织, 进一步完善管理机制, 让创业青年有一个有效表达诉求的渠道。以上海情况来看: “在上海奋斗的青年对于上海的赞美度, 主要表现在社会治安秩序、休闲娱乐配套与出行便利程度、生活设施服务、和教育服务供给、日常文化氛围等方面”。“69.78% 的受访青年认为, 上海表现在 ‘开放自由, 国际范儿’”^[5], “57.59% 的受访青年认为上海城市颜值高, 安全有保障, 55.20% 的受访青年则表示上海发展前景广, 机会梦想大”^[5]。可以看出在青年发展上保障的动因, 主要体现在在社会环境、创业扶持、就业支持、公共服务等方面。

4 结语

以“技能、思维、价值、人格等维度, 研究青年群体融入新兴职业意识形成与适应的技能、创新、担当、价值人格、伦理思想等各个环节影响和引导, 研究成果将促进学界认识新兴职业在青年群体的能力与创新体现, 推动青年群体的职业设计、社会意识形成与创新发展。其次, 新兴职业对于当代青年职业的变革和发展具有重要的应用价值, 通过对新兴职业青年的调研、分析, 对中国新兴职业青年模式的认知(零工经济、斜杠青年、进取型思维等), 这些理念渗透至新兴职业过程中,

使中国的新兴职业模式的产生、兴起、传承、发展对培育现代青年的现代职业能力与职业观有良好的推进作用。

参考文献:

- [1] 王忠军, 杨彬, 汪义广, 刘丽丹, 黄蜜. 无边界职业生涯取向与青年员工职业成功: 职业胜任力的中介作用[J]. 心理与行为研究, 2020, 18(06): 812-818.
 - [2] 本刊新闻采编出版中心, 郭林涛, 朱松琳. “斜杠青年”: 激发人生的无限可能[J]. 决策探索(上), 2020(09): 12-13.
 - [3] 阎梦华. “斜杠青年”, 未来职场新兴族群[J]. 劳动保障世界, 2019(25): 42-43.
 - [4] 朱健刚. 新职业转正与新阶层青年的社会参与[J]. 人民论坛, 2020(35): 106-109.
 - [5] 团市委发布《上海青年对十四五规划的期待调研报告》2021-04, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1695796654841949956&wfr=spider&for=pc>
 - [6] 杨毅. “躺平”: 青年亚文化的情绪表达[N]. 社会科学报, 2021-07-22(006).
 - [7] 杨栋. 日本陷入“低欲望”社会[J]. 金融博览(财富), 2018(05): 79-81.
 - [8] 鲁庸兴. 人生要奋斗 “躺平”不可取[N]. 秦皇岛日报, 2021-06-08(A02).
 - [9] 倪邦文. 科学内涵、时代价值与理论品格——论习近平总书记关于青年工作的重要思想[J]. 中国青年社会科学, 2018, 37(05): 1-11.
 - [10] 简书, <https://www.jianshu.com/p/26f4bfaac8f5>.
- 作者简介:**
都平平(1965.8-), 女, 博士, 研究馆员, 研究方向: 知识管理、文化传承。

(上接 81 页)

问题 9: 您认为那种教学方式给您带来的收获更大?

6 人(5.08%)选传统教学, 80 人(67.8%)选传统教学+课程思政结合, 16 人(13.56%)选传统教学与传统教学+课程思政结合并无明显差别, 16 人(13.56%)不确定。

从以上问题回答可知, 绝大部分参加问卷调查的教师认为与其它英语教学模式相比, 传统教学+课程思政结合的英语课堂教学模式给自己带更大的收获, 教师在英语课程思政教学中个人思政素养得以提升与优化, 教师个人专业发展内涵得到拓展。

问题 10: 针对中学英语课堂融入思政教育, 您认为存在什么困难, 您有什么建议?(简答题)

针对以上问题, 参与问卷调查的教师们从多方面回答, 如: 多上思政课; 课时不够用; 英语融入思政对于学生来说听不懂; 激发学生的学习兴趣不够; 自身专业程度不够; 目前学校还未普及课程思政理念; 人文应从基础做起; 将时事与教学有机结合有一定难度, 可以在适当的地方进行思政教育; 培养基础英语, 积累英语单词; 加强教师培训; 多观多学; 所教学生基础差, 理解能力不强, 成效不明显, 教育任务重, 学校应尽量多提供一些资源; 学生的基础面临严峻的考验, 英语与思政结合开展教学效果并不是很明显; 不能只注重课堂教育, 同时家庭教育非常重要; 课程安排的问题; 困难在于没有办法完成教学任务; 英语课堂融入思政; 老师多注意培养学生的思想; 融入契合难; 加大宣传, 努力营造氛围; 部分思政素材与单元内容相结合方面存在困难; 老师很少有机会参加培训; 课时不够; 加强情景感知联想对话, 学以致用与生活息息相关; 学生底子薄弱, 在小学应该要积累一些词汇; 课堂里面有机的融入, 需要花功夫; 对学生来说比教困难; 学生的接受能力; 不断有机结合传统教育和思政教育; 需要培训, 更需要充足的时间; 学生眼界太窄, 思想高度不够, 思政教育成为了老

师说, 孩子听, 无法讨论, 无法产生思维的碰撞和火花。课程紧时间少无法更深的展开; 挖掘生活中素材的时间不够。

针对“课程思政”概念的理解, 参与问卷调查的绝大多数英语教师认同思政课是一种课程观, 与专业课相结合的教育理念。教师在思想上对“课程思政”有了基本统一认识后, 在英语课堂上融入思政教育便会自然而然, 顺理成章。在英语课堂上教师除讲授课本知识, 还融入中国传统文化, 时事新闻, 西方文化, 娱乐新闻等知识内容。教师在教学实践中引导学生对比中西方文化, 中西方政治制度, 帮助学生正确认识理解不同的文化, 政治制度, 增强学生的文化自信, 政治制度自信; 增强学生了解分析国内国际时事, 开阔学生国际视野, 树立大局意识, 明辨是非的能力。

3 结语

为了在英语教学中确实落实德育目标与知识目标, 应加强拓展当地中学英语教师专业发展的思政内涵。为满足课程思政背景下对中学英语教师的要求, 教育相关部门、学校应积极出台文件与政策将课程思政素养发展融入教师专业发展, 同时学校加强宣传提高中学英语教师对课程思政的认识。只有当教师真正认识到课程思政与英语学科教学的紧密联系才会自觉地在英语课程教学中融入思政元素。为坚定中学英语教师自觉践行英语课程思政教学理念以及增强其课程思政教学信心, 学校应重视在教师专业发展培训中强化思想政治素养, 激励教师进行英语课程思政教学创新实践。

参考文献:

- [1] 王海花, 郭玲霞. 思想政治一体化教育中“课程思政”的探索与实践——以中学英语教学为例[J]. 现代交际, 2018(18).
 - [2] 宋洁琳. 西部中小学英语教师专业发展动因探析[J]. 基础外语教育, 2021(4): 19-24+108.
- 作者简介:** 丰静(1980-), 女, 白族, 四川德昌县人, 讲师, 从事英语教学与翻译研究。