

# 关于小学生对体育课兴趣的探讨

陈卫军

徽县江洛镇中心小学, 中国·甘肃 徽县 742300

**【摘要】**随着经济全球化的发展,社会的各项事业都得到了不断向前发展,尤其是教育事业,得到了国家的重视。在教育行业,体育教育是学校教育不可忽视的组成部分,也是学生学习中不可或缺的,因此我们要高度重视,认真去做。大家都知道,一个人要想得到全面的发展,不仅要搞好学习,还要使得自己的身体健康,只有两者兼顾,才能有利于一个人的全面发展。因此,在素质教育的时代大背景下,体育教育承担着举足轻重的作用,不仅要让学生积极参加学会体育运动,而且还要让他们感兴趣,但是现在的学生身体素质很差,作为体育老师一定要不断引导和教育。总之,针对影响小学生对体育课参与的兴趣问题的研究,并在问题的基础上提出对策,为以后的研究提供理论参考。

**【关键词】**小学生; 体育课; 兴趣; 探讨

## Discussion on Primary School Students' Interest in Physical Education

Chen Weijun

Jiangluo Town Central Primary School, Hui County, Hui County, Gansu, China 742300

**[Abstract]** With the development of economic globalization, various social undertakings have been continuously developed, especially education, which has received the attention of the state. In the education industry, physical education is an integral part of school education that cannot be ignored, and it is also an indispensable part of student learning. Therefore, we must attach great importance to it and do it seriously. We all know that if a person wants to develop comprehensively, he must not only study well, but also keep his body healthy. Only by taking care of the two can it be beneficial to a person's all-round development. Therefore, in the context of the era of quality education, physical education plays a pivotal role, not only to let students actively participate in learning sports, but also to make them interested, but the physical quality of students is very poor, as a physical education teacher must To continue to guide and educate. In a word, this paper aims at the research on the problems affecting the interest of primary school students in participating in physical education, and proposes countermeasures on the basis of the problems, so as to provide theoretical reference for future research.

**[Key words]** Primary students; Physical education; Interest; Discussion

从目前来看,随着人们的生活水平越来越高,人民对体育锻炼的需求不断增长,让体育伴随终身,不断向前发展,在以往,体育一直被忽视,如今体育事业越来越被重视。当前,在学校开展体育运动,目的是让学生提高身体素质,让他们健康成长。要达到这个目标,作为小学体育教师要做到以下几点:第一,在体育教育中尝试用不同的教学设备,这样可以有效激发学生的兴趣,积极组织学生主动参加体育活动,教会学生锻炼时必要的技能和方法。综上所述,小学生对体育课的兴趣大小,是小学生愿不愿意参加体育活动,对体育活动有没有自我意识和主观判断的源头。问题是,小学体育教师本身的知识构成单一,对教学中一些教育理念,学生对体育课有无兴趣认识上不足。小学生性格活泼、乐于好动,本身对体育活动具有深厚的兴趣,他们喜欢把体育活动当成“玩”的途径,只要遇到活动课就会感觉开心,也会乐意参加。小学一到六年级,随着学生年龄的不同,他们的兴趣爱好也会发生很大的变化。比如,一到三年级的学生他们思想活跃,他们喜欢玩游戏、喜欢跑步。四年级是变化较快的阶段,这个时期学生开始喜欢球类运动,兴趣发生了变化,五到六年级的学生喜欢技术类的活动,如武术、球类运动等项目。总而言之,小学阶段的学生兴趣不是很稳定,不可能专一于某一种活动。

### 1 兴趣与体育兴趣

#### 1.1 兴趣

杜威强调,兴趣是在活动中,主体通过对某种客观存在的事务或观念的东西来产生自我认同的心理体验,客体或者观念是人们维持最基本的生活的必需品。另外,杜威还总结出影响兴趣的两个因素:认同、专注。兴趣的产生是学习事实或促进自我发展活动的结果。简言之,兴趣是指个人对活动课程和职业的

喜爱程度。丁中原认为,兴趣是指人们追求知识、掌握事物、参与活动、具有积极情感色彩的心理倾向。它是指认知过程中的方向和趋势。他认为,只有在很长一段时间内,我们才能稳步地将我们的理解指向或倾向于特定的事物,这是人们的兴趣所在。周绍忠、岑汉康认为,兴趣是人们认识事物、从事某种活动的心理倾向,兴趣与需要有着千丝万缕的联系,它是在需要的基础上在社会实践过程中产生和发展起来的。兴趣是一种心理倾向,它使人们对事物有优先的关注和渴望的情绪。它本身具有良好的情感色彩,这将引导人们对某事或活动表现出积极的态度。

#### 1.2 体育兴趣的概念

教育学者马启伟认为,体育兴趣是人们积极理解和重视体育活动的心理倾向。它是一种需要参与体育活动的相关活动。体育本身是一种社会文化现象,是社会活动;如果人们对某一些体育项目体育活动感兴趣,想通过体育训练达到身体强健和心理健康的效果,他们会找适合自己的运动项目。他们会积极参与并献身于体育活动,活动的结果就是满足需求和积极的情感体验。因此,体育兴趣是体育参与的基本技能之一,它会影响到人们具体的活动方向和体育参与的强度。朱北立、刘吉曾指出,体育兴趣是一种高于体育学习或体育锻炼的心理倾向,也是学生参与体育活动的基本动力之一。由于体育兴趣影响着学生参与体育活动的方向、强度和时间,它能将学生积极快乐的情绪和注意力与具体的体育活动紧密联系起来,促使学生在体育活动中投入时间和精力。同时,它也是学生参与体育活动意愿的主观意向和表现。它是学生在体育活动中的主动性、自觉性和积极性的指标。教育学者刘树辉进一步研究,认为,体育学习兴趣是学生参与体育活动主观意愿的表达,也是学生今后长期从事体育活动的心理

准备条件之一。此外,对体育活动的需求是学生体育兴趣的基础和满足体育需求的后天条件。当学生的体育活动需要在体育学习活动中不断得到满足和加强时,长期习得会使他们获得快乐的情感体验;如果学生从许多生活和学习活动中主动关注和参与体育活动,并获得愉悦的心理倾向,那么这些就是他们的体育兴趣。

## 2 体育学习兴趣的基本理论基础及分类

### 2.1 长期兴趣和短期兴趣

祝蓓里、季浏(2002)亦指出,根据体育兴趣维持时间的长短,可分为短暂兴趣和稳定兴趣。所谓短暂兴趣,是指参加体育活动持续时间较短,并随着体育活动的结束而消失的兴趣。而所谓稳定兴趣,是指参加体育活动的持续时间较长的兴趣。这种稳定的兴趣会发展成为学生的个性倾向性。稳定的体育兴趣能促使学生对体育活动产生深刻的情感、坚强的意志、勇于克服困难的决心,使他们更长期、专心地认知、钻研和投身于体育动之中。

### 2.2 直接兴趣和间接兴趣

祝蓓里、季浏(2002)根据体育兴趣的倾向性,把兴趣分类为直接兴趣与间接兴趣。所谓直接兴趣,是指由体育活动本身所引起的兴趣。体育教学中新颖的活动内容、方法、手段和组织形式引起学生的新颖感、兴奋感、刺激感等,都可促使学生产生对体育活动的直接兴趣。而所谓间接兴趣,是指由体育活动的目的或结果所引起的兴趣。通过长期的努力,体育锻炼可提高身体能力,促进健康、发展身心素质,它远能够增进友谊、加强交往、赢得荣誉、维护自尊等。学生认识到体育活动在未来工作和生活中的这些作用时,就会产生对体育活动的间接兴趣。祝蓓里、季浏同时指出,学生对体育的直接兴趣和间接兴趣是密切联系和互相转化的。学生进行体育学习时,如果缺乏直接兴趣,会对活动感到枯燥乏味;如果缺乏间接兴趣,就会失去持续参与体育活动的毅力。汪晓赞(2005)期后再为小学生的体育学习兴趣进行深入分析,把小学生的直接兴趣和间接兴趣再作分类,分别「直接兴趣——积极兴趣与消极兴趣」及「间接兴趣——体育参与程度与自主学习兴趣」,并为这四个兴趣维度制作特定量表,而本研究亦引用此量表进行第一部份的研究。汪晓赞(2005)于编制「小学生体育学习兴趣量表」时,其问卷通过KMO、Bartlett's球形检验及因素分析,并反映出该项目可归纳为四个维度,分别为积极学习兴趣、消极学习兴趣、体育参与程度及自主学习兴趣,而且四个维度之间呈现明显相关。

体育学习积极兴趣,是直接兴趣的其中一种。此维度反映与体育课直接相关的因素,例如体育课的「知识」、「技能」、「用途」对学生学习兴趣的影响。

本维度由5道问题反映学生的兴趣水平,包括:「每次在体育课学到有一定难度的运动技能时,我都会感到很愉快」、「我的心里时常盼望着上体育课」、「在我们学习的所有科目中,我最喜欢体育课」、「我觉得所有体育运动知识和技能在生活中没有什么用途」(反向题)及「我把体育锻炼作为我生活中的重要组成部份」。

体育学习消极兴趣,也是直接兴趣的其中一种。此维度倾向反映学生于体育课消极情况下的学习兴趣水平,例如在「遇到困难」、「没有好场地」、「不熟悉的内容」的时候的兴趣水平。本维度由6道题目反映学生的兴趣水平,包括:「在体育课上,我经常不参与活动」、「当体育学习或体育活动遇到困难时,我总是想办法去解决」、「我不论参加何种体育活动,都会主动去了解相关的练习方法和注意事项」、「我觉得每堂体育课的时间总好像比其它课短」、「即使没有好的体育场地和器材,我也会想尽办法进行体育锻炼」、「每次遇到不熟悉的体育活动内容,我都很想尝试一下」。

运动参与程度,是间接兴趣的其中一种。此维度反映学生是否乐于主动、投入地参与体育运动。本维度由4道题目反映学生的兴趣水平,包括:「我很希望上体育课」、「若体育老师因事未能上体育课,我会感到很失望」、「我觉得上体育课是一种负担」、「我觉得体育课很有趣,非常吸引人」。自主学习兴趣,也是间接兴趣的其中一种。此维度反映学生在没有外人(例如家长、师长、教练等)的监督或控制下,是否仍会自发参与体育学习。本维度由5道题目

反映学生的兴趣水平,包括:「临到体育考试,我才会去参加体育锻炼」、「体育课让我感到枯燥无味」、「虽然我知道体育锻炼对我的健康非常重要,但只要学习一忙或者功课一多,我就会放弃体育锻炼」、「如果课前知道体育课上不了,我会感到很高兴」、「我觉得上体育课不是一件快乐的事」。

## 3 小学生体育兴趣的特点

小学生天真活泼,具有好动的天性,他们对体育活动有广泛的兴趣,亦把体育看成「玩」,只要能活动就感到满心欢喜,表现兴趣盎然,不知疲倦。但从小学一至六年级他们的体育兴趣也有一些变化。研究表明,一至三年级为充分活动阶段,他们选择游戏、跑步等技术简单、富有趣味的活动;四年级为变代剧烈阶段,喜欢球类者急遽增加,体育兴趣有明显变化;五至六年级为喜欢学习运动技术阶段,有更多的学生喜欢武术、球类等有一定技术、技巧的动作项目。总括而言,整个小学阶段兴趣不够稳定,对呆板单调的活动易产生厌烦情绪。(马启伟 1996)

## 4 小学生体育课发展的现状

最近一段时间以来,我国对体育健身的需求不断增加,终身体育健身活动不断繁荣。体育的重要性,这是以前没有注意到的,现在已经被强调了。目前,我国小学体育教育的具体目标是有效地提高学生的身体素质,保证学生的健康成长。为了实现这一目标,小学体育教师需要做到以下几点:第一点,努力做到技能的运用,强化自身体能。第二点,在体育教学中使用多种不同风格的体育教学器材,尝试多种训练方法,增加激发学生对体育的兴趣,第三点,积极引导开展体育活动,使学生掌握必要的体育锻炼方法。结合以上所述,体育兴趣作为小学生自愿参加体育活动主观意愿的表达,是学生体育活动的主动性和自我意识的积极性。然而,由于自身知识结构更新滞后,缺乏实践性的学习,以及对新教学理念的困惑,许多一线体育教师对学生体育兴趣的理解存在偏差或不太重视——体育课程是“兴趣优先”的,倾向于“娱乐”。

## 5 小学生对体育课不感兴趣的原因

### 5.1 年龄因素的影响

小学生是孩子。心理特别敏感,容易受外界干扰,小学生的有意注意力是随意性和可变动性大。心理因素的变化及其对运动的影响主要表现为小学生心脏体积小,心脏收缩弱,调节心脏的神经中枢兴奋性高,心率快。在运动期间,他们主要依靠加快心率来增加每分钟的心脏输出量。因此,关注学生的注意力是尤为重要的,抓住学生的集中注意力,上课能有事半功倍的效果。有时心脏的储备力量跟不上运动,每次都会喘气和嘘声,这很累。有些学生体质弱,运动基础差,学习感到困难,加之教学评价缺乏合理性,因而,一部分学生产生自卑心理,失去信心,这样恶性循环下去,便会丧失学习的兴趣。

### 5.2 师生关系的扭曲

由于时代的发展,很多事情变得复杂,这在教育活动中也非常明显。在当前中国的学校教育活动中,师生关系变得非常微妙,尤其是“学生是学习和发展的主体”的教育理念出台后,如何理解什么是“教师主导”,如何更有效地实现“教师主导”与“学生主体”的师生关系,已成为我国体育课程与教学改革的重要内容之一。由于涉及的内容太多,虽然经过长时间的讨论和研究,我们仍然没有得出大家都认可的结论,但我们应该意识到,在这段时间里,对师生关系的许多理解是错误的。因此,我们应该积极扭转这种不良倾向,使师生关系朝着正确的方向发展。

### 5.3 小学生对体育课缺乏正确的认识

小学生对体育的理解,体现在他们是否认为体育可以强身健体,丰富生活,放松身心,提高学习效率,加强学生之间的交流。从调查中可以看出,大多数学生认为体育课对身心健康、体育知识、运动技能和锻炼习惯都有帮助,但同时我们也从具体调查中了解到,目前,我国少数小学生对体育的认识水平较低。他们不愿意参加体育活动,在家里纵容自己,本能地害怕体育课上的活动,认为会伤害自己,甚至觉得参加体育活动纯粹是玩,没有实际效果。

这些不正确的体育观念,使这些小学生失去了体育兴趣、家长、老师认为体育只不过跑跑跳跳,玩玩而已,没有什么可学的,认为身体锻炼和不锻炼效果差不多。况且,体育既不影响学生的高考、升学问题,也不影响他们的就业机会和生活。有了这种想法,体育课堂上学生对自己就不会严格要求,难以产生浓厚的体育兴趣。

#### 5.4 客观上场地器材简陋短缺

场地器材不能满足学生练习的需求,导致学生情绪低落,使学生的学习兴趣和挫伤。鉴于以上的种种原因,体育只有引起了学生的兴趣,他们才能自觉、主动地进行原来对体育活动和体育教育的兴趣,失去了健康的身体。

### 6 影响小学生对体育课兴趣的因素

#### 6.1 教师对学生体育运动兴趣的影响

传统教育强调教师为主,学生为辅,重视教师传授知识的主体作用。但是,如果教师的知识水平不高,教学方法不当,没有责任感,对学生就没有吸引力。它将直接影响学生的学习兴趣。一些体育教师在课堂上不微笑,经常讽刺、嘲笑、责骂学生,甚至侮辱、体罚、变相体罚,造成学生的兴趣、信心和情绪低落人们的态度发生了很大变化。

#### 6.2 场地器材对学生体育运动兴趣的影响

我们学校有一个小体育场,简单的体育设施和许多学生。只有一个400米的田径场和一个篮球场。同时有十多节课。体育场地的有限性对学生的体育教学产生了很大的影响。首先,缺乏场地和设施影响了教学环境和课堂气氛;第二,运动器材的缺乏使一些学生等得太久,不能得到足够的练习。掌握技能和锻炼是很困难的。

#### 6.3 学习压力对学生体育运动兴趣的影响

学习繁重,大多数学生花时间学习文化课,导致学生对体育课没有兴趣。当今社会,各个领域的竞争异常激烈,尤其是在知识和人才方面。因此,许多学校只注重分数和考试,不断给学生施加压力,增加他们的学习压力。从长远来看,学生没有足够的时间和精力参加他们感兴趣的体育活动。

#### 6.4 自身运动能力对学生体育运动兴趣的影响

有些学生自己很少锻炼,因为他们害怕被嘲笑,不敢参加体育活动。除了学生学习繁重、场地器材缺乏外,还有运动能力差的因素。此外,通过对一些不想参加体育活动的学生进行访谈,发现主要原因是他们不喜欢体育,认为体育很无聊。当然,有些人害怕灰尘和疲劳。

#### 6.5 家庭对学生体育运动兴趣的影响

在当今社会,有许多独生子女。这些孩子的父母溺爱他们,但他们的期望很高。因此,在学校体育中,学生只能做家庭作业,除了一些体育活动外,在家里没有其他活动。此外,他们从小就受到父母的教育:只有努力学习,上好学校,他们才能拥有未来。这些独生子女的父母渴望他们孩子的成功。他们只注重学生智力的培养,忽视体育锻炼。各种智力或技能训练几乎占据了学生户外活动的空间,导致学生运动能力缺乏及时发展,精神空间被各种压力所占据。他们越不想在体育活动中失败,他们失败的可能性就越大。这些家庭原因导致学生缺乏自信,对体育活动失去应有的兴趣。

### 7 培养小学生提高对体育课兴趣的对策

#### 7.1 外部支持

亚里士多德曾经说过:“人类的一切活动都渴望知识”。但是,即使学生主动学习,也需要提供一定的条件作为保证。因此,学校体育应为学生提供体育保障。因此,如何实现教学内容的科学化、细化,是培养学生体育兴趣的重要环节。体育教师应高度重视。具体来说,在确定体育教学内容时,应有效地从小学生的生理、心理特点出发,确定导致学生平时无法接触到的体育运动的因素。这些体育项目也是小学生喜爱的、具有较高运动价值的体育活动,包

括网球、篮球、排球等,这样的体育教学能充分满足学生体育学习的需要,实现他们的体育梦想和兴趣。

#### 7.2 明辨体育课的性质,转变教学指导思想

体育作为一门课程,应有其理论传承的内涵。然而,人们一直认为体育学习只是玩游戏。我们在哪里可以获得知识?但我們都需要知道,学校是传授知识的地方。我们如何才能立足于我们所玩的游戏?可见,人们对体育的认识还停留在表面上。学生的主要任务是获得知识。学生怎么能喜欢没有知识解释的课程?那么,在体育教学中传授什么样的知识呢?体育教学应从真实性理论出发。在对小学生体育课程认知的调查中不难发现,他们在体育课上没有操作性知识的概念,但体育占主导地位。

#### 7.3 提高体育教师职业技能,加强自身修养

从教学内容来看,目前我国小学体育教师需要提高学生喜爱体闲体育课堂的时间比例,以小学生对体育的兴趣为关键,促进小学生体育素质和能力的发展。因此,对体育的兴趣是非常关键的,必须予以重视。综上所述,在今后的具体体育教学活动中,小学体育教师应高度重视闲暇活动的教育。只有这样,小学生才能在各种体育活动的基础上获得积极的情感体验,对体育产生浓厚的兴趣。

#### 7.4 立足于学生,潜心研究课堂教学

教学就是教和学。它是相互作用和不可分割的。作为这项活动的两个重要参与者,学生和教师不应该只关注其中一个,而应该关注两者。如果只注重学生,那么教师就会失去对体育课程的控制,造成体育教学的混乱;如果只重视教师,学生就会对体育课失去兴趣。因此,在具体的体育课程教学中,应以教师和学生两个方面为基准。教师要树立自己的威信和领导力,充分考虑学生的实际需要,立足学生,从学生的兴趣和身体状况出发,科学制定教学目标和教学内容,巧妙安排课程内容,认真教书,引导小学生学习体育,热爱体育。

#### 7.5 小学生的主观努力

更新观念,树立正确的学习动机;人们通常不受事物本身状况的影响,而是受其观点的影响。小学生一旦认识到体育知识是基于体育技术的操作性知识,就会摆脱过去灌输给他们的错误认识,因为“只有当思想革命和理性从自由中诞生时,它才能导致救援行动的结果”。

### 8 结论

四、五年级全体学生于各个兴趣度维度的表现没有差异,但五、六年级全体学生的运动参与兴趣及学习积极兴趣存在差异,于自主学习兴趣维度中更存在显著差异。全体男、女生于四个兴趣维度中均存在十分显著的差异。四、五年级女学生于学习消极兴趣维度中存在差异,而五、六年级女学生则于运动参与兴趣及自主学习兴趣两个维度中存在差异。四至六年级的男学生于各个兴趣维度中不存在明显差异。除了「运动技能的困难程度/挑战性」及「老师的讲解是否生动有趣」这两个因素以外,最能影响4-6年级男女生体育学习兴趣的首十个重要因素基本一致。于升学过程中,影响男、女生体育学习兴趣的因素有转移迹象,而不同年级、性别的转移因素有所不同。

#### 参考文献:

- [1] 顾毓群. 影响体育课兴趣的因素之探讨[J]. 彰化师大体育学报, 2001, (10).
- [2] 杨宁宏. 浅谈体育教学中学生体育兴趣的培养[J]. 青海教育, 2004.
- [3] 沈晓旺. 论体育兴趣与青少年的全面发展[J]. 株洲师范高等专科学校学报, 2001, (05).

#### 作者简介:

陈卫军(1965.11-),男,汉族,甘肃徽县,徽县江洛镇中心小学,高中,体育。