

关于小学英语课堂教学效率的提升策略

单瑞瑞

江洛镇江洛小学, 中国·甘肃 陇南 742300

【摘要】随着时代的不断发展,教育界的理念也在发生变化,传统的教学方式已无法满足当下学生需求,教师只有在教学方法上不断创新,才能适应不断变化发展的教育。本文引进翻转课堂理念,尝试为教学方法提供新途径。

【关键词】翻转课堂; 小学英语; 教学效率; 提升策略

Strategies for Improving the Efficiency of English Classroom Teaching in Primary Schools

Shan Ruirui

Jiangluo Zhenjiangluo Primary School, Longnan, Gansu, China 742300

[Abstract] With the continuous development of the times, the concept of education is also changing. Traditional teaching methods can no longer meet the needs of current students. Only by constantly innovating teaching methods can teachers adapt to the constantly changing education. This paper introduces the concept of flipped classroom and tries to provide a new way for teaching methods.

[Key words] Flipped classroom; Primary school English; Teaching efficiency; Improvement strategies

小学阶段是打好英语基础的关键教学阶段,在我国目前的教学体系当中的重要性是不言而喻的。学生从一开始没有好的英语学习能力,即使我们把人才培养出来,对我们社会的贡献也很难实现。在这个教学当中,教师扮演着举足轻重的作用,教师对学生英语能力的初步形成有着至关重要的作用。教师的教学水平,直接关系到学生能否将复杂的教学内容变得简单化,从而更好的进行理解。只有不断提高教师在教学上的水平和能力,才能培养出为社会主义事业做贡献的接班人。长此以往,我相信英语教学最终会取得巨大进步和成功,最后达成英语教学的理想目标。

翻转课堂与传统的教学方式相比具有众多突出优势,且正在成为当前比较主流的教学方式。在翻转课堂的指导与实践中,小学英语课堂的教学方法得以不断创新,显示出更具针对性和实效性,它不仅使教学结构得到了重新建构,同时还对教学流程进行了进一步规范,最终得到了更具趣味性、灵活性和创新性,形成以学生为主体,培养和提升学生自主学习能力的高效课堂。与此同时,在奠定基础的小学英语阶段,运用好翻转课堂方式能够促进学生的英语学习兴趣,最终有利于学生成绩的提升,促进学生与国际接轨的步伐。综上所述,作为小学英语的教师应结合翻转课堂教学,运用翻转课堂理念,敢于创新,对传统的教学模式进行改革,在翻转课堂理念的指导下不断促进课堂教学的革新和进一步深化。

1 翻转课堂理论

1.1 概念

翻转课堂,指凭借信息化手段,发挥学生的主体性,教师通过认真备课,将书本的知识总结成自己的东西,然后制作成视频形式,在上课或者课余将视频放给学生,来让学生对学习更感兴趣的一种新的教学手段。学生对其感兴趣,并且不受时间空间的限制,从而提高了学生的学习效率。

1.2 意义

翻转课堂是在传统教学模式的基础上,根据学生实际的需求和学习状况提出的新的教学理念。这种理念符合时代的要求,对提高教学效率帮助很大,这种理念是指教师可以将书本的知识转化为视频的形式直白地展现给学生,和传统的课堂教学不同的是

课堂教学基础上加了视频教学,可以不限时不限地想学就学培养了学生自主学习的能力,是当前学生青睐的学习途径之一。

2 小学英语教师课堂教学现状

2.1 教学模式没有创新性

我国小学课程的教育教学,伴随着改革的不断深化得到了转变,很多小学对自己学校的英语教育没有高度重视与认识。对于一些偏远山区的小学以及教育质量水平偏低的学校来说,其采用的教学方法仍然是传统的教学模式。在设计小学英语学科认识结构过程中,主要是以为学生进行填充式的教学为主。但是小学英语学科是一个需要学生具有全方面专业素养的学科,老师在课堂教学中,没有注重对学生英语学习兴趣的养成,就可能会导致一部分的小学生在英语课堂上没有积极主动性,不能够主动地参与到课堂上。同时,很多老师不够重视小学生的思维能力培养,造成了小学生们在学习理论知识的时候,与实际生活分隔开来导致两者没有交叉点。违背了我国培养高素质人才的需要,使得小学英语的教学质量得不到明显的提高。

2.2 各个地区的老师资源和教学设备不平衡

就目前全国的小学来看,有很多地区的小学英语教育过程中存在着不平衡状况,包括老师的资源以及教学设备上具有很大差异化,将我国不同地方、不同层次的小学的差异显现出来。虽然我国在不同地区对比下,存在着很多的不同及差距,但是主要还是以满足英语教育教学为基础,结合当前我国新课改而言,教育部门表示,小学必须要具备能够满足英语教学的高水平老师给学生上课,并且在授课的过程中,要具备相应的教学设备,比如多媒体等技术设备。学校在引进优秀教学人才的同时,也会碰到许多棘手的难题,例如受到地区经济发展水平和交通便捷程度等的影响,小学英语教学质量参差不齐,最终造成我国小学英语教学质量水平不一,严重影响教育发展。

2.3 教师创新教学方式的能力

小学阶段的学生都有自己的判断和兴趣,是培养英语学习能力的关键阶段。教师如果满堂灌,提不起学生兴趣,反倒让学生厌倦学习。目前大多数英语教师仍然坚持以讲解为主,让学生产生了对英语枯燥的想法。这极大影响了学习积极性。这种现象必须通过教学方式的改变来转变,翻转课堂作为教学的创

新,能极大调动学生的积极性,关系着课堂的氛围,也关系着学习的兴趣。以前教师只是单纯将理论灌输给学生,现在教师可以利用视频来给学生讲解。

2.4 学生在课堂上的参与度

由于课堂上教师以教授枯燥的语法为主,学生会产生厌倦情绪,对所学内容不感兴趣,导致学生在课堂上的参与度不高,学习到的东西很少。原因一是学校的不重视,学校对教学的改革不重视,对翻转课堂这样的新教学模式支持力度不大。二是教师教学没有吸引力。教师应改变传统满堂灌的模式,创新演讲、讨论、翻转课堂等特色教学方法,有效提高课堂效果,当然也要照顾学生的需要,比如记单词是不能单纯从音标和单词的构成去记,而是可以通过英语电影来潜移默化,让英语生活化,让学生身临其境。

2.5 课外阅读学习的习惯

学生平时除了上课还能学点东西,课外基本不学习,也不涉猎相关课外书籍。良好的习惯是成功的一半。习惯是慢慢培养的,只凭课堂是无法完成的,教师要在上课期间通过布置任务让学生下去课外阅读一些与上课内容有关的英语资料。另外教师还要和家长建立联系,督促家长也要在平时的生活中要求孩子多阅读课外知识,给他们灌输学到老活到老的思想。教师不能单纯完成教学任务,而要为学生的长期学习做长远考虑,只有这样,学生才能在不断的学习中养成良好的习惯。

3 影响小学英语教师课堂教学能力的几个关键因素

3.1 教师开拓新教学形式的能力。

小学作为学生英语学习最关键的基础阶段,学生们基本上都拥有了自我判断的意识和能力,拥有自己的兴趣。然而在目前众多的小学英语课堂教学,作为教师仍旧无法摆脱自己课堂的枯燥乏味,缺乏课堂活力,自始至终就让接触到英语的学生提不起兴趣。事实上,作为教师完全可以克服这些阻碍。一方面教师开拓新型教学形式的能力,不但可以烘托学习氛围,还可以提升学生的学习效果。一个有着创新精神的教师,更易于得到学生们的青睐,进而可以提起学生对英语学科的喜悦,最终达成提升课堂教学质量的效果。

3.2 引导学生参与课堂活动的的能力。

学生是否积极主动的参与课堂,很大程度上决定了学生获取知识的多与少。在目前的教学中,很多课堂教学中都忽视了对学生互动环节的重视,学生们的参与度低下。如果不改变这一现状,学生们难以在课堂上收获全部知识点。如果不对学生的课堂参与情况进行重视,长此以往,课堂上的教学效果就会大打折扣,也就无法提起学生对英语学习的兴趣。作为教师应该去开拓创新教学方式,可以通过开设课堂演讲、小组讨论、辩论赛等形式吸引学生们参加。最终有助于提高英语课堂的教学质量,提升同学们的课堂表现积极性,更好的达成教学目标。同时,在设置课程的时候可以倾听学生们自己的声音,为学生考虑,有针对性的提高学生的课堂参与度。所以,身为教师应主动以学生为本位出发,设计学生喜欢的英语教学形式,最终达到理想的教学效果。

3.3 课外知识的传授能力。

经过对上文的探讨,可以看出,在小学阶段的学习中不能仅将知识学习摆在首位,同时还应重视对学习能力的培养。但是对学习能力的培养来说,离不开教师的传授知识能力。但是从现阶段来看,多数教师上课的目的只是为了完成教学计划,其教学内容多是为满足教学需要而设计,忽视了学生学习的持久性。这种局面的存在,很难使得学生们学到日常交流用语,难以使学生获得长久发展。针对上述难题,一方面我们需要对小学英语教师多加引导,教学中多注重于课外知识,除了让学生学到基本的英语知识以外,更能学到有特点和意义的知识。

4 翻转课堂理念下小学英语课堂教学改革策略

4.1 注重课前预习。

课前预习是学习的一个重要环节,传统的讲课是直接讲学生要学的东西,让学生听得稀里糊涂,不知所云。现在的教学要预习,在课前告诉学生要学什么?让学生心里有个准备。课前播放做好的教学视频,可以让学生提前知道接下来要学什么?从而有效提高课堂效率。具体操作:教师在准备上课之前10分钟可将精心做好的教学视频资料放给学生,并提出问题。教师引导学生去看视频,也可以边放视频边讲解,视频播放结束后,学生可进行自由讨论,并总结出对视频中所学东西的理解,师生们共同学习,不仅加强了师生间的互动,而且通过思考提高了学习效率,这充分发挥了学生的独立思考,使其第一时间能有自己的思考。

4.2 针对课前进行评测。

学生作为课堂教学的主体,其对课堂知识的提前预习对于课堂中师生的互动质量有着很大影响。所以,作为教师要多加引导学生对知识进行提前预习,同时也要做好课上对学生提前预习效果的检查。例如,可以通过让学生读单词的形式检查学生预习单词情况,检查其发音是否正确,从而找出学生的不足之处进行指正,加深学生印象。

4.3 精心设计,追求实效。

科学设计教学内容是对翻转课堂在小学英语教学中的应用的重要环节,在对课程内容设计中,首要的一点就是界定翻转课堂应用的具体范围,然后根据范围制订教学内容与目标(例如,教师首先可以把词汇发音是否标准、熟悉句子结构当做课堂教学的最终目的)然后再细心设计教学内容,要以自己的教学目标为根基展开)例如,如果本节课的教学目的是教会学生学会描写颜色的一些单词,那么在教学环节中也要设计好与颜色有关的教学内容)最后,必须重视起课堂的活动,对课堂教学时间的高效利用也是翻转课堂教学的重要目标之一。对此来说,小学英语教师可以根据微视频的内容对课堂活动进行科学设计。

4.4 创设互动情境,让课堂更有表现力

要想学好某一语言必须要有特定的具体情景才可以,特别是那种真实自然的语言环境更加能进一步吸引学生的学习兴趣,让他们产生共鸣,最终实现教和学的良好统一。创设特定的情景是学好语言的一个关键环节,作为教师应该具有根据教学内容划定具体情景的能力。例如,在每节课的free talk部分,我创设了“我型我SHOW”这个环节,可以让学生们运用上课学到的知识在讲台上进行展示。

我在教学5B“Unit4 Seeing the doctor”时,创设了“看病”这一情境,并结合4B“Unit8 How are you?中所学过的单词、交际用语和学生进行互动。在这一环节中我邀请学生充当医生、护士、病人等角色,他们非常高兴地走上讲台,拿着提前准备好的药罐、器皿之类的道具,像模像样地演起“小品”,此种表演性的对话环节,能够很好的调动学生的学习积极性,上台互动的同学当着众多小“观众”的面,会表演得非常认真,而台下的“观众”,看到自己的小伙伴表演也会特别高兴,仔细聆听台上的每一句台词。当然,还有一群爱“挑刺”的“语言专家”会在表演结束后指出语音,句法错漏之处,“舞美专家”会对情境布置提出更好的建议,“动作指导”会示范一些更到位的肢体表演……接着,我根据对话内容进行设问,在问题中衔接转入新授部分,通过层层递进的互动环节,让课堂状态从一开始就突出了学生主体,催化提升了整堂课的魅力指数。

4.5 运用肢体语言,让课堂更有亲和力

课堂上学生们获取知识最直接的来源就是教师的讲授语言,特别是在英语课上,师生之间的对话交际更易于加深学生们对英语知识的印象与理解。但是,光靠口语进行信息交流的课堂教

学,其教学效率始终无法更进一步。心理学家研究发现:人类接受的信息总量中,有83%从视觉中获得,只有11%从听觉获得。因此,优秀的教师应在关注课堂语言质量的同时,也要重视一定的肢体语言表现,以此来刺激学生的感官,激发学生们学习兴趣,真正让肢体语言成为有声语言的润滑剂和调味品。

4.6 领略异国文化,让课堂更显感染力

新课程标准中明确指出语言知识和技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证。可见语言学习与文化教育密不可分、加强学生对外国文化的了解不仅能扩大学生的知识面,还有助于激发他们的学习兴趣。教师应针对小学生好奇心强、求知欲旺盛等特点,在语言的教学适时融入异国文化、风土习俗等知识,更全面地提升学生对美的欣赏与追求,孩子们学英语,自然需要对英国文化有所了解,提到英国,先想起的就是首都伦敦,还记得2012年伦敦奥运会开幕式上,007护送英国女王飞赴现场,让全世界的人一起近距离欣赏到了举世闻名的白金汉宫、高耸入云的大本钟,还有巨大而美丽的伦敦眼。足球明星贝克汉姆乘坐快艇护送圣火,夜色烟火下的塔桥唯美迷人,泰晤士河静端庄重,美不胜收。我把这些资料收集起来,在新学期的第一节课上,带领学生畅游英国文化,所有的一切都真切地反应出这个国家的幽默自信及创新思考的精神实质。其实文化差异本身就是有趣的现象,教师若能把它正确引领到课堂教学,或者若能学到几招英式幽默,这将给学生们带来多大的惊喜啊!只要不断探索,英语课堂会真正成为魅力四射的艺术殿堂。

4.7 允许学生自由参与英语课学习内容。

课堂学习的内容学生需要自己去丰富和完善,因此学生不应该被动参加,而应该主动参与,要根据兴趣去学习。为了达到这一效果,要尽量使学生主动去参与英语课的学习当中。特别是对于授课老师来说,为了达到让学生学习更多内容的教学效果,老师更应该去努力认真备课。如果在这个教学阶段,教师知识一味地教授枯燥的知识,只会让学生对学生产生不了兴趣,甚至厌学,更严重的是影响孩子的一生。在大家眼里,英语学习也就是记单词学语法最后变成交际的工具,而不是为了考试而学。每个学生都有选择自己喜欢的内容的权利,进而去深入的学习,达到学成自己期望的英语学习目标。通过这种方法,小学的学生就可以更好的培养出一项属于自己的用英语的特长。这样的英语特长在教师的帮助下一旦被顺利的培养出来,学生未来的学习成长之路就会变得一帆风顺。

4.8 提高学生的课堂参与度。

学生积极参与的课堂,才是真正有效的课堂。如果教师一味单纯在上面讲,学生被动在下面听,这样是很难达到预期教学效果的,对于小学生来说,注意力一般很难保持一节课全听老师讲。而且,假如学生不能有效参与到课堂活动当中来,即便课堂讲课内容设置有多完美,也无法达到预期的效果。教师一定要想办法让学生参与进来,这十分重要。另外,教师的个人水平也是吸引学生听课的关键因素。对于小学生来说,他们最不想看到的是教师的满堂灌,而是有一个能为他们着想,和他们沟通交流一起学习的好老师。教师只把孩子当成朋友,多引导他们融入到课堂中来,才能激发他们的学习兴趣,我们作为教师,要足够有耐心,想办法从各个方面下功夫,和孩子们打成一片,帮助他们学好专业知识,带着他们成功学好英语,这为他们将来走出社会至关重要。

4.9 认真准备课堂内容。

教学设计是小学英语翻转课堂教学的第一步,首先要明确学生的基本情况,在此基础上制定教学目标。例如,教师将词汇

学习的语音标准化作为翻转课堂教学的目标。其次,建立在目标基础上进行教学设计。例如,如果教学目标是关于颜色单词的学习,那么,在微视频中也应该是与颜色相关的词汇。再者,要注重课堂活动的规划,翻转课堂就是要将学生活动的积极性发挥出来。为此,小学英语教师可凭借微视频组织学生进行课堂活动,具体操作:先让学生带着问题看视频,教师可以边看边指导,视频看完学生教师可以一起讨论,对视频中的一个点进行分析探讨,这样也能促进学生与教师之间的感情。

4.10 因材施教,结合实际。

小学教师都应该知道,翻转课堂模式并不是万能的,并不是所有的内容都应该用。因此,在使用时要根据具体的情况因材施教,实事求是,才能收到应有的效果。首先,教师应该对每节课的内容进行把关,看适不适合用翻转课堂,根据教学目标和教学内容来设计翻转课堂,所以在每一单元教学之前,都要对其内容进行评估,看适不适合用翻转课堂。其次,翻转课堂的应用需要结合学生特点,对于基础好的可以在视频中加一些创新的东西,相反对于那些基础薄弱的,则应该在教学中融入更多的基础知识,只有这样才能帮助学生不断提高和进步。另外,对于那些性格孤僻的学生,在视频中多加一些思辨性的东西,对于那些性格开朗的人学生,应该多一些展示性的东西。具体而言,在英语课堂教学过程中,可以将整个教学过程分为两个阶段:第一个阶段让学生看视频,在看视频的同时完成根据视频所不布置的作业。第二个阶段为后二十分钟,教师根据学生看完视频的具体情况,组织学生展开讨论,并进行课堂练习,以此来展示学习成果。

4.11 创新语法教学模式。

英语语法是英语中比较难的,在英语学习当中是重要的知识点,学起来比较抽象、枯燥。如果教师单从语法本身来讲,会让学生产生厌学情绪,也就不喜欢英语。因此,教师要依靠转变教学方法来提高学生掌握语法的能力。比如在语法的学习过程中,教师可以通过英语电影小片段来让学生在生活中学英语,通过语感来学习语法。另外,举例来提高学生对语法的理解,并找寻一些记语法的办法或者口诀。让学生通过语法结构来组织句子,以达到对语法的学习和理解。

学生的学习质量与成效与老师自身的教学能力存在很大关联。在当前的教学中,教师自身所具有的独特个人魅力也应作为衡量教师教学能力的一个重要指标。比如学生对某个老师特别的喜爱,那么在他的课堂上就会特别活跃与轻松,学生不但能学到课堂传授的知识,主讲老师也会因学生的喜欢而得到自我认可。而如果学生表现出对老师的不喜欢,那么教师的授课过程与成效将会大打折扣,学生一方面在痛苦中学习,教师也会同样感觉到没有得到认可而加重自身教学负担。

综上所述,将翻转课堂教学模式应用于小学英语教学中,特别有利于小学英语教学的深化改革。同时与传统教学模式相比较,翻转课堂有着传统教学模式难以比拟的优势,学生与教师角色发生了较大的变化,为了充分发挥这一教学模式的作用,在翻转课堂教学模式应用中,教师应从多渠道入手去努力实现这一目标。

参考文献:

- [1] 鲍娟. 翻转课堂在小学英语教学中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2017(09): 50.
- [2] 张颂情. 有效翻转, 主体转换——翻转课堂在小学英语教学中的积极作用[J]. 英语画刊(高级版), 2017, 02: 28.

作者简介:

单瑞瑞(1982.07.26-),女,甘肃徽县,汉,江洛镇江洛小学,本科,中小学一级教师,小学英语课本教材研究。