

“从严治党”视角下完善大学生党员教育管理机制初探

魏苗婷

浙江万里学院, 中国·浙江 宁波 315100

【摘要】在全面从严治党战略深入推进的背景下,针对当前大学生党员中存在的入党动机不纯、入党把关不严、前后表现不一、角色意识模糊、跟踪培养不力等问题,根据全面从严治党宏观上的要求,为加强大学生党员教育管理机制建设提出完善大学生党员教育管理机制、建立大学生党组织监督体系等对策,并通过开展“全过程教育”和“多维度教育”等方式,构建大学生党员教育工作的新路径加强和改进大学生党员教育管理工作,接续培养和造就具有坚定共产主义信念的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

【关键词】从严治党;大学生党员;培养机制

A Preliminary Study on Perfecting the Educational Management Mechanism of College Students' Party Members from the Perspective of "Strictly Administering the Party"

Wei Miaoting

Zhejiang Wanli University, Ningbo, Zhejiang, China 315100

[Abstract] In the context of the in-depth advancement of the strategy of comprehensively and strictly governing the party, in view of the problems existing in the current college students' party members, such as impure motives for joining the party, lax checks on joining the party, inconsistent performance before and after, vague role awareness, ineffective tracking and training, etc. In order to strengthen the construction of the party member education management mechanism for college students, it proposes measures such as improving the party member education management mechanism for college students and establishing a party organization supervision system for college students. To build a new path for the education of college students' party members, strengthen and improve the education and management of college students' party members, and continue to cultivate and cultivate qualified builders and reliable successors of the cause of socialism with Chinese characteristics with firm communist beliefs.

[Key words] Strictly governing the party; College student party members; Training mechanism

【基金项目】 本文系市科教规划项目(2017YGH026)。

领导人提出的“四个全面”战略思想展示了未来中国的美好前景。但要实现“四个全面”,最为关键的是要真正做到全面从严治党。全面从严治党基础在全面,关键在严,要害在“治”,这三个关键词都与大学生党员及其教育管理有着紧密联系。“全面”是指治理对象的全覆盖和治党责任主体的全方位。“全面”还具有时空的延展与完整的含义,也就是从严治党“既要解决过去尚未完全解决的问题,又要立足当前解决现实问题”,还要考虑并应对将来可能面临的问题。因此,大学生党员目前要接受党的层层考验,见证从严治党各项举措的有力执行,且有可能成为从严治党的执行者与参与者。“严”字表现了中国共产党管党治党的决心与态度,不仅强调党纪党规、法律法规对党员的严格管理,彰显外在约束力之“严”,而且注重提升党员的思想内涵,将党纪党规内化为党员的自觉行为,实现党员自我约束之“严”。“治”包含了“惩治”“治理”两个层面的含义。不管惩治还是治理,制度都是“治”的重要保障。大学生党员正处于世界观、人生观、价值观的塑造期,也是理论修养的提升期和党性观念的稳固期,迫切需要这种严格、严肃、严谨的外在力量帮其纠偏、促其成长^[1-3]。

1 大学生党员培养教育的重要性

大学生党员是中国共产党党员队伍中最年轻、最活跃、最富有朝气的群体,是中国特色社会主义现代化建设事业的核心力量。为此各高校党组织根据大学生成长成才的变化特点及发展规律,

创新党员教育的培养机制,增强党员教育工作的主动性、针对性和实效性,提升大学生党员的责任感、使命感与综合素质,对于培养德才兼备的高水平人才,推动社会进步,进而实现伟大复兴的中国梦具有重要的意义^[4]。

1.1 培养党和社会主义事业建设者和接班人的战略需要

青年是祖国的未来、民族的希望。领导人2018年在北京大学考察时,对青年一代寄予殷切期望。他指出:“新时代青年要乘新时代春风,在祖国的万里长空放飞青春梦想,以社会主义建设者和接班人的使命担当,为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗,让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真!”如果大学生党员阅历较浅、思维单纯,则会对事物缺乏精准的判断,认识上容易妄自菲薄。因此要从提升大学生党员的理论修养、完善知识结构,增强综合能力入手,以马克思主义科学理论为信仰,不断加强大学生党员教育,保障大学生党员队伍的先进性,为培养党和社会主义事业的建设者和接班人打下坚实基础^[5-6]。

1.2 推进社会主义核心价值观建设的有利保障

大学生党员群体是高等学校中优秀学生的代表,做好大学生党员的社会主义核心价值观教育工作,充分发挥大学生党员的先锋示范和价值导向作用,是高校思想政治教育工作的重点,也是构建大学生社会主义核心价值观的关键。大学生党员的言行举止,会对其他大学生产生影响和示范效应。社会主义核心价值观首先

要为大学生和该群体的优秀代表——大学生党员理解和认同,并逐步在实践中实施。通过培养教育,展现大学生党员的良好风貌和精神姿态,能在很大程度上为社会主义核心价值观建设提供的有利保障。

1.3 保持我党先进性和纯洁性的需要

保持党的先进性和纯洁性既是政党属性的本质要求,也是大学生自身成长成才的内在需要。大学的健康发展是一个国家发展壮大的关键,大学生党员是走在时代最前面的奋进者,因此,必须加强学生党员培养教育,使党员通过不断学习和锻炼提高能力,强化组织观念,提高党性修养,为提升党建工作质量提供良好的组织保障。

2 大学生党员教育工作存在的短板

作为基层党建的责任主体,高校历来是党的建设重要的前沿阵地,目前高校党委在推进大学生党员发展工作的过程中,由于诸多主客观因素影响,导致教育发展大学生党员工作呈现出一系列问题。

2.1 入党动机端正度不够

如今大学生入党动机不纯问题虽然不普遍,但也不罕见^[1],在对华南农业大学部分荣获奖学金的本科大学生入党动机的调查中,我们发现29.15%的学生对入党存在完全错误的功利性表现;有6.83%的学生对入党存在着值得肯定的进取心的表现;有79.8%的学生对入党具有一定的合理性,但是需要进一步的引导。基本可以按照大学生所处的不同阶段,归纳为不同的动机类型:初入校时一般表现为随波逐流的从众型动机,之后是听从父母之命的被动型动机,到了高年级则是希望光环加身的虚荣型动机,而毕业班学生更多的是将党员身份作为就业筹码的功利型动机。从入党动机来看,很多递交了入党申请书的学生“并不真正信仰马克思主义,对共产主义伟大事业没有投入的热情和实现的信心”,入党动机是加入中国共产党的“初心”,是党员生涯的“第一粒扣子”,如果“初心”不纯粹,那么理想信念的忠贞、政治信仰的坚定自然也就无从谈起,学生党员的“第一粒扣子”就没有扣好,后续的教育管理难度也将倍增^[7-9]。

2.2 入党前后表现度不一

大学生党员不仅应该发挥先锋模范作用,而且这种先进性应该具有长期性与稳定性。但当前高校发展大学生党员,常常是前期培养教育计划周详,履行较为严格的“投票、答辩、公示”程序,注重对入党积极分子、发展对象的考察教育,入党之后的培养教育却处于相对弱化的状态,缺乏教育的连续性和系统性,这样很容易让新入党党员产生“入党前努力表现,入党后等着转正”的错觉,忽视对于自身党性修养的锤炼和对党的知识的不断学习,不但影响了发展党员质量,而且使党的先进性和纯洁性受到损害。因此,少部分大学生在入党前后的表现差异很大,发展为党员之前在思想、学习、生活和工作各方面都能成为学生典范,入党后却急转直下,态度不端,精神懈怠,连一名合格党员的标准也难以达到;也有部分大学生入党后满足于现有成绩,不思进取,在学生中逐渐丧失威信^[10]。

2.3 预备党员角色意识仍有待清晰

预备党员的预备期是保证新党员发展质量的一项重要措施,是党员发展过程中不可或缺的重要一环。一个新党员能否真正履行党员义务,执行党的决议,遵守党的纪律,在群众中发挥党员应有的先锋模范作用,必须经过党的组织生活和实际锻炼等作进一步的了解和考察。调查显示^[15],大学生党员转正前后表现一致的只有41%,把“预备期”看成是一个角色转换与适应的“过渡

期”,其余的受访对象则表示说不太清楚。加之在实际工作中,预备党员转为正式党员往往是“零淘汰”,以致大多数入了党的同学误以为预备期只是入党过程中的一个“过渡性”环节,把预备期这个重要的入党教育培养环节简单地理解为一个时间概念,只要“坐等”期满即可转正。导致大部分预备党员在预备期内对于自己如何进一步转变党员角色、提升党员意识,如何进一步增强自身党性观念,如何培养自身发挥模范带头作用的自觉性不知所措。预备党员教育培养的“搁浅”、“抛锚”现象比较普遍^[11]。

2.4 入党把关的着力点仍有待明确

长期以来,大学生党员教育发展工作中,在确定发展对象环节,都要经过支部大会讨论、团员民主评议、组织审查等基本程序,这在一定程度上规范了党员发展工作的环节。但调研发现,这些“把关”工作在实际运行的过程中,往往受人为的主观性因素影响较大,有时把这些必要的教育性“环节”简单化、形式化;有的不重视这些环节的教育功能,过于粗糙。尤其是对发展对象的政治标准把关没有得到应有的重视。一定程度存在着不知道把关该从何处入手,以及“无关可把”的问题。最终导致以学习成绩为主要考量标准,将“全面把关”窄化为“唯绩点论”,一定程度上忽视了政治标准、思想入党、动机端正、群众基础等更为重要的标准。在党支部研究讨论的时候,又不同程度地存在着拼人脉、刷脸、“唯票论”等现象。使得学生党员教育发展缺乏一个科学、全面、客观、明确的考评体系和标准,影响了党员发展工作的权威和公信力。

2.5 党员跟踪培养力度不足

大学生党员作为党员队伍中最年轻的群体,需要组织重点关注与长期培养。无论是毕业生在校期间,还是毕业之后,高校党组织都应当关心大学生党员的成长状况,与毕业生党员或其工作单位党组织保持密切联系,共同做好其后续培养工作。目前,高校有对毕业生跟踪调查的相关做法,但是专门对大学生党员毕业之后情况进行跟踪的却极少见,与之相匹配的规章制度也十分欠缺,更不要说深层次的培养和服务等工作了。

3 完善大学生党员教育管理机制

为了保障党员质量的纯洁性和先进性,吸收优秀党员,针对大学生党员教育管理中存在的问题,“全面从严治党”从宏观上给出了解决对策。“全面”即意味着高校党组织要建立全面的思想入党和标准认定机制;“严”意味着要建立严格的党员考核监督及组织生活机制;“治”则意味着要创新教育形式和强化管理力度,要建立健全相关规章制度。据此以全面从严治党为要求,为完善大学生党员教育管理机制建设提出以下对策:

3.1 健全大学生党员发展和考核机制

3.1.1 细化发展大学生党员的标准

当代大学生是新时期党员队伍发展壮大的重要来源之一,在发展党员过程中,要不断完善发展大学生党员的标准机制,加强对大学生党员的教育管理。具体应从坚持党章规定的党员基本标准入手,结合大学生群体的自身特点,明确大学生党员的具体要求和发展标准,保证大学生党员质量。从思想品质、学习能力、工作能力、日常行为标准和群众平移标准五个维度构建高校党员发展标准新体系。

山东青年政治学院与公共管理学院对入党积极分子管理引入了“KPI”管理理念,“KPI”具体为“政治表现、理论学习、专业水平、工作实践、明德守纪”五个关键参数,在“KPI”管理理念的基础上建立一套符合逻辑的,能够切实提高培养质量的评分体系,能够有效提升大学生入党积极分子的培养质量,间接提高大

学生党员的质量。

3.1.2 健全大学生党员的健康发展机制

十八大以来,在全面从严治党的战略部署下,加强对基层党组织的管理成为党建工作的重要的任务,切实加强大学生党员的发展,不断提升党组织的质量和凝聚力,成为了大学生思想政治工作的重要课题,具体来讲,要完善大学生党员的健康发展机制,需要规范大学生党员发展的过程、建立全程跟踪的档案、营造良好环境、规范发展程序、提升大学生修养以及优化组织等几个层面入手,从各个维度为党员的发展提供良性机制^[12]。

思想品质是大学生党员发展的主要标准,要从政治信念、理论素养、个人品质三个方面进行思想品质的整体提升。入党动机一定要正确,做到正真的信仰共产主义,全心全意为人民服务,并且拥护党的领导;思想上要积极上进,遇到政治问题始终要和党中央保持一致;积极主动的学习马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,对路线方针和时事政策的掌握具备一定基础的政治素养;必须具有服务意识,能够做到主动关心帮助他人;能够进行积极主动的开展批评和自我批评,不断的提高个人的思想道德品行^[13]。

学习是大学生本质工作,对于学习的标准不能只单单看成绩,还要考察学习态度、学习方法等指标。具体的考察标准要以学习努力、态度端正、无迟到旷课和早退为标准;成绩优异,获得奖学金优先考虑;无处分以及不合格或者重修科目;学习习惯良好,能够经常与老师和学生进行交流,主动帮助他人;积极参加各种知识、技能比赛。

工作能力标准是大学生党员发展考核的必要标准,发展大学生党员必须坚持工作能力标准,重点发展工作能力强,在生产、工作、学习和社会生活中起到先锋模范作用的学生。具体的考察标准要以学生干部担任情况,学生工作在学习或者学院的认可和表彰情况;在校内外的各项活动中能够起到模范带头作用;工作主动、认真负责,能够及时主动的完成老师交代的各项工作;积极参加社会公益活动和志愿活动,具有较强的服务意识,有良好的团队协作能力。

日常行为能从侧面反映出一个大学政治素养和思想道德水平,在大学生党员发展上要形成一个长期关注发展对象日常行为的标准机制。

群众基础是大学生党员发展的关键因素,是大学生党员发展考核的必备环节。具体要从大学生能否密切联系群众,是否拥有良好的人际关系;发展对象必须经过团支部向学生党支部推荐;在入党的各个环节过程中要对发展对象进行民主测评;征求班主任、指导老师和任课老师的意见;培养联系人向党组织的明确意见表示,同意其入党,可以发展。

领导人说过,青年兴则国家兴,青年强则国家强。大学生党员建设是高校建设的基础,是实现民族复兴的关键。大学生入党前,基层党组织应从思想、学习、工作、群众基础等诸多方面对大学生进行全面的调查和审核。随着高校规模的不断扩大,入党对象也在不断的增加,培养联系人或入党介绍人要入党对象培养认真仔细,使得发展对象能够进一步的进步。

3.1.3 完善大学生党员的考核机制

科学、规范的大学生党员考核机制,一方面能直接提升党员队伍的整体素质,是大学生党员增强党性修养、增进理想信念的重要保证,另一方面完善的考核机制能充分激励全体党员,促进其不断发掘潜能,充分发挥党员的先锋模范作用,为党组织良好

风气的营造奠定坚实基调。从全面考察、主管标准和客观标准相统一、定性评价和定量考核相结合、导向性这几个方面出发。

基层党组织要严格按照党章规定的党员标准,从入党动机、思想品德、学习成绩、社会工作能力、行为表现、群众评议等几个方面对发展对象进行全面的考察。大学生党员的发展必须从多层面、多视角出发来反映考察对象的综合素质情况。

大学生党员发展的主要要求就是指党员和群众对大学生党员的要求,而客观要求就是指《党章》等文件中关于党员标准的规定,既包括了个性标准,也包括基层高校党组织对大学生党员发展的个性标准。构建大学生党员发展标准的评价机制,既要体现党章的规定,又要根据不同个体提出不同的要求^[14]。

定性评价是指大学生党员在发展过程中无法进行量化考核而不得已做出定性评价的部分,是对大学生入党积极分子做出的一种鉴定性的、综合性的评价;定量考核是对大学生党员发展对象的具体的客观条件以及外在表现的内容中能够量化的考核指标进行评定,是将定性评价的内容进行细化和分解。

大学生党员的评价标准必须建立在国家对高校人才的培养基础上,必须对大学生综合素质的培养和提高起到积极的推动作用,通过评价标准要让大学生党员发展或者考察的对象知道应该培养哪些素质,明确自己在向党组织靠拢的过程中追求的目标,自觉的进行综合素质的锻炼。

根据《中国共产党党章》的有关规定,结合大学生的特点,大学生党员的考察内容应有:理想信念、思想品德、学术能力、遵纪守法以及社会实践。高校基础党组织不能只有入党前的考核,大学生入党后的考核也是十分重要的。

3.2 建立大学生党组织监督体系

首先要建立大学生党组织工作机制。大学生党支部作为高校基层党组织的重要力量,是高校党建工作的重要一环,建立大学生组织工作机制,对于党支部增强凝聚力、战斗力,发挥党员的先锋模范作用起着重要的作用。

其次要不断丰富大学生党员质量保障的载体机制。大学生党员的质量是党组织的活力源泉,新时期部分大学生党员仍存在着一些价值观和世界观方面的偏差,整体质量有待进一步提升,这对高校党建工作造成了一定的影响,这需要建立健全相应的载体,为大学生党员质量提供保障。

最后要探索和加强监督及责任追究制度。健全和完善大学生党组织的监督、追责,是贯彻落实党的十九大精神和加强高校廉政建设的必然要求。高校基层党组织作为一种组织类型,一方面,培训具有责任分属、理性与非理性共存等组织共性;另一方面,它作为以大学生党员为主体的组织又具有独特个性,需要制定相应的制度与之相匹配,包括建立指导机制、严格党员发展和完善追责制度等,彰显了党中央全面从严治党、加强党内监督的精神,更反映了新时代党组织完善监督机制、规范组织运行的共性作为。

总之,规范程序,健全制度,把握好大学生党员发展的过程,充分运用科学发展观构建大学生党员发展质量保证体系。应根据以下原则(目标导向原则、系统全面原则、客观公正原则、动态发展原则、刚柔并济原则),坚持党员发展质

量评价与创先争优相结合,坚持全面性分析与针对性分析相结合,坚持科学性与实用性相结合,坚持定性分析与定量分析相结合,坚持静态性分析与动态性分析相结合。建立科学动态系统的质量评价标准,实施党员发展管理工程,开展党员发展质量文化建设,建立质量跟踪与调整的改进机制,抓好基层党组织和党员发展管理者队伍建设。与此同时,做好传统大学生党员评价体

系的创新和完善工作,创新评价理念、充实评价内容、改进评价方法、丰富评价主体,构建以全面性原则、客观性原则、可操作性原则、计划性原则、反馈性原则等良好的、全方位的、多角度为指标体系的大学生党员发展质量保障机制^[15]。

3.3 构建复合型教育体系

通过坚持“全过程教育”、“多维度教育”和“理论联系实际”,开展主题教育活动,加强校园文化宣传,创新社会实践,充分利用网络媒体等形式创新工作载体,对大学生党员教育工作的路径进行探索,构建复合型教育体系。

3.3.1 坚持“全过程教育”

所谓“全过程教育”,指的是在大学生在校期间,从入学至离校,教育贯穿始终。大学新生一入学,就要结合入学教育同步开展“新生入学启蒙教育”,介绍学校党组织情况、入党的基本要求等,着重于理想信念的引导,号召他们在学习好专业知识的同时,更要有政治理想和远大追求,使他们认识到加入中国共产党是实现人生追求的正确选择。大学生提交入党申请后,经考察确定为“入党积极分子”,要进入“入党积极分子培训班”,就党的性质、党的指导思想、党的最高理想和奋斗目标等党的历史知识、党的理论知识以及形势政策等接受教育。召开发展会前,要组织参加“发展对象培训班”,就“党内政治生活的准则”等问题进行学习和思考。之后还要组织“预备党员培训班”,就理想信念、党规党纪等问题再次强化。对于正式党员,要通过国内国际形势讲座、社会热点问题研讨、自我教育、朋辈教育、先进人物榜样教育等形式督促和鼓励他们加强和提高个人党性修养。尤其针对毕业生党员,通过开展“致毕业生党员的一封信”、毕业生党员爱心捐赠、毕业生党员教育大会等活动,鼓励他们离校后要遵守党的纪律,牢固树立党员意识,积极参加党组织活动,并继续发扬共产党员先锋模范作用。

3.3.2 开展“多维度教育”

在对大学生各阶段的教育培养中,要注意逐步深入,把科学的思想、理论、经验传递给大学生党员,对马列主义经典理论、共产党的发展历史进行梳理和重温,坚定理想信念、提高党性修养,对国家国际形势政策进行剖析,把握政策,做好承担历史重任的准备,对诚信道德、纪律观念进行强调,增强队伍凝聚力和战斗力。所谓“多维度教育”,指的是对大学生的教育,不局限于党的理论知识本身,而是多方面、多角度的。例如,在加强党员信仰教育方面,既要从事的角度认识中国共产党如何从无到有、从小到大,如何从革命战争的过去走到改革开放的今天,发展为拥有近九千万成员的大党;又要从世情、国情的角度看待马克思主义,让大学生了解到今天的国际社会对于马克思主义哲学的认同;还要从党情去看信仰,了解党组织和党员队伍的现状,以及强化党员信仰教育的紧迫性等。关于加强党员自身修养的教育,既要讲品德,加强理论修养,巩固和发展科学的世界观、人生观、价值观,又要讲能力,努力提高科学文化水平、业务技能,还要从工作状态角度提高修养,要培养服务意识、大局意识、党员意识和责任意识。通过多维度的教育,能够使大学生全面地认识党、了解党、追求党。

3.3.3 坚持“理论联系实际”

坚持政治理论教育与社会调查研究相结合,在做好“第一课堂”培训教育的同时,要加强实践教学、搞好调查研究,通过社会实践、实地参观考察、社会热点问题调查研究等方式,

号召调动大学生党员深入社会、了解社会,遵循党的思想路线和群众路线,在实践中成长成熟。既要学习马克思主义基本理论知识,又要在实践中了解什么是“中国特色社会主义”。结合社会出现的热议问题和大学生广泛关注的事件,不断调整教育内容,关注和增强教育的实际效果,将理论研究、社会实践融为一体,进一步探索大学生思想政治教育和党建工作的新方法、新路径。

4 总结

高校对学生党员的教育管理工作是一项艰巨且长期的工作,这就需要高校的党务工作者贯彻落实科学发展观,不断的提高党员的综合素质,增强学生党员的意识,锻炼学生党员的意志,严格党员发展标准,规范党员发展程序,不断的完善各项党员发展制度,切实提高大学生党员的素质,使得每个大学生党员都能做到在党爱党、在党言党、在党为党。只有这样才能不断的给高校学生党建工作注入新鲜血液,从而为社会主义现代化建设培养更加多的优秀接班人。

参考文献:

- [1]周静.大学生党员发展质量现状分析[J].学校党建与思想教育,2019(11):51-53.
- [2]方童.呼和浩特市高校大学生入党积极分子党课教育现状调查研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3]李陈亚.从严治党视角下大学生党员教育培养问题探究[J].才智,2018(09).
- [4]朱勤文,丁为,梁本哲,冷再心.全面从严治党视域下保障大学生党员发展质量机制创新[J].学校党建与思想教育,2018(04).
- [5]张艳霞,范军.全面从严治党视域下高校基层党务干部队伍建设[J].思想政治教育研究,2017(03).
- [6]缪劲翔.创新高校网络思想政治教育的对策建议[J].北京教育(高教),2015(10).
- [7]李莹.新时代大学生党建工作创新研究[D].西安理工大学,2018.
- [8]祝莺莺.大学生党员科学精神培养的思考与实践[J].教育现代化,2019,6(38):186-187.
- [9]曹阳.新时代大学生党员培养教育路径研究[J].沈阳干部学刊,2018,20(03):53-54.
- [10]郑创兴.民办高校大学生党员“三化”实践教育工作机制探索[J].文教资料,2018(16):155-156.
- [11]林杰斯,王越,郭迪杰.全面从严治党视域下端正大学生入党动机的探索[J].知识文库,2020(16):192-193.
- [12]王正坤,庞翠.大学生入党积极分子培养教育的积分制管理探究——以山东青年政治学院为例[J].学校党建与思想教育,2021(02):45-47.
- [13]许月红.全面从严治党背景下大学生党员发展质量保障体系[J].黎明职业大学学报,2019(04):19-22.
- [14]张红梅.对高校大学生党员发展考评标准的探析[J].中国校外教育:下旬,2013(6):14-14.
- [15]李依群,刘艳花,陈勇.独立学院大学生党员发展工作的调查与分析——以苏州科技学院天平学院为例[J].长春理工大学学报(社会科学版),2014,27(02):165-168.

作者简介:

魏苗婷(1983.08-),女,汉族,浙江宁波人,华东理工大学社会与公共管理学院2008级硕士研究生,研究方向:教育学。