

基于项目教学法的园林植物配置与造景 课程设计及应用

解丹丹

许昌学院城市与环境学院, 中国·河南 许昌 461000

【摘要】随着城市化发展进程的不断加快,城市绿化与园林景观的美观成为环境管理部门目前关注的重点内容,因此对相关工作人员提出了更高的要求。而高校作为培养人才的重要场所,需要对传统的教学模式进行改革创新,基于此,文中以园林植物配置与造景课程为例,探讨项目教学在该课程中的设计及应用,实现理论教学与实践教学的结合,从而提高学生的综合能力。

【关键词】项目教学法;植物配置与造景;课程设计;应用

Design and Application of Garden Plant Configuration and landscaping Course Based on Project Teaching Method

Xie Dandan

School of City and Environment, Xuchang University, Xuchang, Henan, China 461000

[Abstract] With the continuous acceleration of urbanization development, the beauty of urban greening and garden landscape has become the focus of environmental management departments, so higher requirements are put forward for relevant staff. As an important place for cultivating talents, colleges and universities need to reform and innovate the traditional teaching mode. Based on this, this paper takes the course of garden plant configuration and landscaping as an example to discuss the design and application of project teaching in this course, so as to achieve theoretical teaching and The combination of practical teaching, so as to improve the comprehensive ability of students.

[Key words] Project teaching method; Plant configuration and landscaping; Curriculum design; Application

在社会经济快速发展与教育改革的双层影响下,高校管理人员逐渐意识到培养技能型人才的重要性,社会的稳定发展需要更多技能型人才的支持,推动社会各领域的不断发展。为此,高校教育人员在教学过程中逐步探索新的教学模式,在校企合作的基础上开展项目教学法,充分利用该教学模式的优势,为社会培养高素质的综合性技能人才。

1 项目教学法的概述

项目教学法的出现是由西方教育者推创出的一种新型的教学方式,该教学方式在教学过程中主要以学生为中心,教师作为引导者与学生共同参与某个项目而开展的教学活动。在高校教学中,项目指的是一个具体的且具有实际应用价值真实项目活动,项目教学法的实施,能够有效地引导学生积极参与到项目活动中,使其自己开发想象力构建与项目相关的知识结构,通过自己的努力获得劳动成果。在学生参与项目活动的整个过程中,不仅加深了专业理论知识理解,还提高了自身实际操作能力和解决问题的能力,为学生专业技能的培养提供了有利的条件,所以项目教学法在高校教学中应用不仅能提高学生的专业技能,还能提高教学质量。

2 课程设计的基本原则

2.1 坚持自主学习的原则

虽然大部分学生在课堂学习过程中经常存在上课注意力不集中的现象,但是该专业的学生的思维相对比较活跃且动手操作能力强,所以,教师在设计园林植物配置与造景课程时,需要根据学生学习的基本现状,适当的减少传统理论知识的讲授,充分利用多媒体设备,将理论知识与视频、图片有机结合起来进行教学,同时培养学生利用业余时间自主学习的习惯,自主学习习惯的养成,能够有效提高该课程的教学效率。

2.2 坚持空间体验原则

在园林景观工作的设计人员在工作过程中需要对植物的自身特征和生活习性等知识全面掌握,然后根据园林景观区域中土壤情况开展植物配置工作。所以教师在进行课程设计时需要注重对

园林景观区的土壤和植物本身进行实际调研,通过采集土壤和植物的标本,提高项目教学的可靠性和真实性,让学生更好地将理论知识与实际相结合,使其掌握更多植物的习性,丰富其知识。

2.3 坚持满足校企合作目的的原则

教师在进行园林植物配置与造景课程设计时,需要根据企业对园林专业人才的要求制定培养目标,然后在培养目标确定的基础上通过项目教学法对该课程进行设计。高校培养出不同专业的人才需要走向社会接受各领域的审核,如果学生所掌握的专业技能不能达到企业对人才的要求,则说明高校培养人才的方式存在一定的不足之处。为此,为例满足校企合作的目的,教师需要走进社会中的相关企业,对园林设计岗位人员所需要的技能和素质进行调研,并以调研结果为依据,设计具体的项目教学活动,着重培养学生的专业技能和综合素质,从而满足企业对人才的要求。

3 园林植物配置与造景课程设计步骤

3.1 明确教学目标

园林植物配置与造景课程采用项目教学法进行授课,在对该课程的教学内容进行设计之前首先需要明确教学目标,即提高学生的专业技能。为此,在教学过程中教师可以根据课程内容采用不同的教学方式帮助学生理解理论知识,并发现自身学习过程中存在的问题,在项目教学法的应用下,让学生通过实际项目的操作,提高学生发现问题和解决问题的能力,同时培养学生的专业技能和综合素质。在项目教学实践操作中,教师充分发挥指导作用,在项目实训过程中协助学生一起完成任务,该过程帮助学生认识到学习专业理论知识的重要性,学生在完成不同项目后,逐渐掌握该专业的各项技能,为其在社会岗位上就职打下基础。

3.2 确定课程项目任务

园林植物配置与造景课程在选择任务项目时需要以教学目标和内容为标准,保证项目选择的合理性,为此在选择项目时需要做到以下几方面:首先,教学项目的选择需要符合实际工作场景和操作过程,让学生在操作过程中能够学习到实际的技能,

使其所掌握的能力能够达到企业对该岗位的人才要求。其次,教师根据学生掌握知识的情况和工作任务科学选择实训项目。最后,教师在选择项目时需要重要考虑较为完整的项目,从而保证学生通过项目实训能够达到全面发展。

3.3 项目教学的具体流程

3.3.1 布置项目任务。教师在对项目任务进行布置时,需要根据学生在课程中学到了理论知识和实际工作的整个流程对项目任务进行合理的布置,将项目任务拆分为多个子项目,根据子项目设置具体的任务内容。如让学生对指定区域的植物的种类、习性和数量进行调研,使其将所学的理论知识与项目内容有效地结合起来,让学生在项目探索过程中不断丰富自己的知识,提高自己的技能。

3.3.2 项目教学法与情景教学法相结合。教师采用项目教学法对园林植物配置与造景课程进行教学时可以融合情景教学法,让学生真实感受职场的工作环境和 workflows,从而提高学生对该课程的学习兴趣,同时在项目实训过程中,通过与其他学生之间的相互合作,提高学生的团队合作能力和沟通能力。如在分布项目任务时,将学生进行分组,每组有10各同学组成一个团队,在小团队中,每名同学在不同的岗位中扮演不同的角色,让学生充分了解不同岗位的工作内容和职责,提高学生的各项技能。

比如,在对不同植物进行调研时,教师可以将该任务分配到不同的小组中,让各学习小组根据所分配的任务制定具体的调查方案,然后给每个人分配任务,并让其根据所学知识点进行相关笔记整理;然后,各小组在实施任务过程中将遇到的问题进行统一记录,并对遇到的问题进行全面分析,讨论解决问题的方法,在遇到不懂的知识时可以向老师寻求帮助;最后,将项目完成的过程和结果进行整理分析进行汇报,并交给教师。

3.4 园林植物配置与造景课程的考核设计 检验项目教学法在园林植物配置与造景课程中应用效果的主要方法是对该课程进行考核,其考核内容主要是学生对专业知识运用和造景设计的综合能力。教师在对学生进行考核时主要从项目完成过程和项目完成结果两方面进行考核,其考核评价的主体是由教师、学生和企业相关管理人员组成,考核评价维度主要包括专业理论知识掌握情况、实际操作能力和综合素质三方面。科学设计项目考核,不仅能够加强师生之间的沟通交流,还能让学生提前接触企业岗位,了解企业岗位对人才的质量兵,从而促使其主动学习。

3.5 项目教学法课程设计的注意事项

随着教学改革,部分高校越来越重视教学模式的创新,教师在教学过程中不断的探索新的教学模式,项目教学法在此背景下应运而生,并且在各个专业教学中得到了较为广泛地运用,取得了一定的教学成绩。但是在课程设计过程中存在一些问题需要得到教师的重点关注,主要注意事项如下:

其一,参与课程项目设计的教师需要具有较丰富的教学经验和工作经验,据相关调查发现,高校中的部分教师是应届毕业生留校就职,其专业理论知识掌握得比较全面,但是缺乏工作经验,从而影响项目课程设计与实施的整体效果,因此需要教师在业余时间走进企业相关岗位进行实践操作,丰富自身的实践经验和实践能力。其二,学生自主学习的能力较弱,部分大学生认为大学课程与高中课程的学习氛围不同,大学课堂应该是轻松的,也可以说大学课堂的学生学习全靠自觉,但是大部分学生并没有主动学习的习惯,在课堂学习中仍然在教师的监督下完成。而项目教学法的应用,对学生自主学习提出了较高的要求,需要学生在课余时间完成项目任务,如果小组中部分学生不能保证自主学习,则可能影响整个团队的任务完成进度,降低项目教学开展的效果,所以在项目完成过程中需要教师的积极引导,督促学生自主学习。其三,项目教学安排的时间不合理,项目教学法相对其他教学法来讲所学知识和掌握的技能相对比较全面,如果园林植物配置与造景课程项目教学时间设计不合理,则可能会增加学生的学习压力,降低学生对该课程的学习兴趣。为

此,教师需要根据学生的学习情况制定科学的项目教学计划,让学生在项目教学中感受学习的乐趣,享受项目完成带来的成就感。

4 项目教学法实施中教师的作用

项目教学法是以学生为中心,教师为指导的教学模式。当学生在完成项目的过程中遇到问题时,可以及时寻求教师的帮忙,教师根据学生遇到问题的难易程度进行合理的指导,对整个项目的实施流程进行全面的解说,让学生明确每个步骤应该做的事情,从而推动项目课程任务的有序完成。

其一,确定项目任务后,教师需要根据园林植物配置与造景课程设计的项目内容,指导学生通过一些途径获取相关的资料,从而制定后续完成任务的工作计划。如果学生在项目任务进行过程中遇到小团队不能解决的问题,需要寻求教师的帮助,在教师的指导下,让学生自己发现解决问题的方法,从而提高学生分析问题和解决问题的技能。植物的种类繁多多样,大部分学生对其的认知比较笼统,所以教师可以指导学生对校园内的植物进行深入调研,加强团队之间的交流,让学生在交流讨论中学习到更多植物的属性及种类,丰富学生的理论知识,并提高学生认识植物的能力。其二,项目实施过程中,学生需要通过对植物属性及种类的讨论,反思自己所掌握知识的程度,并且积极参与到小组讨论中,与其他学生共同交流校园内植物的配置和造景情况,在讨论过程中不断完善自己,及时发现自身的不足之处,并学习其他学生身上的优点,从而使自己掌握更多的专业理论知识和植物配置与造景的专项技能。除此之外,教师也应加入到学生小组的讨论中,及时发现并纠正小组讨论过程中出现的问题,适当的引导,能够让学生加深印象,降低犯错的概率。其三,在项目任务完成后,教师需要对每组项目任务完成的结果及过程进行评价,首先肯定学生在完成任务过程中所付出的努力,然后对每组项目任务完成的成果进行评价,对项目任务完成良好的小组给予表扬,对项目任务完成不符合目标的小组给予鼓励,让学生对该课程的学习始终保持较高的学习兴趣,提高教学质量。

5 项目教学法的应用对学生的影响

项目教学法在园林植物配置与造景课程中应用的主要目的是为了提高学生的专业技能,使学生在校期间所学的和掌握的实践技能能够满足社会企业相关岗位对人才的要求,从而使学生毕业后能够顺利走进岗位,发挥其自身的技能。在园林植物配置与造景课程应用项目教学法,让学生积极参与到项目中,使其在完成项目的过程中实现理论与实践的高效结合,将专业理论知识应用在项目任务中,提高学生的实际操作能力,让学生能够在现实的工作环境发现问题和解决问题。此外,项目任务在开展过程中需要各小组之间进行沟通交流,将小组成员所搜集到的相关信息进行分享,为项目任务的完成提供更多有价值的资料。

6 结束语

基于城市化不断发展的背景下,人们越来越希望周边生活环境能够增添各种绿植来提高城市的绿化水平,改善人们的生存环境,同时还需要保证园林植物配置的合理性和美观度,因此对园林工作者提出了更高的要求。而高校学生作为未来园林工作者,提高其专业技能成为教师需要考虑的重要问题,为此教师在园林植物配置和造景课程设计中应用项目教学法,通过项目任务教学提高学生园林植物配置和造景的专业技能,从而实现校企双赢。

参考文献:

- [1] 孟家松,赵大球,孙静,张克亮,陶俊.项目教学法在《园林工程施工与管理》课程教学中的应用[J].产业与科技论坛,2021,20(20):155-156.
- [2] 冯福娟,王洪丽,李佳欣,唐玉海,刘杰.项目化教学在园林景观设计专业中的探索[J].安徽农业科学,2020,48(14):269-271+276.
- [3] 刘冲,高洁,强方方,刘世鹏.项目教学法在园林树木学教学中的应用研究[J].现代园艺,2020,(02):204-205.