

新兴职业青年群体社会进取型思维培养对策研究

都平平¹ 李雨珂^{2*} 刘霞¹

1. 中国矿业大学, 中国·江苏 徐州 221116; 2. 上海出版印刷高等专科学校, 中国·上海 200093

【摘要】基于新兴职业青年群体认知方式、思维特点与价值取向的关系, 对比“斜杠”和“躺平”两种职业方式的价值观, 从的技能、创新、担当、价值人格、伦理思想等各个方面的思维影响和作用, 引导青年群体在职业设计上的进取意识形成和发展。研究证明新兴职业青年群体进取思维对当代社会发展与创新能力与职业成功的“双刃剑”效应。为新兴职业领域的职业意识、进取思维、社会认知发展提供借鉴和启发。

【关键词】新兴职业青年; 社会进取思维; 斜杠青年; 躺平

Research on the Countermeasures for the Cultivation of Social Enterprising Thinking in Emerging Professional Youth Groups

Du Pingping¹, Li Yuke^{2*}, Liu Xia¹

1. China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu, China 221116;

2. Shanghai Publishing and Printing College, Shanghai, China 200093

[Abstract] Based on the relationship between the cognitive style, thinking characteristics and value orientation of the emerging professional youth group, comparing the values of the two career styles of "slash" and "flat", from skills, innovation, responsibility, value personality, and ethical thinking and other aspects of thinking influence and role, and guide the formation and development of young people's enterprising consciousness in career design. The research proves the "double-edged sword" effect of the enterprising thinking of emerging professional youth groups on contemporary social development, innovation ability and career success. for emerging Professional awareness, enterprising thinking, and social cognitive development in the professional field provide reference and inspiration.

[Key words] Emerging professional youth; Social aggressive thinking; Slash youth; lying flat

【基金资助】1. 2021 年度青年爱国统一战线理论研究课题《新兴职业青年群体认知方式、思维特点与价值取向研究及对策》(课题编号: 2021-06); 2. 2021 年度校内思政课题立项项目《高职高专工匠精神主题意识培养研究》(课题编号: 2021-15); 3. 2021 年苏北发展研究院课题《工匠精神视阈下苏北地区工业设计人才培养需求支持及发展路径研究》, (课题编号: SFY21C03)。

创新与兴趣经济的模式之下, 很多青年的兴趣爱好的潜能被激发, 能力边界被不断开发拓展, 形成无边界职业生涯取向 (boundaryless career orientation, BCO)^[1]。对于未来就业趋势, 美国著名的麦肯锡 (商业咨询公司) 发布的研究报告中提出“未来职业趋势就是零工经济”^[2]。在《2019 职场人年中盘点报告》中阐述到: “多数青年从事新兴职业, 约有 8.2% 的职场人拥有斜杠收入, ‘斜杠’将在未来引领新兴职场潮流, 成为零工经济下职业发展新趋势”^[3]。朱健刚认为: “出现了 Z 世代 (1995 年—2009 年出生) 青年为主体的新阶层”^[4]。2021 年 3 月底发布的《上海青年对十四五规划的期待调研报告》(以下简称“报告”) 报告中: “围绕青年‘新样态’、‘新理念’、‘新期待’三大主题, 调研了青年对‘十四五’规划的认识、思考以及对‘十四五’的向往, 了解了新兴职业青年的思维动向”^[5], 反映了上海团市委和上海市青少年研究中心对上海青年情况的展望和期待研。

党和共青团都极为重视保障新兴青年的劳动权益和职业发展, 在十九大报告中也明确提出“就业是最大的民生”。新兴职业青年的就业形式与职业观念形成, 生活特征和成长发展轨迹, 关系到国家的文化发展及新的文化现象, 也关系到国家未来发展方向。新兴青年群体是时代发展的先驱, 对时代进步有敏锐的观察, 新兴青年群体具有独立个性, 思想进取并自主, 因为他们的从业性质游离于传统的社会保障机制之外, 为了获得生活上的富足感和稳定感, 需要付出更大的努力才能收获他们的理想的需求。新环境、新产业、新业态、新技术形成形态多样、分工精细、技术优先的新兴职业, 如科技支撑: 人工智能训练设计师、数字及数字化管理员、供应链管理工作者、物联网调试安装工作者; 新产业: 网约快递配送员、多种产业经理人、餐食调配

师、在线学习指导师、城市环构管理员等; 新业态: 社区及网络主播产业、全媒体运营产业、UP 产业、潮流酷玩产业等。这些变化使新兴职业青年成为社会经济发展、新领域产生、新行业发展的操盘手, 新兴职业青年对于构建新时代社会发展进步的格局具有重要的现实意义。

1 新兴青年发展现状与思维形成社会动因分析

2015 年开始新兴青年现状社会上陆续出现了很多称呼: 如: “空巢青年”、“Z 世代青年”、“斜杠青年”、“佛系青年”、“躺平”、等具有时代特点的各种代名词。这与在政府工作报告中提出“互联网+”时代行动计划有一定的必然联系, 互联网的快速发展催生和促进了新环境、新业态和新产业, 互联网的发展产生了新岗位, 并且大大激发了年轻人进取性动因, 激发了创新创业激情。通过对新兴职业青年群体在职业形成动机 (认知方式、思维特点、价值取向的分析和把握), 分析新兴青年现状和生活业态, 本文根据社会现状主要就“斜杠青年”和进取与“躺平青年”的停滞进行思维比较分析。

“斜杠青年”是指“从事多种职业的青年, 即以某一职业为主要职业, 同时也以其他一项或多项职业为副业, 不再满足专一职业的生活方式, 而选择拥有多重职业和身份的多元生活的人群”^[2], 它是作家麦瑞克·阿尔伯在《双重职业》一书中的阐述, ‘斜杠青年’这些年轻人他们以积极的心态发挥自己的爱好和兴趣来热爱生活, 在主体职业工作之余培养了一种或多种爱好性工作, 并在过程中体现着思维方式、人生价值和社会的进步, 有很多人的业余工作爱好带来的价值的获得感和荣誉感。

与“斜杠青年”的积极进取奋斗不同的是消极怠倦随波逐

流式的“躺平族”，日本管理学家有本书《低欲望社会》，“躺平，本质也是‘低欲望’，躺平源于‘躺平学’它的产生源于某些社会现实所带来的困境”^[6]，“反映了部分当代青年通过自我贬损的方式，主观上主动退出日益内卷化的社会竞争，拒绝为资本的再生产服务而不断消耗自我”^[7]。青年群体选择“躺平”就是选择一种消极的生活态度，超脱于进取的主流路径之外，“躺平”同时是反馈出部分年轻人面对低收入、高支出、高房价、竞争压力等现实环境的让步，用自己的无奈消解外在环境对个体的要求与规范，这表明了使命担当的消极态度及无法成功的幻灭心情，这本是一种自由的表达和选择，然而，若因此将会导致社会进步趋于停滞。但是，“对于开放多元社会，能够更加辩证地看他人设置的各种标准和对待社会，不要把“躺平”视为“智者”，更加勇于选择责任和担当，更有助于经济社会发展”^[8]。年轻人从学校步入社会，特别是当进入工作岗位后，会遇到各种各样的现实问题，解决和面对这些困难和问题时，如果信心不足，畏手畏脚，就会出现“躺平”现象和心理。如何能面对和适应变化的世界，振奋信心，不怕困难，适应环境来完善和提升自我，就有可能锻炼成“斜杠青年”。

2 进取型思维因素及发展动因分析

进取型思维就是在技术、竞争等并存的多元发展时代，培养开拓进取思维，不仅局限于知识的训练，更重要的是具有适应变化中的社会的多结构的能力，克服消极情绪和冷漠态度，积极培养终身学习不断提高文化修养，通过学习新知识，有效的与学过的知识相结合，形成终身学习的自觉性，启发他们积极主动的进取思维。在2014年5月，国家领导人在与北京大学师生的谈话中指出，“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值养成十分重要”^[9]。

2.1 思维定式的演变与持续

郭沫若文中谈到：“自由、孤独、悲剧、颓伤等丰富、错综的生命内蕴相互碰撞，驱使他内心的强烈自尊感和责任感，凸显出强烈的进取意识”^[4]。成甲在《好好学习》这本书当中提到““红灯思维”和“绿灯思维””^[10]。《mindset》（中译本：心理定向与成功）中提到：“进取思维考虑的是，这件事对我而言是否值得挑战，我能学习收获到什么？通过以上认知”^[10]，典型的红灯思维（防御思维，躺平思维）是：“遇到与自己不一致的观点，第一反应就是大脑立即出于防卫状态，找理由反驳，遇到困难，进行逃避”^[10]；而与此相反的绿灯思维（进取思维，奋斗思维），“遇到新观点和不同意见时，第一反应则是积极考虑新观点当中有价值的地方，分析如何利用它为己所用”^[10]，达到自己的人生价值。

在青年择业问题上，马克思提出了要思考的前提条件：“个人基本条件（包括体质、能力胜任、生活条件）、社会关系”。在社会就职经历中，会遇到很多不确定因素，一种是消极的不利于作出改变的惯性思维：僵化、在意外界评价或是防卫抵触，即躺平；而另一种则是主动吸收积极思考，只有这种思维才能不断

提升，获得自我完善，在进取思维状态下，付出得到收获。

2.2 进取型思维要素与择业观的互利转化模式

多维度思维的外界要素：社会因素、环境因素、政策因素、人体因素、文化因素、经济因素、技术进步因素；自身因素有个体思维导向因素、价值认知；不确定因素。这些因素影响了个体的适应及判断，在内外因的影响下，可能出现不同的思维发展结果。见下图1：

两种生活态度，会不同的结果，如何让躺平的站起来，让新思维青年在斜杠时代更有思维激情，能为国家的技术经济发展、可持续的未来、美好的生活付出才和力，值得研究。分析新兴职业青年群体形成机理的影响因素以及过程与结果两方面的因素及过程困境，从而针对性地为青年的职业意识、传统传承、变革创新、心理特质而进行路径和策略解读。

3 进取型思维的解决对策

新兴职业青年群体在职业形成动机（认知方式、思维特点、价值取向的分析和把握）的逻辑关系，从“技能、思维、价值、社会支持契合”四个维度，分析青年群体对社会进取发展的意识形成与适应的技能、创新、担当、价值人格、伦理思想等各个环节影响和引导，推动青年群体在职业设计社会进步的意识形成与创新发展，促进新兴职业在青年群体的当代社会能力与创新的贡献与发展。

3.1 知识能力提高

上海调查《报告》在显示，提升专业技能、竞争力、促进身心健康来实现自身价值是上海青年的重要追求。首先，提升竞争力就是提升职业技能、专业知识等方面的能力，《报告》上海青年最想要获得要素排第一的是专业技能培训，占比为60.90%。而“00后”更关注就业创业指导和志愿者参与公益活动。其次，要构建新兴职业群体的人才及职业培养机制，通过普通高等学校、职业院校开设、职业企业等机构来开设新兴职业创新创业的专项课程，推建议政府给予政策、场地、环境、技术、法律等方面的专业支持，同时加强新兴职业的行业指导，建立有效有用的技能专业证书制度，通过传帮带的形式帮助更多青年创业就业。

3.2 社会进取思维养成

青年是我们国家发展的未来，“青年兴则国家兴，青年强则国家强”。青年人生活幸福指数的提升：青年有较为积极的生活态度，在当今时代，年轻人追求自我价值实现，很多年轻人都需要“刚需副业”，他们想要并努力拥有多元多种身份，他们多种职业，需要幸福指数提升，也享有幸福是奋斗出来的，兴趣和爱好驱使“斜杠青年”发展及未来，也表明着年轻人的一种生存技能和新的生活方式，体现了积极进取型的思维模式。“斜杠”成为一个人的技能与领域的身份代名片，就是会“很多技能、有多重职业、积极进取的人”，这是进取型年轻人追求的积极向上的生活态度，也成为一种多元多重职业发展趋势。分析现代社会的社会环境和新兴职业青年，我们观察青年成长的思维模式及生存样态来分析社会职业变迁及发展的路径。在年轻人的个人奋斗发展中，要有为中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的自觉与担当，增长知识水平、坚定理想信念、培育品德意志、矢志奋斗拼搏，用“斜杠”奋发，用实实在在的行动不辜负短暂而易逝的人生。

3.3 人生价值的社会体现

上海是最具现代特色的大都市，上海的研究《报告》中说明，上海新兴职业青年群体增长迅速，他们不断的在提升专业技能，同时发展第二职业，在职场中有着斜杠身份的职场人越来越多。在疫情发生之后，越来越多新职业的出现，如：电子竞技员、网络文学写手、音视频创作者、互联网科技从业、网络主播等是数量比例较大的群体。“《报告》中显示上海青年主要需求运动健康平台、文娱交流互动，占比分别为58.43%、55.30%。“85后”更关注家庭，如：亲子活动等，“90后”更关注心理咨询与减压”^[5]。

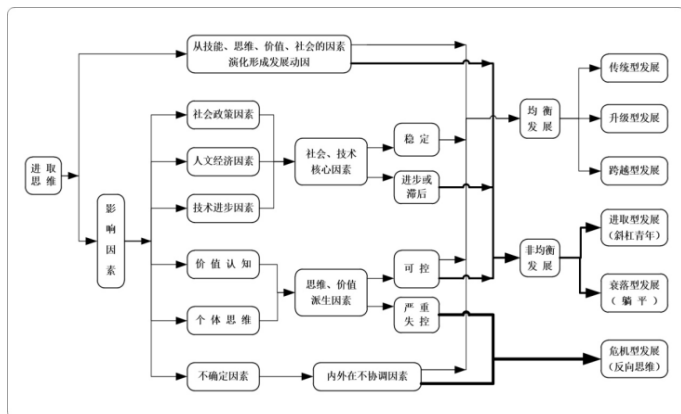


图1 进取型思维发展动因模式图

由此可见, 社会的发展环境、制度保障、思维态势、进取人格、身心健康、服务他人是青年实现自身价值的重要追求。

3.4 国家政策与社会环境

从社会学的视角来看, “工作塑造人格”^[4], 在2020年7月, 人社部、市场监管总局和统计局三部门联合发布了9个新职业信息。这些“新职业包括区块链工程技术人员、城市管理网格员、互联网营销师、信息安全测试员、区块链应用操作员、在线学习服务师、社群健康助理员、老年人能力评估师、增材制造设备操作员, 大多与互联网新技术以及相关的社区治理和服务联系密切”^[4]。要完善新兴职业管理机制, 建议由所在地共青团或相关职能部门牵头组织成立新兴职业青年创业的管理组织, 进一步完善管理机制, 让创业青年有一个有效表达诉求的渠道。以上海情况来看: “在上海奋斗的青年对于上海的赞美度, 主要表现在社会治安秩序、休闲娱乐配套与出行便利程度、生活设施服务、和教育服务供给、日常文化氛等方面”。“69.78%的受访青年认为, 上海表现在‘开放自由, 国际范儿’”^[5], “57.59%的受访青年认为上海城市颜值高, 安全有保障, 55.20%的受访青年则表示上海发展前景广, 机会梦想大”^[5]。可以看出在青年发展上保障的动因, 主要体现在在社会环境、创业扶持、就业支持、公共服务等方面。

4 结语

以“技能、思维、价值、人格等维度, 研究青年群体融入新兴职业意识形成与适应的技能、创新、担当、价值人格、伦理思想等各个环节影响和引导, 研究成果将促进学界认识新兴职业在青年群体的能力与创新体现, 推动青年群体的职业设计、社会意识形成与创新发展。其次, 新兴职业对于当代青年职业的变革和发展具有重要的应用价值, 通过对新兴职业青年的调研、分析, 对中国新兴职业青年模式的认知(零工经济、斜杠青年、进取型思维等), 这些理念渗透至新兴职业过程中,

使中国的新兴职业模式的产生、兴起、传承、发展对培育现代青年的现代职业能力与职业观有良好的推进作用。

参考文献:

- [1] 王忠军, 杨彬, 汪义广, 刘丽丹, 黄蜜. 无边界职业生涯取向与青年员工职业成功: 职业胜任力的中介作用[J]. 心理与行为研究, 2020, 18(06): 812-818.
 - [2] 本刊新闻采编出版中心, 郭林涛, 朱松琳. “斜杠青年”: 激发人生的无限可能[J]. 决策探索(上), 2020(09): 12-13.
 - [3] 阎梦华. “斜杠青年”, 未来职场新兴族群[J]. 劳动保障世界, 2019(25): 42-43.
 - [4] 朱健刚. 新职业转正与新阶层青年的社会参与[J]. 人民论坛, 2020(35): 106-109.
 - [5] 团市委发布《上海青年对十四五规划的期待调研报告》2021-04, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1695796654841949956&wfr=spider&for=pc>
 - [6] 杨毅. “躺平”: 青年亚文化的情绪表达[N]. 社会科学报, 2021-07-22(006).
 - [7] 杨栋. 日本陷入“低欲望”社会[J]. 金融博览(财富), 2018(05): 79-81.
 - [8] 鲁庸兴. 人生要奋斗 “躺平”不可取[N]. 秦皇岛日报, 2021-06-08(A02).
 - [9] 倪邦文. 科学内涵、时代价值与理论品格——论习近平总书记关于青年工作的重要思想[J]. 中国青年社会科学, 2018, 37(05): 1-11.
 - [10] 简书, <https://www.jianshu.com/p/26f4bfaac8f5>.
- 作者简介:**
都平平(1965.8-), 女, 博士, 研究馆员, 研究方向: 知识管理、文化传承。

(上接81页)

问题9: 您认为那种教学方式给您带来的收获更大?

6人(5.08%)选传统教学, 80人(67.8%)选传统教学+课程思政结合, 16人(13.56%)选传统教学与传统教学+课程思政结合并无明显差别, 16人(13.56%)不确定。

从以上问题回答可知, 绝大部分参加问卷调查的教师认为与其它英语教学模式相比, 传统教学+课程思政结合的英语课堂教学模式给自己带更大的收获, 教师在英语课程思政教学中个人思政素养得以提升与优化, 教师个人专业发展内涵得到拓展。

问题10: 针对中学英语课堂融入思政教育, 您认为存在什么困难, 您有什么建议?(简答题)

针对以上问题, 参与问卷调查的教师们从多方面回答, 如: 多上思政课; 课时不够用; 英语融入思政对于学生来说听不懂; 激发学生的学习兴趣不够; 自身专业程度不够; 目前学校还未普及课程思政理念; 人文应从基础做起; 将时事与教学有机结合有一定难度, 可以在适当的地方进行思政教育; 培养基础英语, 积累英语单词; 加强教师培训; 多观多学; 所教学生基础差, 理解能力不强, 成效不明显, 教育任务重, 学校应尽量多提供一些资源; 学生的基础面临严峻的考验, 英语与思政结合开展教学效果并不是很明显; 不能只注重课堂教育, 同时家庭教育非常重要; 课程安排的问题; 困难在于没有办法完成教学任务; 英语课堂融入思政; 老师多注意培养学生的思想; 融入契合难; 加大宣传, 努力营造氛围; 部分思政素材与单元内容相结合方面存在困难; 老师很少有机会参加培训; 课时不够; 加强情景感知联想对话, 学以致用与生活息息相关; 学生底子薄弱, 在小学应该要积累一些词汇; 课堂里面有机的融入, 需要花功夫; 对学生来说比教困难; 学生的接受能力; 不断有机结合传统教育和思政教育; 需要培训, 更需要充足的时间; 学生眼界太窄, 思想高度不够, 思政教育成为了老

师说, 孩子听, 无法讨论, 无法产生思维的碰撞和火花。课程紧时间少无法更深的展开; 挖掘生活中素材的时间不够。

针对“课程思政”概念的理解, 参与问卷调查的绝大多数英语教师认同思政课是一种课程观, 与专业课相结合的教育理念。教师在思想上对“课程思政”有了基本统一认识后, 在英语课堂上融入思政教育便会自然而然, 顺理成章。在英语课堂上教师除讲授课本知识, 还融入中国传统文化, 时事新闻, 西方文化, 娱乐新闻等知识内容。教师在教学实践中引导学生对比中西方文化, 中西方政治制度, 帮助学生正确认识理解不同的文化, 政治制度, 增强学生的文化自信, 政治制度自信; 增强学生了解分析国内国际时事, 开阔学生国际视野, 树立大局意识, 明辨是非的能力。

3 结语

为了在英语教学中确实落实德育目标与知识目标, 应加强拓展当地中学英语教师专业发展的思政内涵。为满足课程思政背景下对中学英语教师的要求, 教育相关部门、学校应积极出台文件与政策将课程思政素养发展融入教师专业发展, 同时学校加强宣传提高中学英语教师对课程思政的认识。只有当教师真正认识到课程思政与英语学科教学的紧密联系才会自觉地在英语课程教学中融入思政元素。为坚定中学英语教师自觉践行英语课程思政教学理念以及增强其课程思政教学信心, 学校应重视在教师专业发展培训中强化思想政治素养, 激励教师进行英语课程思政教学创新实践。

参考文献:

- [1] 王海花, 郭玲霞. 思想政治一体化教育中“课程思政”的探索与实践——以中学英语教学为例[J]. 现代交际, 2018(18).
 - [2] 宋洁琳. 西部中小学英语教师专业发展动因探析[J]. 基础外语教育, 2021(4): 19-24+108.
- 作者简介:** 丰静(1980-), 女, 白族, 四川德昌县人, 讲师, 从事英语教学与翻译研究。