

小学班主任班级管理的创新路径分析

刘振祥¹ 徐 莉²

1. 枣庄市山亭区水泉镇棠棣峪小学, 中国·山东 枣庄 277215;
2. 枣庄市山亭区水泉镇东河小学, 中国·山东 枣庄 277215

【摘要】班主任教师的一个重要工作就是进行班级管理, 对学生的成绩、日常生活、行为习惯等都要注意, 班主任在班级中的角色更像是一个“大家长”。当前教育改革已经全面推行开来, 在班级管理中不断创新班级管理方法也就成为了班主任工作的新内容。本文就当前部分班主任教师在班级管理中存在的误区进行分析, 并提出几点创新建议, 以供参考。

【关键词】小学教育; 班级管理; 素质教育

Analysis of the Innovation Path of the Class Management of Primary School Head Teachers

Liu Zhenxiang¹, Xu Li²

1. Tangdiyu Primary School, Shuiquan Town, Shanting District, Zaozhuang City, Zaozhuang, Shandong 277215, China;
2. Tangdonghe Primary School, Shuiquan Town, Shanting District, Zaozhuang City, Zaozhuang, Shandong 277215, China

[Abstract] An important job of the head teacher is to manage the class, and pay attention to the students' grades, daily life, behavior habits, etc. The role of the head teacher in the class is more like a "big parent". The current education reform has been fully implemented, and the continuous innovation of class management methods in class management has become a new content of the class teacher's work. This article analyzes the misunderstandings existing in the current class management by some head teachers, and puts forward some innovative suggestions for reference.

[Key words] Primary education; Class management; Quality education

1 小学班主任班级管理的内容特点

1.1 内容与特点

一般来说, 小学班主任在班级管理中的工作内容有以下几点: 第一, 班主任教师需要认识到自己是小学生知识的传授者, 对自己教育工作者的职能要有清晰的认知, 根据教学大纲制定相应的教学计划, 对每个学生的学习情况有详细的了解并进行细致的分析, 在教学中采取更加具有针对性的教学方法; 第二, 班主任教师需要明确自己是一个班级中的领导者, 选拔班干部与培养班干部也是班主任班级管理工作的重要内容, 在班级中建立起完善的奖惩制度, 为更有效且高效的班级管理服务; 第三, 班主任在班级管理中需要做好小学生思想道德教育的引路人, 帮助小学生建立起基本的善恶分辨能力, 帮助小学生有基本的人生观的正确价值取向, 班主任教师要以身作则, 在班级管理工作中进行德育的渗透^[1]。在小学阶段, 由于小学生各方面发展的不完全, 班主任管理工作往往面临许多难点, 有很强的挑战性, 小学班主任的班级管理工作与其他阶段的班主任管理工作也有很大不同, 小学生由于自身的认知特点在学习中更倾向于模仿, 教师能否以身作则就显得尤为重要。一个合格的小学班主任必须能发挥榜样作用, 要有较高的职业素养和踏实认真的工作态度, 在班级管理工作中了解每个学生, 并对自身的管理观念不断进行与时俱进的创新, 实现在班级管理中促进小学生的全面发展, 促进小学生身心健康健康发展, 对小学生进行更加高效的教育与管理。

1.2 创新的意义

在班主任的班级管理工作中不断创新对于教师而言是教学改革的重要实践策略, 班主任与其他科任教师的不同之处就在于班主任直接对整个班级的方方面面进行管理, 在这样的过程中对于每一个学生的特征、优缺点、学习情况、心理状态等都有更加详细地了解, 不断探索班级管理工作的创新策略对于班主任教师而言能够提升班级管理的效率, 也能提高班级管理的有效性。在当前全教育界的发展中不难看出教学改革已经成为主流, 在教学改革中不仅仅是对各个学科的教学进行改革, 对班主任也提出了班

级管理方面的要求, 对班主任来说探索更加行之有效的班级管理策略是一个需要不断钻研不断进取的课题。

班主任实行更加高效的班级管理, 对班级管理工作不断创新, 更能实行学生的需求, 对于学生的全面发展有着重要意义。通过创新班级管理策略能够直接提升教务管理的质量, 从侧面来看对学生学习成绩的提升也有很大的推动作用, 班主任教师进行班级管理工作创新的意义也就体现在最终塑造出的班级环境中^[2]。

2 小学班主任班级管理存在的问题

2.1 对小学生的全面发展重视度低

新课改与新课程标准对于学生的全面发展有明确的要求, 其明确指出现阶段的教学改革主要内容是素质教育, 但不少班主任教师在班级管理中缺少教学活动的开展, 缺少班级活动的策划, 将更多的关注放在了学生的学习成绩上, 忽视了学生的全面发展可能。据调查了解当前许多小学中仍然存在替课占课的情况, 班主任将学生的体育课、活动课、美术课等占用, 进行语文数学科目的教学; 或是将班会时间用作课堂测试等, 这显然是应试教育影响下的不良教学现象。除此之外在不少班主任进行班级管理的过程中他们的管理思想存在认知不全面的问题, 将班级管理片面地认作维持课堂纪律、保证学生之间不打架等浅层次的内容, 也正因如此, 不少班主任教师在班级管理中选择的管理手段过于强硬粗暴, 缺乏柔性的调节, 一定程度上这对小学生的主观能动性是一种遏制, 对于小学生的全面发展也有不利影响。

2.2 班主任自身管理观念落后

新课程标准的要求下, 许多过去的教育观念受到了冲击, 教育工作者们渐渐发现传统的教育教学理念中存在的问题, 并提出了素质教育等许多新的教育理念, 对于一部分观念传统的教师而言这些新思想他们难以接受, 并不能在实际的教学中应用出来。对于小学班主任的班级管理工作而言, 与时俱进更新观念是十分重要的自我提升途径, 但我国教育界长期处于应试教育做主导的发展状况中, 这就导致部分教师在班级管理工作中仍然是为应试教育服务的思想, 对学生的个人知识水平掌握能力更加看重^[3]。

这使得班主任教师的教学中存在理论大过实践的现象,部分班主任教师仅仅是书写一些班级管理报告,报告内容是形式主义、应付主义,内容往往是一些空话套话,甚至是编造的班级活动内容和班级管理内容,这样应付了事对学生的实际成长是没有任何作用的,对教师自身的班级管理工作也是有弊无利。

部分班主任教师在对学生进行管理时甚至选择一些不尊重学生的手段,例如体罚、责骂、公开批评等,这样粗暴的教育手段收获的成效过低,对学生的身心发育也往往会造成不可逆的伤害,这也是由于班主任教师在管理观念上出现错误,是班主任教师班级管理理念老旧单一的具象表现。

2.3 对学生主观能动性重视度低

小学生在当前的年龄阶段中,心理发育程度和智力发展程度都有所不足,在学校中更多的依赖班主任教师。这就使得班主任教师在班级中往往扮演的是主导者的角色,而小学生在这一过程中,往往只能扮演服从者的角色,班主任教师在班级中全方位地主导了各类制度的制定,忽视学生本身的需求。这也就导致班主任教师在班级管理过程中,容易出现“大包大揽”,将一切问题都一把抓的现象,对于学生的主观能动性、对于学生的个体发展,都没有足够的重视,在班级管理过程中没有根据学生的个人发展情况进行具有针对性的管理制度的制定。部分班主任教师在班级管理中对于班干部没有足够的信任,仅仅是将班干部选拔到这个职位上来,在班级管理中,仍然倾向于使用奖励和惩罚的单一管理模式去解决班级中出现的各种问题,对于学生的日常工作行为事无巨细都要过问,使学生在日常生活中处于被动的地位。

当前的教育改革主流思想是重视学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,部分班主任这样的管理方式显然与素质教育的理念背道而驰,与教学改革的主流思想也不相称。在这样的班级管理中,学生的主观能动性没有得到良好的发展,学生个人思维能力也得不到提升,班主任的班级管理中也增添了不少不必要的工作内容,这将导致班级管理效率低、质量低,难以见到成效。

3 小学班主任班级管理的创新路径

3.1 开展班级建设活动

班主任教师在进行班级管理创新的过程中需要充分遵循新课改的教育要求,需要班主任教师积极改变自身的管理方式,可以通过在班级中积极开展各类班级建设活动的方式对班级进行更加高效的管理。例如将课余时间充分利用,改变过去的班会是“批斗大会”或“课堂考试”的形式,转变成与其他学科的教师举办教学活动的形式,例如古诗词朗诵比赛等具有教育意义的教学活动,不仅能将学生共同联合起来,对于学生的全方面发展也有重要意义。除此之外,在班级中,教师也可以进行小组的划分,带领学生以小组的方式组织班级活动,使小组间存在共同合作和相互竞争的关系,促进学生与学生之间的协作和互助,也建立起学生与学生之间的竞争关系,这能够在班级中形成更加良好的班风。

班级管理活动中的一个重要目的就是增强学生之间的凝聚力和班级荣誉感。对此,班主任教师需要提升学生对团队合作的认识,开办班级活动就是一个重要途径,班主任老师可以充分利用好假日和周末的课外时间,带领学生开展一些与节日有关的活动,对学生进行充分的德育渗透,帮助学生初步建立人生观和价值取向^[4]。在活动结束后,鼓励学生进行交流与心得分享,对班级管理活动进行反思与提升。

3.2 构建良好师生关系

在班级管理工作中,教师与学生之间的师生关系不仅是一个重点内容也是一个难点内容,师生关系的建立对班级管理质量有着直接的影响,对于班风的建设也有着长远的影响。教师与学生思考问题的角度不同,也就导致教师与学生所处的地位不同,教师往往对学生的主体地位认知不够清晰,而学生在日常的班级活动中,往往对教师是既尊重又害怕的态度,这就导致教师与学生之间往往没有进行充分的互动与交流沟通。班主任在进行班级管理时,必须要找到更好的与学生进行交流的方式,通过与

学生的互动来建立更良好的学生关系,使班级管理获得更好的效果,获得更高的效率,获得更优秀的质量。

建立良好的师生关系首先需要的就是教师能够站在与学生对等的位置上,用学生看待问题的角度来思考,从而探索师生关系建立的基础。教师不仅要关心学生的学习成绩也要关心学生的生活日常,可以经常与学生交流,用聊天的方式使学生感受到班主任教师的关爱,使学生感受到班主任教师的关爱,消除小学生对教师的害怕心理,使学生能够对班主任教师敞开心扉,从而使学生更加主动地接受班级管理。在教学中也要注意课堂教学中教师自身的态度,要避免过于严厉的话语,多采用表扬的语气使学生对教师有更好的印象,从而在课堂上也能建立良好的师生关系。

除此之外,班主任教师在进行班级管理的过程中,应当完全摒弃体罚与责骂的管理方式,对学生要更多地采取积极鼓励的方式进行管理,给学生留出一定的反思空间,让学生在自我思考中得到成长。对于犯下错误的同学不应当采取公开批评的方式,而应当是一对一的通过谈话的方式来进行教育,使学生在如沐春风的话语之中认识到自身的错误并且乐于改正,这才是行之有效的班级管理与学生教育。

3.3 引导学生参与管理

在小学阶段的班级管理中,应当将每一个小学生看做单独的个体,看做具有独立思考 and 独立行为能力的个体,使每个学生也能够参与到班级管理工作中来。

引导学生参与管理的一个重要环节,就是班干部的选拔。教师对于班干部的选拔,要完全合理且公平。教师可以在班会上进行更加民主化的选拔,而不是教师的个人指定,这样也使得班干部在学生之中能够取得更多的信任,除此之外,教师对于班干部也要有完全信任,对班干部的能力要不断进行培养,使班干部能够得到提升,为班级管理工作能够贡献一份力量。

此外,教师还可以通过选定每日班长的方式来使每个学生都能参与到班级管理中,通过班长职位的轮换使每个学生对于班级发展的现状有认识,使每个学生对班级管理工作产生兴趣,通过担任职位也能使学生在日常的学习生活中对纪律有更深刻的感受,一定程度上班级管理的效率和质量都将得到提升。除了岗位轮换,在班级制度的制定中也可以充分让学生参与进来,例如教师可以在班会上提出一条新的规定,让学生们展开辩论,共同探讨是否应当将这条规定加入到班级管理条例中来,最终达到班级管理条例由班级成员共同制定的效果。对于这样的班级管理条例学生们自觉遵守的积极性会更好,教师与学生们之间的互动也得到了增强。

4 总结

总而言之,在小学班主任进行班级管理的过程中需要班主任教师对自身的角色有清晰的认知,班主任是一个引导学生成长的人,而不是主导学生成长的人,学生的主体地位在班级管理中要有充分的体现。教师要通过转变自身观念、与学生增强沟通、鼓励学生参与等方式对班级管理工作进行创新,寻求更加高效的班级管理方法,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 齐文杰, 齐莹祥. 小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 中国校外教育, 2019: 41+43.
- [2] 管新赞. 浅谈小学班主任班级管理的创新[J]. 文教资料, 2019: 169-170.
- [3] 刘静. 新时期下小学班主任班级管理创新研究[J]. 读与写(教师), 2020: 33.
- [4] 管陇霞. 浅谈小学班主任班级管理创新分析[J]. 新一代: 理论版, 2020: 65.

作者简介:

刘振祥, 男, (1972.1—) 山东枣庄, 汉族, 本科学历, 中级职称, 枣庄市山亭区水泉镇棠棣峪小学, 学生管理。

徐莉, 女, (1974.1—) 山东枣庄, 汉族, 本科学历, 中级职称, 枣庄市山亭区水泉镇东河小学, 学生管理。