

新时代劳动教育与高校思想政治教育融合发展路径研究

张莹¹ 季思雅²

1. 江苏科技大学苏州理工学院 商学院, 中国·江苏 张家港 215600;

2. 江苏科技大学张家港校区 商学院, 中国·江苏 张家港 215600

【摘要】 高校学生的全面性发展不仅离不开劳动教育, 同样离不开思想政治教育这一核心与关键。在新时代背景下, 为了促进高校学生的全面发展, 提高社会主义建设者与接班人的思想觉悟与自身素质, 二者的融合是必然趋势。劳动教育与思想政治教育在教育目标等方面有许多相通之处, 研究出二者相互促进有机融合的路径并将其应用于实践中, 能够较好地推动教育的发展。

【关键词】 新时代; 劳动教育; 高校思政教育; 路径

Research on the Integration Development Path of Labor Education and Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Zhang Ying¹, Ji Siya²

1. Business School, Suzhou Institute of Technology, Jiangsu University of Science and Technology, Zhangjiagang, Jiangsu 215600;

2. School of Business, Zhangjiagang Campus, Jiangsu University of Science and Technology, Zhangjiagang, Jiangsu 215600

[Abstract] The comprehensive development of college students is not only inseparable from labor education, but also inseparable from the core and key of ideological and political education. In the context of the new era, in order to promote the all-round development of college students and improve the ideological awareness and quality of socialist builders and successors, the integration of the two is an inevitable trend. There are many similarities between labor education and ideological and political education in terms of educational goals. It is possible to better promote the development of education by researching the path of mutual promotion and organic integration between the two and applying it to practice.

[Key words] New era; Labor education; Ideological and political education in colleges and universities; Path

【基金项目】 江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题: “新时代劳动教育与高校思想政治教育融合发展路径研究”, (项目编号: D/2021/01/165)。

1 前言

坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人、建设者, 从中国特色社会主义社会主义事业发展战略高度出发, 提出: “要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动, 诚实劳动, 创造性劳动。”^[1] 这不仅凸显了劳动教育对于学生的重要性、必要性, 而且深化了其内涵, 指明其发展方向。而高校作为社会主义教育事业的重要组成部分, 把握劳动教育与思政教育的契合点并以此为基础进行延伸融合极为重要。

2 新时代劳动教育现状

想要研究出新时代高校劳动教育与思想政治教育的融合发展路径, 我们必须首先对劳动教育的现状具备一定的了解。新时代劳动教育体现了社会主义办学方向, 坚持综合育人的理念, 强调教育与劳动相结合, 兼顾传统劳动和新型劳动, 关注劳动素养的培育。在高校教育及其他阶段性教育中, 虽然稳定发挥了一些积极作用, 却仍然存在一定的不足之处。

2.1 劳动教育理念相对落后

高校个体的差异性决定了学生培养方案侧重点的不同、教育理念及教育方式的不同。劳动教育作为人才培养的一部分, 在高校教育中的受重视程度不同。部分高校对于劳动教育的认识及态度依然停留在旧阶段, 认为劳动教育仅仅属于义务教育阶段的任

务, 与高校人才培养无甚干系。^[2] 在对学生进行教育的过程中, 将劳动与教育割裂开, 把劳动窄化为培养学生技能的训练和改造学生思想的工具, 既忽视了劳动本真的教育意蕴, 又误导了学生对于劳动的认知。虽然劳动教育应当以“劳动”的多样化形式为主展开, 然而“教育”才是它的最终旨意。

理论与实践是相辅相成的辩证关系。部分高校虽也重视了劳动教育在教学中的普及, 却对劳动教育的内涵没有深切的认知, 从而导致其实施只注重形式而忽略实质, 这种工具理性的思维方式忽视了对实践的理性思考, 使得校内的劳动教育课程沦为形式化教育, 从而变成成为完成任务和增加表面实践感而进行的活动, 即“为劳动而劳动”。

“什么是符合实际的劳动教育”, “这些落后陈旧的教育观念应当如何改变”是我们迫切需要思考的问题。

2.2 劳动教育机制亟待完善

中国特色社会主义教育要求德智体美劳五位一体全面发展, 部分高校在人才培养计划的具体实施过程中存在空缺。劳动教育如何真正地、深入地贯彻到高校日常教育中依旧是个问题, 并且劳动教育的规划方式、计划及实际经费投入、监督考核与评价机制等方面还不够完善。

首先是劳动教育的规划。2020 年 7 月 15 日, 教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 纲要中明确指出劳动教育的内容包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务型劳动教育。^[3] 不论是学生的日常生活技能的培养, 例如宿舍卫生是否能够保持干净整洁、个人是否具有良好的生活习惯; 专业相关的练

习实践,例如认知实习、社会实践;亦或是志愿服务活动,都需要高校具有明确认识并加以规定。然而部分高校规定存在疏漏甚至没有规定,即使有相关规定也并不贴合学校的实际情况及学生的实践情况,前期规划的不完备与缺失造成了劳动教育实施的不彻底性,最终流于形式主义。

其次是经费投入。据国家统计局数据显示,2020年,全国教育经费总投入为53014亿元,比上年增长5.65%。其中,国家财政性教育经费(主要包括一般公共预算安排的教育经费,政府性基金预算安排的教育经费,国有及国有控股企业办学中的企业拨款,校办产业和社会服务收入用于教育的经费等)为42891亿元,比上年增长7.10%。全国高等教育经费总投入为13999亿元,比上年增长3.99%。其中,普通高职高专教育经费总投入为2758亿元,比上年增长14.73%(见表1)。国家和社会为高校提供的经费支持总体呈现增长趋势,但具体经费的分配大多是由高校自主决定的,一些高校因为对劳动教育的重视程度不高导致相关经费预算不够,从而导致劳动教育投入降低,教育活动多样性受到限制。

表1 2016-2020年国家教育经费投入(单位:万亿)

指标	2020	2019	2018	2017	2016
国家教育经费投入	53014	50178	46142	42562	38888
国家财政性教育经费	42891	40046	36995	34207	31396
全国高等教育经费投入	13999	13464	12031	11109	10110

最后是监督考核与评价机制。很多高校一贯以来的评价体系讲求分数、追求数量,评价考核的标准较为单一,大多停留在考试模式,在劳动教育方面的评价指标不够清晰。部分高校为了节约教学资源,往往将劳动教育并入大课这类的大班化教学模式,虽然老师们的工作量减少了,但是学生课堂参与度也随之降低,师生间的交流互动不全面,课堂反馈不切实。另外,劳动教育评价系统不完善,过分重视教师主观评价与考核,无法显现出学生实际的劳动价值与品质。一个全方位、多维度、多层次的评价系统,是高校、社会乃至国家都不可或缺的。

2.3 劳动教育与时代的结合度有所欠缺

中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称《意见》),要求“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合”,为全面加强新时代劳动教育提供了根本遵循。

“新时代的劳动教育是贯穿于基础教育、职业教育、高等教育领域的重要探索;是深化中国教育改革,释放教育活力,实现教育价值回归的新举措;是新时代我国大学生生命教育的创新路径。”高校作为教育事业的重要学段,须得紧跟大方向,不断调整自我认知,随着新时代劳动教育内涵的不断丰富做出变革而非固守旧思想,不去改变教学观念和方法导致自身和时代脱节,使得经过高校劳动教育的学生无法适应社会需求,最终导致学生发展受到阻碍。

3 劳动教育在新时代高校思政工作中的作用与意义

从新时代背景下的劳动教育现状来看,我们不难发现劳动教育与高校思想政治教育融合的重要性。劳动是人的生存和发展的需求,劳动教育是促进人的全面发展的重要内容,也是高等教育实现“立德树人”根本任务的重要途径。在高等教育发展进入内涵提升、谋求跨越式发展的新时期,劳动教育是高校教育教学改革的重要内容。“教育要与劳动相结合”的观点是马克思主义理论中的重要观点,二者的有机融合具有坚实的理论支撑,同样也是促进当代大学生五位一体全面发展的刚需。

3.1 劳动教育培育学生技能,塑造学生人格与三观

新时代要求下的劳动教育形式是多种多样的并且不仅仅停留于活动层面,更多要求对精神层面进行教育,包括但不限于认知教育。通过劳动教育,对学生进行技能培养与训练,在劳动中获得感悟与思考,养成不怕辛苦,不惧劳累,不畏艰难的优良品格,养成正确的人生观、世界观、价值观,塑造全面发展的当代优秀大学生,社会主义道路接班人,社会主义事业建设者。

劳动教育与思想政治教育都是“德智体美劳”五位一体教育的重要组成部分,在教育价值目标上,二者殊途同归,都是为了“立德树人”,培养德智体美劳全面发展的新型社会主义人才,为社会主义建设事业提供源源不断的生机与动力。

《意见》同样也强调了要“落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程”,我们不难发现劳动教育与社会主义核心价值观的培育已被置于并列的教育目标之中。^[4]

2020年6月份,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中也强调了劳动教育与社会主义核心价值观教育的重要性及作用。高校思想政治建设也需要“系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育”。在教育价值目标上,无论是劳动教育,还是思想政治教育,教育的首要问题与关键问题都是培养什么样的人。习总书记指出,“党的十八大以来,我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强学校思想政治工作,推进教育改革,加快补齐教育短板,教育事业中国特色更加鲜明,教育现代化加速推进。”如此成就的取得,与思政教育、劳动教育的相互作用、融合发展密不可分。^[5]这也更加坚定了加快推进高校劳动教育与思想政治教育相互渗透、共同发展进程的信心与决心,探究二者融合发展路径研究的必要性与迫切性。通过二者的融合,提高学生思想觉悟,在这种觉悟的引导下逐步形成个人的思想行为准则并在今后的学习、工作、生活中以正确的观念约束自己,鼓励自己,在面对复杂的困难环境时能够有勇气、有信心、有专业知识与技能,为国家的未来和社会的发展贡献自己的力量。

3.2 劳动教育增强高校思想政治教育实践性

许多高校在开展思想政治教育工作时,往往会陷入误区,即过分注重对学生进行理论知识的灌输,反而忽视了理论与实践的不可分割性。脱离了实践的理论不仅不能对学生产生较好地教育效果,还会降低学生对理论的认知度。高校在对学生进行思想政治教育时,大多采取理论课的方式,高校思政理论课是立德树人的关键课程,实践育人的理念是高校开展思政实践活动的依据和重要目标。高校思政实践是对思政理论的有效补充和深入实践,同时也是思政教育真正进入学生头脑的重要一环。因此,高校思政实践改革和创新要以思政理论课为基础,以思政实践育人为目标和理念,让学生通过在思政实践过程中的体验和感悟,增强思政教育的获得感和实效性。劳动教育的实践性能够很好地做到这点,让学生动手做事、动脑思考,在劳动实践的过程中反复检验思考自己所学到的理论知识,增强学生对教学内容的认同感。

相较于思政课程的理论与活动,劳动教育更具有生动性,方式也更加丰富多彩。除了传统的体力、手工的劳动教育形式,志愿服务、公益活动、实习实训、勤工助学等都属劳动教育的方式方法。这在一定程度上与普遍的高校思政理论教学、自我学习、课堂实验形成一种互补互促。另外,劳动教育并不受课程学习时间及高校学期时长的限制,寒暑假、节假日都可以以各种方式参与到劳动教育中,从而潜移默化地影响着学生,加深学生对于思政课程的学习深度。同样,劳动教育也不受地

域限制,校内校外、家庭、社会都是很好的劳动教育场所,只要依据所在时间、所在地点的实际情况制定相适宜的教育、学习计划,都能开展劳动教育与思政教育的实践,大大丰富了高校的思想教育形式,增加其实践性和针对性,提高教育的感染力,培养学生自身的表现力。

劳动是人的生存和发展的需求,劳动教育是促进人的全面发展的主要内容,也是高等教育实现“立德树人”根本任务的重要途径,思想政治教育中心环节正是“立德树人”。在高等教育发展进入内涵提升、谋求跨越式发展的新时期,劳动教育是高校教育教学改革的重要内容。从这一点出发,高校在培养人才的过程中,不仅要注重学生职业技能的提升,还需牢牢把握“立德树人”这一核心价值目标,实现劳动教育与思想政治教育的价值目标融合。劳动教育和思想政治教育作为学生走向社会,走向工作岗位发展自我、建设国家的重要思想教育和价值引领,对于每一个学生来讲,在课堂学习、专业学习、自我学习、社会实践等教育过程中付出自己的劳动,在劳动中淬炼成长,在成长中获得感悟是极为重要的。这不仅有利于培养学生正确的劳动价值观,增强学生克服困难、战胜挫折的能力,更有利于使学生形成爱国敬业、自信自律的人格品质。

4 新时代下劳动教育与高校思政教育的融合路径

思想是行动的先导。在这全新的时代下,要使高校中的劳动教育与思想政治教育有效融合,必须要牢牢把握两者功能的契合点,从教材与课堂的基础作用出发,重视并发挥教师的主导作用,立足于学生在教育与学习中的主体地位,多层次、多角度、全方位推进两种教育的渗透融合,让学生从思想上认识到位,在行动上落实到位,最终发挥出 $1+1 > 2$ 的教育效果。

4.1 重视教材与课堂的基础性作用,拓展教育的深度与广度

目前,大学思想政治教育课程主要包括思想品德课和马克思主义理论课。主要为《思想道德修养与法律基础》、《中国近代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》以及《形势与政策》一门课程。在这五门课程中,只有《马克思主义基本原理概论》的教材中涉及到一部分与劳动教育相关的内容,并且除了思政理论课与形势政策课还有专业惯常的实训课程外,没有更多的专门进行劳动教育的课程,这表明了高校在思想政治教育过程中并不重视劳动教育的投入,相关劳动教育课程部分的缺失很可能导致大学生无法完全掌握劳动知识与劳动技能,影响学生正确劳动态度与劳动观念的形成,甚至影响学生养成尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的优良精神品质与价值取向。

为加强劳动教育与思想政治教育的融合,在思政理论课的教材中增加关于劳动教育的部分是很有必要的。教材是学生在校内获得系统性知识、进行专业知识学习的主要材料,可以帮助学生掌握教师讲授的内容,是一个课程的核心教学材料,是教育的重要辅助工具。课堂教学则是促进学生全面发展的需要,是促进学生的全面发展、个性发展和终身发展的需要,课堂教学要求是以学生的“学”为中心组织教学,创造有利于学生学习和发展的教学环境,遵循学生认知规律。教材与课堂在教学过程中的基础性作用不容忽视,为促进劳动教育与思政教育融合渗透,增加高校思政教材中的劳动教育有关部分,同时在课堂教学过程中注重劳动教育的讲学与实践活动,让学生重视劳动,养成正确的劳动价值观,使得二者有效融合。

4.2 重视教师的主导作用,丰富教学方式与技巧

教师在教育活动中发挥着主导作用。教育者计划性、目的性地使用教学方法对受教育者进行施教,以自身的行为与活动引起与促进受教育者的身心发展。主导的意思是教师是作为学生学习的主要引导者,这个引导者要跟传统的灌输式教学区分开来,

体现在引导是具有一定的导向作用,有一定的空间留给学生进行思维的训练、对学习过程的判断、自主建构知识体系等。由于传统的灌输式教学并不注意学生自主建构知识体系,学生的思维没有得到很好的发展、对知识的掌握程度只是“知其然”而不“知其所以然”。教师作为一个引导者,其作用就逐渐引导学生自主建构知识体系,也就是“知其所以然”的一个思维训练过程。高校的教育更加能够凸出这一点。由于大学生已经具备了基础知识的储备,高校教师很大程度上偏重对学生进行引导,学生学习与研究的大体方向是由教师主导的。在这一层面将劳动教育与思政教育进行融合,这就要求教师本身具有过硬的专业知识和教育经验,能够将二者有效结合,在课堂上对学生进行指示引导,从而促进学生更好地理解劳动教育内涵并恪守秉持。

高校可以适当对教师进行相关知识与技能的培训,提高教师本身专业素质,同时也要注意教师间的学术交流,例如开展专家讲座、邀请有经验的优秀教师开展座谈会和交流会,交流各自经验从而取长补短提升自我。教师自身也需要不断学习提高,拓宽教育视野,创新教学方式和课堂模式,与社会接轨、与时代接轨,以高质量高标准要求自己的教学活动,从而加强自己的教学效果,使得劳动教育与思政教育有机结合。

4.3 重视学生主体地位,提高学生主动性与认同感

学生是知识的接受者和再创造者,在教育中居于主体地位,有主体的权责和需求。我国一直倡导对大学生理念教育的培养,劳动教育同样也要贯彻理念教育。因而在设置课程教学及考核标准时提升学生的主动性和认同感,在校内形成劳动教育的文化氛围,通过这种氛围的感染让学生发自内心地认同劳动,明白劳动的价值,形成劳动的观念,塑造自己的优秀品格。

学生的主动探究远比被动受教的学习效果好,在思想政治教育活动中,如何激发学生的求知欲与好奇心,并使学生在求知欲的驱使下自主探究劳动教育的价值内涵,从而认识劳动、投入劳动、热爱劳动。寓教于学,寓学于乐,采用科学有效的方法,树立终生学习的观念,养成积极向上的劳动价值观并付诸实践,大学生自然能在劳动教育与思想政治的融合下全面发展。

新时代下,劳动教育与高校思想政治教育的融合须得坚持社会主义方向,紧跟党的步伐,坚持综合育人的信仰理念,强调劳动与教育的结合,兼收并蓄,兼顾传统并融合新理念,关注学生技能与素养的培育,在实践中有机融合,相互渗透,共同促进教育的发展。

参考文献:

- [1] 梁广东. 新时代思想政治教育与劳动教育融合发展研究[J]. 河南科技学院学报, 2020, 40(04): 52-57.
- [2] 马潇祺. 新时代高校劳动教育现状与路径探析[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 23(02): 93-96. DOI: 10.13970/j.cnki.nbjyxyb.2021.02.022.
- [3] 黄春, 刘爱华. 论劳动教育与高校思政教育的内在契合性及其有机结合[J]. 渭南师范学院学报, 2020, 35(11): 8-14. DOI: 10.15924/j.cnki.1009-5128.2020.11.002.
- [4] 马喜宁. 新时代劳动教育与高校思想政治教育有机融合的路径探析[J]. 中国劳动关系学院学报, 2020, 34(06): 55-62.
- [5] 刘玲. 高校课程思政的资源及开发研究——基于《高等学校课程思政建设指导纲要》分析[J]. 高教学刊, 2021, 7(19): 164-167.

作者简介:

张莹(1988-),女,汉族,江苏省镇江市人,江苏科技大学苏州理工学院商学院讲师。

季思雅(2000-),女,江苏科技大学张家港校区商学院。