

地理教学中落实核心素养的实践与思考

刘 植

宝鸡文理学院地理与环境学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

【摘要】以八年级学生为调查对象,以全面发展理论、终身学习理论、地理新课标理念为指导,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个角度出发,采用问卷调查法来探究初中地理教学中学生核心素养的落实情况。结果表明,学生对于一些基础的地理观测、地理实验、地理调查技能的掌握不够熟练,相当比例的学生没有养成良好的地理学习方法和习惯,且地理审美情趣较弱,需要得到以核心素养为培养目标的中学地理教学的关注。

【关键词】核心素养; 地理学科; 调查问卷; 教学改革

Practice and Thinking of Implementing Core Literacy in Geography Teaching

Liu Zhi

School of Geography and Environment, Baoji College of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi, China 721013

[Abstract] Taking the eighth grade students as the survey objects, guided by the comprehensive development theory, lifelong learning theory, and the concept of new geography curriculum standards, from the perspectives of knowledge and skills, process and methods, emotional attitudes and values, the questionnaire survey method was adopted. To explore the implementation of the core literacy of students in junior high school geography teaching. The results show that students are not proficient enough in some basic geographic observation, geographic experiment, and geographic survey skills, and a considerable proportion of students have not developed good geographic learning methods and habits, and their geographic aesthetic taste is weak. Cultivate a concern for the goals of middle school geography instruction.

[Key words] Core literacy; Geography; Questionnaire; Teaching reform

【基金项目】宝鸡文理学院第十六批校级教改一般项目“视频作业在地理学基础教育翻转课堂中的应用”(编号: 21JGYB31)资助。

引言

2016年9月13日,《中国学生发展核心素养》在北京师范大学发布,指出了中国学生发展核心素养的三个方面(文化基础、自主发展、社会参与)和六大素养(人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新)。然而,理论如何在实践中有效落实,进一步满足社会发展的需求和提升教育竞争力,需要对核心素养的落实现状有清楚的认识。鉴于各地区的实际情况差异较大,区域间的经济发展状况也相差甚远,核心素养的落实需要考虑多种因素的影响。发现核心素养落实过程中出现的问题以及阻碍因素,结合实际教学情况制定有效措施,既需要从宏观上规定核心素养的培养目标,又需要将核心素养的具体内容加以细化。

地理学科作为一门自然科学与人文科学的交叉学科,具有综合性、交叉性和区域性的特点。近年来,地理学的教学与研究范式经历着从知识描述向复杂系统的转变。当下较为热门的研学旅行和案例教学就是以创设真实情境来突出培养学生的实践认知能力,在实践过程中培养学生的合作交流能力。然而,核心素养的落实是多方面的,作为义务教育阶段的重要组成部分,初中地理教学核心素养体系的建立,对于学生的身心成长和后期学习有着重要意义。不同的研究根据地理学科的特点以及初中学生的身心发育阶段,提出了初中地理教学核心素养的不同内涵^[1]。张玉等^[2]基于对科学精神、学会学习、责任担当三方面的研究对学

生的水平进行分层,以期为初中阶段的地理教学评价提供依据。颜江淮等^[3]结合多年从事地理教学的实践经验,主张地理核心素养可分为地图技能、空间视角、综合思维和人地观念四大方面。寇郁^[4]则认为初中地理学科核心素养应分为地图素养、地理思维、生存素养、地理实践能力、家国情怀、全球意识、人地观念等。

1 样本与方法

在对初中地理学科核心素养理解的基础上,从地理课程“三维目标”的角度设计《初中生地理学科核心素养现状调查表》。调查问卷包括29个题目,分为基础地理知识与技能、地理学习方法、情感态度与价值观三个部分,每个题目有5个选项,分别为:5=完全符合,4=基本符合,3=有些符合,2=不太符合,1=完全不符。选择陕西省宝鸡市某中学八年级学生作为问卷调查的对象,发放调查问卷300份,收回295份,其中有效问卷272份。对调查所得数据进行一致性检测,得出各维度系数均大于0.7,说明该问卷有较高的可靠性和一致性。

2 结果与分析

2.1 基础地理知识与技能

地理基础知识与技能调查分析结果见表1。总体来看,所调查学生对基础地理知识和技能的掌握较好,特别是对基础地理知识的掌握。但是,也有相当比例的学生的基础地理技能有待提高,他们对于一些简单的地理技能不够熟练。造成这种情况的

原因,一方面是学校过于重视学生对基础知识的掌握程度,关注学生的学习成绩,而轻视了对学生动手操作能力的培养,另一方面是课程内容结构的设置存在不合理,地理实验和地理调查这些锻炼学生动手能力和实践能力的内容太少。

2.2 地理学习方法

地理学习方法调查分析结果见表2。可见,超过三分之一的学生在学习方法上还存在问题,不少学生没有良好的地理学习方法和学习习惯,没有制定详细的学习计划,很少会课前预习和课后复习,也不会总结概括自己所学内容,这些都有待提高。

2.3 情感态度与价值观

对地理学科的情感态度与价值观调查分析结果见表3。可以

表1 地理基础知识与技能调查统计结果

编号	5: 完全符合	4: 基本符合	3: 有些符合	2: 不太符合	1: 完全不符
1	123 (45.2%)	102 (37.5%)	35 (12.9%)	10 (3.7%)	2 (0.7%)
2	92 (33.8%)	98 (36%)	60 (22%)	20 (7.4%)	2 (0.7%)
3	63 (23.2%)	105 (38.6%)	73 (26.8%)	26 (9.6%)	5 (1.8%)
4	88 (32.4%)	109 (40%)	55 (20.2%)	18 (6.6%)	2 (0.7%)
5	69 (25.4%)	109 (40%)	65 (23.9%)	26 (9.6%)	3 (1.1%)
6	79 (29%)	102 (37.5%)	65 (23.9%)	20 (7.4%)	6 (2.2%)
7	105 (38.6%)	100 (36.8%)	48 (17.6%)	13 (4.8%)	6 (2.2%)
8	121 (44.5%)	92 (33.8%)	42 (15.4%)	15 (5.5%)	2 (0.7%)
9	123 (45.2%)	84 (30.9%)	43 (15.8%)	15 (5.5%)	7 (2.6%)
10	63 (23.2%)	101 (37.1%)	78 (28.7%)	28 (10.3%)	90 (33%)
11	37 (13.6%)	58 (21.3%)	82 (30.1%)	67 (24.6%)	28 (10.3%)

表2 地理学习方法调查统计结果

编号	5: 完全符合	4: 基本符合	3: 有些符合	2: 不太符合	1: 完全不符
1	72 (26.5%)	99 (36.4%)	73 (26.8%)	26 (9.6%)	3 (1.1%)
2	58 (21.3%)	105 (38.6%)	66 (24.3%)	41 (15%)	2 (0.7%)
3	56 (20.6%)	113 (41.5%)	69 (25.3%)	29 (10.7%)	5 (1.8%)
4	76 (27.9%)	91 (33.5%)	65 (23.9%)	33 (12.1%)	7 (2.6%)
5	62 (22.8%)	98 (36%)	77 (28.3%)	26 (9.6%)	9 (3.3%)
6	71 (26.1%)	107 (39.3%)	66 (24.3%)	22 (8%)	6 (2.2%)
7	50 (18.4%)	99 (36.4%)	70 (25.7%)	39 (14.3%)	14 (5.1%)
8	88 (32.4%)	105 (38.6%)	58 (21.3%)	16 (5.9%)	5 (1.8%)
9	60 (22%)	118 (43.38%)	57 (21%)	31 (11.4%)	6 (2.2%)

表3 情感态度与价值观调查统计结果

编号	5: 完全符合	4: 基本符合	3: 有些符合	2: 不太符合	1: 完全不符
1	74 (27.2%)	109 (40%)	54 (19.9%)	26 (9.6%)	9 (3.3%)
2	62 (22.8%)	83 (30.5%)	79 (29%)	38 (14%)	10 (3.7%)
3	72 (26.5%)	94 (34.6%)	62 (22.8%)	38 (14%)	6 (2.2%)
4	149 (54.8%)	77 (28.3%)	32 (11.8%)	12 (4.4%)	2 (0.7%)
5	79 (29%)	88 (32.4%)	70 (25.7%)	25 (9.2%)	10 (3.7%)
6	124 (45.6%)	86 (31.6%)	38 (14%)	21 (7.7%)	3 (1.1%)
7	164 (60.3%)	66 (24.3%)	30 (11%)	9 (3.3%)	3 (1.1%)
8	148 (54.4%)	84 (30.8%)	23 (8.5%)	12 (4.4%)	5 (1.8%)
9	126 (46.3%)	78 (28.7%)	47 (17.3%)	14 (5.1%)	7 (2.6%)

看出,虽然大部分同学树立了良好的情感态度与价值观,但在地理审美情趣方面还需要重点培养。作为学生,平常生活中接触地理常识的机会不多,对事物的美感较弱,不易发现身边的地理美,因此需要教师在平时的授课过程中注意培养学生发现和解释身边地理现象的能力。

3 总结思考

地理核心素养对学生经过地理学习后所要形成的品格和能力进行了说明,而这些理应渗透到教学实施的过程之中。首先,一个明确的课程设置目标和学习目的可以引导学生的发展。其次,教材的编制应以培养学生的核心素养为出发点。初中生的地理基础知识掌握的相对较好,但对地理技能的掌握和地理实践操作能力还较差,不少学生的地理学习方法不够科学,地理审美情趣较弱。这需要对地理教材的内容设置从实际情况出发进行合理规划,形成系统完整的内容结构。既要符合现实情况和有利于教师的教学活动,也要符合学生的身心发展规律。第三,作为教学改革的落实者,教师的教育理念直接影响着核心素养实践的成效。地理学科核心素养的提出对教学活动带来了一定的挑战,需要教师不断提升专业水平,更新教育理念,树立培养地理核心素养的意识,在教学活动中融入地理核心素养的培养。最后,在核心素养热潮的影响下,学生如何有效学习成为不可回避的话题,不再仅仅关注学生的学习成绩,把更多的关注点放在学生的学习方式和达成学习目标的策略上则显得更为重要。终身学习是当今社会个人走向成功的必修课,要实现终身学习就要掌握科学的学习方式。

参考文献:

- [1]张楠. 学生发展核心素养: 为何与何为——评《21世纪学生发展核心素养研究》[J]. 教育导刊, 2017, (06): 95-96.
- [2]张玉, 辛晨, 金瑞英, 沈虹瑜. “中国学生发展核心素养”视角的初中地理核心素养建构思考[J]. 中学地理教学参考, 2018, (09): 17-19.
- [3]颜江淮. 如何在初中地理课堂培养学生的地理核心素养[J]. 文教资料, 2016, (22): 175-176.
- [4]寇郁. 浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养[J]. 中学课程资源, 2018, (02): 33-34+58.

作者简介:

刘植(1987-), 男, 汉族, 陕西宝鸡人, 博士, 讲师, 研究方向: 地理学科教育。