

试析高中地理教学中如何培养学生的研究能力

李继晗

山东省枣庄市滕州市第一中学东校, 中国·山东 滕州 277599

【摘要】学生具备研究能力不仅能够提升学生的学习效率,而且能够降低教师教学的难度。在高中地理教学中,由于地理知识体系较为复杂,学生通过自主研究能够更加深刻的了解各项知识内容。但是如何在高中地理教学中培养学生的研究能力,还是当下地理教学中面临的重要问题。本文从高中地理教学中培养学生研究能力的意义、高中地理教学中培养学生研究能力面临的挑战两方面入手,对高中地理教学中培养学生研究能力的策略进行研究。

【关键词】高中地理教学; 研究能力; 研究能力培养

How to Cultivate Students' Research Ability in High School Geography Teaching

Li Jihan

East School of Tengzhou No. 1 Middle School, Zaozhuang City, Shandong Province, Tengzhou, Shandong, China 277599

[Abstract] Students' research ability can not only improve students' learning efficiency, but also reduce the difficulty of teachers' teaching. In high school geography teaching, due to the complexity of the geographical knowledge system, students can have a deeper understanding of various knowledge content through independent research. However, how to cultivate students' research ability in senior high school geography teaching is still an important problem faced in current geography teaching. This paper starts from two aspects: the significance of cultivating students' research ability in high school geography teaching, and the challenges faced in cultivating students' research ability in senior high school geography teaching.

[Key words] High school geography teaching; Research ability; Research ability training

引言

在高中地理教学中,部分知识内容需要学生扎实掌握,而部分内容需要学生能够理解并自主探究,具备地理逻辑能力,以及一定的计算能力。因此教师在教学中不能单纯关注学生的知识掌握情况,还需要了解学生的能力情况,通过提升学生的研究能力,确保学生能够独立解决问题。而研究能力的提升需要从现阶段能力培养面临的挑战入手,对存在的问题进行深入探究,进而有针对性的进行教学方法的改进以及教学内容的改进。

1 高中地理教学中培养学生研究能力的意义

在高中地理教学中,学生的研究能力对于教学活动的开展具有重要影响。具体体现在有助于学生了解知识底层逻辑,夯实地理基础、提高学生学习能力,提升学习效率、降低教学难度,激发学生主观能动性等方面,展开分析如下:

1.1 有助于学生了解知识底层逻辑,夯实地理基础

学生具备研究能力,能够主动对地理知识进行探索,了解地理知识产生背后的逻辑。通过了解底层逻辑,扎实掌握知识内容,夯实地理基础。自主研究能够有效避免单纯对知识内容进行识记造成知识容易遗忘的情况发生。并且由于地理能力中涉及绘图计算等多种能力,只有学生能够主动对知识进行研究,才能确保学生的各项能力都得到相应的提升。

1.2 提高学生学习能力,提升学习效率

从学生角度来说,研究能力属于学生的内在能力,而研究能力与学生的逻辑思维以及思考力之间具有紧密联系,学生在研究能力提升的过程中,需要逻辑思维与思考力的充分参与,在二者发展的过程中,学生的学习能力将得到全面提升^[1]。而学习能力的

提升将全面提升学生的学习效率,这种学习效率不仅体现在地理知识学习方面,对于其他学科知识的学习同样具有重要意义。

1.3 降低教学难度,激发学生主观能动性

教师教学效率一方面取决于教师教育教学水平,一方面取决于学生的能力水平,学生能力水平的提升,能够有效降低教师的讲解难度,在学生对基础知识掌握较为扎实的前提下,教师能够具备更多的时间以及精力带领学生对更深层次的知识内容进行探究。并且主动探究下,教师只需要发挥引导者作用,在关键问题上帮助学生把握方向,学生既能自主实现对知识的探索与了解。

2 高中地理教学中培养学生研究能力面临的挑战

在高中地理教学中,要达成培养学生研究能力的目的,还面临一系列挑战,具体包括培养学生研究能力的切入点难以把握、教学条件限制学生的实践研究、能力培养缺乏计划性以及系统性、学生之间的差异性加大能力培养难度等四方面。展开分析如下:

2.1 培养学生研究能力的切入点难以把握

在高中地理教学中,教师通常围绕教学目标开展教学活动,而教学目标通常按照课程标准设定,对能力培养的目标设置较为缺乏,目标侧重于学生对知识内容的掌握。要在教学活动中达到培养学生自主研究能力的目的,教师不仅需要了解学生的研究能力现状,还需要根据课堂情况,找到能力培养的关键点以及具体办法。而课堂情况的不确定性以及教学环节的计划性都造成教师在开展教学活动时研究能力提升的切入点难以把握^[2]。

2.2 教学条件限制学生的实践研究

由于地理知识覆盖范围广泛,学生在对知识内容进行研究的过程中,部分地理现象单纯从理论角度难以清晰理解,但是学生不

能实现直接对现象进行研究,造成学生的研究受到阻碍。并且有限的教学条件也会对学生的研究产生限制,影响学生的研究热情,并阻碍学生的进一步研究,不利于学生研究能力的提升。

2.3 能力培养缺乏计划性以及系统性

研究能力的培养是一件需要长期进行的工作。但是在现阶段的高中地理教学中,能力培养多由教师的主观意识以及行动决定,并受到教师教育教学开展情况的影响,通常具有一定的随意性。在能力培养上还未能形成完善的培养体系,研究能力培养工作也缺乏计划性,一旦出现更换教师或教学侧重点发生改变的情况,即可能造成研究能力培养方向出现偏差,不能达到预期的效果^[3]。

2.4 学生之间的差异性加大能力培养难度

学生之间的差异性在地理知识掌握能力以及地理学习能力、理解能力上都具有清晰体现。此种情况下教师采用统一的能力培养方式会造成部分学生难以适应,能力不能得到相应提升的情况,而同一方法下,不能有针对性的开展培养活动,造成培养活动效率偏低。

3 高中地理教学中培养学生研究能力策略研究

要通过高中地理教学全面提升学生的研究能力,可以从以下几方面进行:

3.1 分析地理教学特点,找出研究能力提升关键点

从地理教学角度提升学生的研究能力,需要充分分析地理教学的特点,找到研究能力培养的关键点^[4]。在地理教学中,教师在讲解基础性地理知识的基础上,还需要带领学生了解各种绘图以及计算的方式从数学角度,以及地理知识角度等多个角度对计算方式的原理进行讲解,引导学生掌握计算的方法,了解计算背后的原因。引领学生掌握方法的过程以及将掌握方法作为学习重点的思维模式,都是提升学生研究能力的关键点。由于不同章节教学内容的重点不同,为保障能力提升的有序性,需要对能力提升培养的方法及时进行调整^[5]。

3.2 制定研究能力提升办法,计划性开展培养活动

要保障研究能力提升的可持续性,需要制定研究能力提升的具体办法,按照计划开展培养活动。在研究办法的制定上,首先需要将能力培养目标列入教学目标中,将能力培养融合到教育教学工作中,确保学生能够在学习的同时能力得到提升^[6]。其次需要明确研究能力培养的具体办法,设置不同地理教学主题下研究能力培养的侧重点。最后确保能够按照计划全面开展培养活动,确保计划能够持续进行。

3.3 充分利用已有资源,拓展教学功能

随着信息技术水平的提升,教师需要充分应用现代化教学设备,弥补地理教学资源不足的缺陷。如充分应用多媒体技术,播放自然景象,并展示大气、海洋、陆地等的结构图以及3D立体分析图^[7]。确保学生能够直观了解所学知识内容与自然生活之间的关联。并且教师可应用模拟软件,按照学生的预想进行模拟分析,模拟自然变迁下地理变化的情况,对学生的预想做出判断,引导学生充分思考,大胆探索,在提升教学质量、丰富教学形式的同时,达到拓展教学功能,提升学生研究能力的目的^[8]。

3.4 发挥现代技术作用,创新教学模式

教师需要充分发挥现代技术的作用,对教学模式进行创新。

在已有资源的基础上,教师可大胆尝试“项目教学法”“翻转课堂”等新型教学模式,项目教学法下,教师通过创设主题,学生围绕主题充分应用以往掌握的知识内容对主题进行探究,能够从学生项目完成程度了解学生的知识掌握情况。通过学生的自主研究,提升学生的研究能力,并确保学生能够找出自身学习存在的不足。而翻转课堂通过学生在课下对知识内容进行研究,课上对问题进行探讨,充分践行了自主研究理念,能够全面提升学生的研究能力^[9]。不同教学模式存在着不同的优势,教师需要根据学生需求以及教育教学需求不断对教学模式进行创新、筛选、优化,确保教学的功能能够得到充分发挥。

3.5 采用分层培养办法,保障学生能力整体提升

在研究能力培养上,为保障培养效率,教师需要充分考虑学生之间的差异性,在开展教学活动时,可采用分层培养办法,有针对性的提升学生的研究能力。在分层培养上,首先,教师需要通过课堂表现,测试等了解学生的研究能力,按照研究能力进行层级划分。其次,了解学生的知识掌握情况。部分学生尽管研究能力较差,但是通过不断努力在知识掌握上相对较好。教师需要结合学生知识掌握情况以及能力情况开展培养活动。最后按照学生情况分别设置多套培养方案,有针对性的开展培养活动,保障学生整体的能力都得到提升^[10]。

4 结语

通过分析地理教学特点,找出研究能力提升关键点、制定研究能力提升办法,计划性开展培养活动、充分利用已有资源,拓展教学功能、发挥现代技术作用,创新教学模式、采用分层培养办法,保障学生能力整体提升等一系列手段,能够有效确保高中地理教学的功能得到充分发挥,通过地理教学,全面提升学生研究能力。

参考文献:

- [1] 蒲飞.浅析高中地理教学中学生研究能力的培养[J].中学政史地:教学指导,2019(8):2.
- [2] 徐宝华.高中地理教学中如何培养学生的研究能力分析[J].读与写:下旬,2019(10):1.
- [3] 陈玉连.高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J].基础教育论坛:综合版,2019,000(024):51.
- [4] 鲁刚.高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(9):139.
- [5] 寇明.高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J].新课程·中学,2016,(7):440.
- [6] 蒋玉华.高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J].新课程·中旬,2016,(4):125.
- [7] 王玲娟.高中地理教学中加强学生研究能力培养的策略研究[J].科学咨询.2020,(7):49.
- [8] 李素芳;周长春;信恒蔚;王殿军;王平;;谈现行高中地理教材(鲁教版)中的内容问题及修改建议[J];新课程研究(基础教育);2006年08期.
- [9] 张晓芹,徐宝芳.高中地理新教材有关活动问题研究简述[J];内蒙古师范大学学报(教育科学版);2008年10期.
- [10] 杨宗军;高中地理教学中如何培养学生的研究能力[J];新课程研究(基础教育);2010年03期.