

# 应用语言学视域下的英语专业教学改革路径

李昆伟

昆明学院外国语学院, 中国·云南 昆明 650214

**【摘要】**本文重点针对应用语言学视域下的大学英语教学改革相关内容作出分析, 给出了相应的建议。

**【关键词】**应用语言学视域; 英语专业; 教学改革

## The Teaching Reform Path of English Major From the Perspective of Applied Linguistics

Li Kunwei

School of Foreign Languages, Kunming University, Kunming, Yunnan, China 650214

[Abstract] This paper focuses on the analysis of the relevant content of college English teaching reform from the perspective of applied linguistics, and gives corresponding suggestions.

[Key words] Applied linguistics perspective; English major; Teaching reform

应用语言学是相对独立的语言学学科, 其在实际应用过程中更加偏向于实践, 并且注重问题的处理与解决, 在英语教学过程中的渗透与应用具有极大的现实性意义。英语在教学课程体系中占据重要地位, 它是重要的语言学学科之一, 与应用语言学之间具有密切的关系, 在英语教学过程中引用应用语言学的理论内容, 不仅能够起到教学指导的价值, 同时有助于英语教学改革的深度开展, 从而有效提高英语教学水平, 从全局性角度来讲, 有助于推进应用语言学的进步, 对学生的全面发展具有极大的促进意义。

### 1 应用语言学的相关内容

应用语言学是语言学发展到一定程度的产物, 它的研究偏向于实践与应用, 逐步向精细化的方向转型升级, 应用语言学作为重要的独立学科, 它的理论知识越发丰富, 近年来已形成了相对完善的知识体系, 并且有教育完备的学科支撑力, 也正因如此, 其在实践教学过程中的应用范围不断拓展, 具有越发显著的应用优势, 除此之外, 在教学实践中的应用, 也备受教育工作者的关注, 在实践中的运用促进了应用语言学的进一步发展, 使其应用领域得到延伸, 不再局限于教学领域。应用语言学是语言学的重要组成部分, 从内容上进行归纳与总结, 可将其归为以下几类, 第一为规范化文字的翻译以及创制等等, 第二为语言教学都有相关内容, 第三为标准语的使用以及体系的构建。从以上几方面入手对应用语言学的内容进行分析, 可以发现其在实际应用过程中体现了较强的实践性, 尤其表现在应用语言学的实用性方面, 由于其自身属性上的优势, 决定了其在语言学中占据的重要地位, 甚至为语言学等日后发展提供了导向性的作用。

#### 1.1 应用语言学的产生

应用语言学最早产生于波兰, 由语言学家库尔纳特提出, 提出时间为上世纪四十年代, 该理念问世以来, 备受社会各界关注, 并得以迅速发展, 成为趋于独立的学科, 许多知名高校针对应用语言学的应用, 做出相应的改变, 以密歇根大学为代表, 在上世纪四十年代末开设了语言学课程, 促进了应用语言学学科的进步。应用语言学能够在高校教学工作中得以有效应用, 主要由于其理论发展与实际情况相符, 并且能够为教学实践提供重要的方向指导。

#### 1.2 应用语言学的发展

应用语言学汇集了多种语言学理论, 且具有学科交叉的特性, 其在发展过程中根据外语教学的实际情况, 探索教学工作开展规

律, 并十分注重教学工作中问题的解决与突破。对外语教学工作中的常见问题进行汇总, 主要可归为以下三点。第一为怎样学好语言, 在语言学习过程中设计语言心理的探索与突破, 要求学习者根据自身的内在需求, 进行全方位的探索, 尊重个性化的发展特征, 同时也要有针对性的提高学习效果, 确保学习需求、学习效果与个性特点等多个要素直接形成匹配关系, 以此来提高学习效率与学习质量<sup>[1]</sup>。

第二为要强化学习者对语言内在属性的认知, 意识到语言学习的重要意义, 从而对以往所运用的学习方法进行优化与创新, 避免拘泥于某一形式或内容。

第三为教学语言的应用, 教学语言如何运用直接影响最终的教学效果, 要求教学者根据教学大纲, 做好教学效果的考核, 并且要深层次研究教学方法。

### 2 应用语言学与英语教学之间的联系

第一, 英语教学与应用语言学之间存在理论的相关性。应用语言学在语言教学过程中占据重要地位, 并且也是语言学中的重要组成部分, 对英语教学实践具有十分重要的指导性作用。尤其是英语教学工作的开展, 涉及大量的语言教育与引导内容, 包括语言教育与实践等相关信息, 需要注意的是, 现阶段的英语教学工作仍伴随着各类难题, 对英语教师提出了较高的素质要求, 教师必须根据学生的实际情况以及新课程改革的标准, 对语言教学模式进行优化与改革, 具体包括理论方法的创新以及实践路径的优化等等, 多方位入手确保语言教学的有效性。而在实际英语教学过程渗透应用语言学的相关理论, 不仅可以进一步提高教学效果, 还能保证教学质量, 同时有助于累及应用语言学应用与实践的经验, 使得英语教学想更加精准、科学的方向转型升级, 与此同时, 能够在应用语言学的实践过程中, 及时发现问题并归纳问题, 促使应用语言学的运用更加合理化, 满足现阶段学生的成长与发展需求。

第二, 应用语言学在英语教学过程中提供了方向指导。英语教学工作的开展成效决定了学生的学习成绩, 影响着学生能够实现全面发展等等, 特别是在课程改革不断推进的当下, 英语教学工作的组织与落实, 必须从创新性的角度入手予以探究, 对传统的教学方法进行更新, 不断的优化教学理念, 从而使得教学工作得到有效探索, 进而获取丰富的教学经验。其中应用语言学在英语教学工作中的渗透是必不可少的内容, 也是不可或缺的创新要素。因此在语言教学过程中渗透应用语言学理论内容, 能够为英

语教学提供明确的方向指导,同时也有助于英语教师对语言教学内容的控制与把握,从而使得学生的语言学习更具深度与广度,不再局限于某一方面或某一空间。在整个过程中,大学英语教师扮演者实施者的角色,也决定着教学改革能否取得预期成效,所以,作为教学工作的主体,英语教师必须在英语教学环节做好理论知识的深入研究,加强理论指导,并注重应用语言学相关内容的渗透与应用,逐步作用于教学实践环节,进而确保教学改革工作得以有效落实,取得预期成效。不仅如此,在教学改革过程中,也要充分联系实际,把握主体方向,基于学生的学习能力与学习需求,尊重学生的个性化发展,并不断的优化教学内容,确保传授方法的科学性与合理性,并能够与实际情况相匹配,避免局限于表面,而是要突出学生的主体地位,并彰显教师的导向性作用,做到理论的全面优化以及实践的深层落实,从根本上提升学生语言应用能力<sup>[2-5]</sup>。

第三,应用语言学的渗透能够进一步提高英语教学水平。英语在课程体系中占据重要地位,它作为重要的基础课程,能够为英语教学提供有效的方向指导,并且还能帮助教师及时发现教学过程中的问题与困境,从而将问题扼杀在摇篮中,避免给英语教学工作带来不必要的阻碍。应用语言学中包含许多重要的理论知识,其中以动机理论为代表,动机理论在英语教学中的应用已成为必然趋势,它强调个体活动要来源于内在的需求,所以,在教学工作开展环节必须要根据学生的个性特点以及兴趣爱好等,全方位激发学生的身体动能以及精神动能等等,全方位激活学生的内在潜力。比如,教师在英语教学环节,可以根据学生的学习状态以及学习能力,有针对性的渗透英语要点,使学生充分意识到英语学习的意义与作用,进而强化学生的情感认知,除此之外,教师还可以通过案例讲解,配合现实问题的阐述,来帮助学生提起英语学习的动能。其中以专业四八级考试为典型,此类考试是学生在学习过程中相对关心的热点话题,此时,教师就可通过英语知识点的讲解,来帮助学生提高学习动能,生成学习兴趣,将自发的理解并消化相关的考试技巧,从而为四八级考试的顺利完成做好准备<sup>[6]</sup>。

除上述理论外,交际理论也是应用语言学中的重要组成部分,它的渗透对教师提出了较高要求,要求教师一改传统的教学模式,并且要根据学生的课堂表现,进行灵活应对,其中强化师生交流与互动是交际理论的核心内容,教师首先要发挥自身的导向性作用,为学生的课堂表现与表达提供一定的空间,比如,教师可以在教学工作开展前引导学生进行课前演讲,以此来强化沟通与交流成效,为学生英语表达能力的提升打好铺垫,还能活跃课堂气氛,使学生意识到英语课堂的多元性,进而对英语课程产生兴趣。

应用语言学的应用还包括许多其他理论知识,具体有认知理论、翻译理论以及结构主义理论等等,在英语教学过程中运用上述理论,能够更好的优化教学方法,促进教学模式改革,从而进一步提高英语教学水平,使得英语教学工作想更好的方向发展,达到英语教学内容优化、形式创新等的目标。

### 3 应用语言学在英语教学改革中应用的思路

现阶段,英语教学改革势在必行,而在英语教学过程中应用创新性理论也是值得思考的重点内容,因此,若要顺应时代的变革趋势,那么就必须要加快英语教学改革进程,要求英语教师在实践教学过程中明确应用语言学的基本内涵,基于该项理论应用的需求,并根据现阶段英语教学的实际情况,运用好应用语言学理论知识,为英语教学改革提供必要的方向指导。而如何用好应用语言学知识,促进英语教学改革,是必须思考的重点工作,建议从以下几方面采取有效措施。

第一,突出教师的导向性作用,加快教学改革进度。英语教学工作的开展,教师发挥着方向指导的价值,因此,教师必须在英语实践教学过程中积极探索应用语言学应用的相关内容,确保应用语言学理论知识的掌握程度,并能够根据英语教学实际

情况,充分发挥应用语言学的指导作用,确保英语教学改革落到实处。这无形中对英语教师提出了更高要求,要求教师根据应用语言学的应用需求,并结合英语教学现状,不断的提高英语专业素质,尤其是要做好准确的自我定位,教师必须意识到自身在教学工作中扮演督导者与设计者的角色,因此要为教学改革提供动能。从以下两点入手,第一为根据教学对象的学习状态,充分联系实际,对应用语言学的应用方法进行持续优化,进而使得教学改革成为可能,第二为应用语言学的应用与探索,要有良好的硬件设施作为基础保障,因此要申请教研室,确保英语教学改革具备良好的硬件条件。

第二,总结英语教学规律,保证英语教学改革效果。英语教学过程涉及大量的工作,因此在教学改革环节,教师必须要根据实际情况,总结教学规律,以此来促进教学改革效果的提升。尤其是在应用语言学的应用过程中,教师要时刻秉承着实事求是的原则,结合学生的学习能力与学习水平,确定教学目标,重点培养学生的综合能力,包括听说读写能力等等。除此之外,教师在教学过程中,也要明确改革方向,从而能够将英语教学改革与应用语言学的应用较好的融合,帮助学生形成学生的创业精神,提高创新能力与实践能力。值得一提的是,应用语言学在英语教学中的渗透,将切实提高学生的学习能力,使学生的学习事业进一步拓展,有针对性的提升学生的英语实践能力。

第三,运用应用语言学来拓展教学改革的辐射范围。应用语言学在教学工作中的应用具有指导性意义,能够加快教学工作的开展,从而使得英语教学改革效果得以有效提升。而英语教学改革工作的有效推进,很大程度上取决于英语教师是否能够充分发挥自身的专业优势,在英语教学过程中有效渗透应用语言学理论知识,或是能否根据应用语言学的应用需求,做好英语教学等学科融合,除此之外,还要求英语教师拓展应用语言学的辐射范围,避免局限于英语这一学科,帮助学生形成全方位的学习理念,使其意识到应用语言学的重要价值,尤其是在教学心理学以及普通语言学的学习过程中,可以通过应用语言学理论的融入,来丰富学习经验,从而为英语知识的高效学习打好基础,最终将能够形成科学的、系统的学习方案,确保教学改革工作得以有效落实。

### 4 结束语

综上所述,文章重点针对应用语言学视域下的英语专业教学改革路径进行分析,首先探讨了应用语言学的相关内容,从应用语言学的产生与发展两方面入手进行探究,然后进一步阐述了应用语言学与英语教学之间的关系,最后给出了应用语言学在英语教学改革中的应用思路,从以上多方面入手给出建议,希望能够引起英语教师的关注,以此来促进英语教学改革进程,进一步提高英语教学效果。

### 参考文献:

- [1]高敏.应用型人才培养视角下的大学应用语言学教学设计及教学改革措施分析[J].牡丹江教育学院学报,2017,19(6):43-45.
- [2]闫冰.以培养应用型人才为目的的大学应用语言学教学研究[J].商情,2019,37(9):200.
- [3]曾露.以培养应用型人才为目的的大学应用语言学教学研究[J].空中美语,2021,27(5):803.
- [4]谭保华.在中职学前教育专业英语教学中应用任务型教学法的思考[J].现代职业教育,2019,19(6):63.
- [5]祝誉源.在线语料库对英语专业本科生写作教学的应用研究[J].神州,2021,27(20):354-355.
- [6]孙瑜.应用型人才培养视角下高校应用语言学教学策略研究[J].才智,2017,18(12):10.

作者简介:李昆伟(1972-),男,汉族,昆明学院外国语学院讲师,硕士,研究方向:英语教学,商务英语。