

高职创新创业文化建设存在的问题及对策研究

王 岗

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】在高职院校的创新创业文化建设期间,其立足点非常明确,需要从社会经济和产业可持续发展目标中为学生们谋求更多就业创业路径,并且需要重点培养具有较强行业创新和技术创新意识的高素质专业技能人才。高职院校的创新创业文化建设进程相对比较缓慢,与学校内部各项因素有关。本文将着重研究高职创新创业文化建设存在的问题以及对策。

【关键词】高职; 创新创业; 文化建设; 问题; 对策

Research on the Problems and Countermeasures in the Construction of Innovation and Entrepreneurship Culture in Higher Vocational Education

Wang Gang

Shaanxi Art Vocational College, China Xi'an, Shaanxi 710000

[Abstract] During the construction of innovation and entrepreneurship culture in higher vocational colleges, its foothold is very clear. It is necessary to seek more employment and entrepreneurship paths for students from the goals of social, economic and industrial sustainable development, and it is necessary to focus on cultivating strong industries. High-quality professional and skilled personnel with innovative and technological innovation awareness. The construction process of innovation and entrepreneurship culture in higher vocational colleges is relatively slow, which is related to various factors within the school. This paper will focus on the problems and countermeasures of the construction of innovation and entrepreneurship culture in higher vocational education.

[Key words] Higher vocational; Innovation and entrepreneurship; Cultural construction; Problem; Countermeasure

对于高职院校而言,如何构建更具有针对性的创新创业教育工作模式是非常关键的,并且能够通过产教融合以及校企合作等多种方式直观展现高职院校的教育教学改革思路。创新创业文化建设工作需要充分体现学生和教育者之间的主观意识交流特征,才能够进一步深化各项教育改革的实践目标,对于高职学生而言,提升本专业的创新思维能力是非常必要的。

1 高职院校创新创业文化建设的必要性

对于高职院校而言,开展创新创业文化建设工作,不仅有利于提升学校内部教育教学改革效率,还能够呈现更加和谐稳定的专业化教学模式^[1]。对于高职院校的教师而言,能够在创新创业文化建设工作体系之中深层次以及多角度地挖掘本专业课程体系的改革优化思路,并对本专业学生的学习进度进行有效跟踪和监督管理。对于高职院校的学生而言,可以参与到创新创业文化建设和课程体系改革模式之中,也能够快速确定未来职业生涯的发展思路和实施路径,有利于确定人生目标,还能够树立和完善人生观价值观。在我国职业教育体系中,创新创业文化建设工作是非常必要且关键的,还能够充分发挥出职业院校的创新教学活力和潜力,并对社会各产业之间的融合交叉教学模式进行创新解读。高职院校的创新创业文化建设工作,需要立足于社会实际条件和经济发展状况,才能够为学生们谋求出路,提升职业教育的创新教学质量^[2]。高职院校的创新创业文化建设,是校园文化建设工作重点之一,并且能够呈现长效化的教育教学改革效果,并对本校师生的潜在创新创业意识产生深远的影响。

2 高职院校创新创业文化建设存在的问题

2.1 未形成社会合力

由于创新创业教育和校园文化建设之间仍然存在一些鸿沟和差异,未形成社会合力是比较关键的现象和问题,并且对高职院校的教育教学改革工作非常不利。未形成社会合力的主要原因在于

很多城市和地区对高职院校仍然存在一些偏见,很多企业也不能够充分重视高职院校的毕业生,因此很多学生的就业难度偏高,不能够在社会就业创业过程中实践创新意识和思维能力^[3]。未形成社会合力的问题,与当前很多城市和法律法规不健全有关,并且高职院校对自身创新创业文化建设的成果也并不清晰明确。创新创业文化建设的周期比较长,还会与社会力量和群体有较强的关联性。未形成社会合力的城市和地区,不能够有效支持高职院校的创新创业文化建设和工作机制。很多高职院校在开展创新创业文化建设的活动中,目标感不够强,并且不能够合理运用一些零散的社会资源,对应的教育教学改革工作的实施进展也比较缓慢。未形成社会合力的问题,与当前很多劳务密集区域的经济态势有关,并且地方政府机关和教育管理部门不能够进一步加强高职院校相关改革工作的监督能力。

2.2 文化建设理念比较滞后

在高职院校的创新创业文化建设期间,学校层面和教师层面的文化建设理念比较滞后,不能够从学生未来发展的角度进行创新解读。很多高职院校的校园文化建设工作比较具有功利性和目的性,不能够从不同专业学生的能力特点出发构造针对性的教育教学体系^[4]。文化建设理念比较滞后的高职院校和教师,会逐步与社会产业经济发展脱节,不能够积极参与到产教融合以及校企合作教育教学改革项目之中。部分城市和地区的职业教育资源比较有限,很多高职院校不能够贯彻落实各项创新创业教育教学指标,部分校园文化建设工作浮于形式,其背后的原因不在于工作理念的滞后性。文化建设理念比较滞后的现象比较普遍,并且对高职院校学生的未来发展非常不利。部分高职院校的不同专业学生,对本专业课程并不感兴趣,也不能够从自身和社会两个角度进行深层次思考,人格塑造以及人生价值观的培养效果一般。文化建设理念比较滞后的高职院校,其教育教学工作的滞后性会对本校学

生的未来发展形式造成严重的影响,并且也不能够积极带动本校学生和教师参与到社会产业的发展以及创新改革模式之中。

2.3 运行机制不完善

在高职院校的创新创业文化建设期间,对应的运行机制并不完善,有效的支持性政策也比较少,因此很多城市和地区对高职院校的此类举措并不能够给予较多支持和激励,部分企业仍然持有怀疑态度。运行机制的不完善问题,与当前很多高职院校的教育教学改革工作进展缓慢有关,并且教育管理机构不能够从实际情况出发,从根源上整治一些社会教育乱象,因此部分本地区高职院校的教育教学质量也会受到影响。运行机制不够完善的高职院校创新创业文化建设工作,还会直接影响到高职院校与社会企业之间的合作效率,对院校自身课程体系改革工作进展也产生了一定的影响。很多城市和教育管理部门不能够与高职院校就创新创业文化建设工作达成一致,对不同专业学生的就业市场调研工作也并不重视。运行机制不够完善的问题,其对应的解决方案也非常复杂,对高职院校以及地方教育管理部门的工作能力和创新意识要求会更高。

3 高职院校创新创业文化建设的有效对策

3.1 激发高职学生的创新创业积极性

对于高职院校而言,激发本校学生的创新创业积极性是有效实施文化建设工作的重要对策之一,并且能够通过多种创新创业思维观念的迸发,也能够发现本校学生身上的亮点和创新思维模式。但是在激发高职学生的创新创业积极性的过程中,需要避免选用比较单一的教学实践模式,让学生们在开放共享的校园环境中直观感受创新创业文化建设的多重魅力,还能够提升自身自信心和成就感。激发学生们的创新创业积极性,需要学校层面高度重视此项文化建设的实施进展,并需要保障本校学生都能够从虚拟化和信息化的教学实践项目中发现一些共通之处,也有益于社会实践和就业创业过程的思维成长。当部分高职学生在创新创业实践活动中受到挫折时,教师和学校方面都需要鼓励和激励学生,提升自信心,找到需要改进的实践应用策略,才能够投身于更加具有实践意义的创新创业项目之中。部分高职院校学生还能够创新创业项目中积极发现社会产业的发展特点,并从校企合作以及产教融合教学模式中挖掘更多本专业领域内的职业发展思路。

3.2 完善高职院校的创新创业教育实践体系

对于高职院校而言,进一步完善和优化创新创业教育实践体系是非常必要的,很多专业教师和学生都能够从教育实践项目中发现该行业领域内的共通之处以及创新创业思维特点。部分高职院校可以根据不同行业企业的经济发展模式以及产教融合形式,创新改革相应专业的教育实践体系,并结合创新创业文化建设的重点和难点内容,与学生共同成长共同进步。尤其在产教融合以及校企合作办学模式之中,完善创新创业教育实践体系是比较关键的教学改革思路之一,并且企业项目导师能够为学生们带来该行业更加生动直观的职业发展思路和创新思维能力成长路径。对于比较迷茫的高职院校学生而言,其需要一段时间融入到社会实践项目之中,因此完善高职院校的创新创业教育实践体系,可以为不同层次不同专业的学生们定制一些差异化的实践项目和公开教学活动。通过进一步完善高职院校的创新创业教育实践体系,能够根据社会产业发展的特异性以及多样性特征,为学生们搭建公开以及信息共享的创新创业发展平台。

3.3 开设创新创业课程体系

在高职院校的创新创业文化建设期间,开设基于此理念的专业课程体系,能够进一步深化创新创业教育理念,还能够引导本校学生逐步明确自身角色定位和未来社会职业生涯规划方向。尤其对于综合型高等职业院校而言,其专业数量相对比较多,也比较面向社会人才需求较为旺盛的行业发展模式,因此很多专业的

就业前景比较可观。在开设创新创业课程体系的过程中,高职院校可以根据学生们的差异化和多样化需求,为学生们定制一些比较有趣的选修课,与社会各个产业的经济发展模式和实践形式进行有效对接。在很多社会实践应用场景中,创新创业思维观念是非常关键的驱动力,因此在开设相应的专业选修课程体系的过程中,教师和学生都能够从自身角度进行深度思考和信息挖掘,还能够进一步深化创新创业的思维观念。部分高职院校还能够集中开展对应的创新创业思维训练活动和模拟分析场景,并在特定专业领域内挖掘学生们的创新思维特点和特长。

3.4 加强建设创新创业师资队伍

加强建设创新创业师资队伍,是非常重要的文化建设手段之一,并且还能够进一步深化高职院校的创新创业教育教学理念,为学生们构建更加全面的创新创业教学资源平台。部分高职院校在引进师资队伍的过程中,会重点考核教师们的创新创业思维观念,并从不同专业的教育教学活动设计之中发现一些亮点和特殊思维模式。加强建设高职院校的创新创业师资队伍,能够进一步激发师生之间的协同合作意识,还能够呈现教学相长的创新教育效果。但是在建设专业创新化的师资队伍力量的过程中,需要对学生们的不同专业发展需求进行深层次挖掘和教学调研,才能够教育教学激励机制的基础之上,逐步深化创新创业教育理念和文化建设目标。当不同专业学生都能够与教师们进行深度合作时,也能够从社会产业发展以及经济变化趋势之中发现创新创业思维观念的重要性和特殊性。加强建设专业化的创新创业师资队伍,能够从教育教学活动的本质之中发现本校学生的独特思维观念以及职业化的发展潜力。在加强建设创新创业师资队伍的过程中,高职院校和学生都能够得到相应的成长和进步。

3.5 深化与企业产业的教育合作

高职院校助推学生创新创业行为,关键在于充分发挥职业教育特色,深化校企合作,为学生创新创业实践提供优质平台。应结合专业特色,鼓励发展更多的科技创新型社团,充分发挥指导老师的作用,在社团活动开展、社团项目运作、社团实践等方面加强引导。进一步深化校企合作,引入企业师资开展创新创业教育和成果转化,为学生创新创业提供真实实践环境。通过大学生就业指导中心、创新创业学院、二级学院、企业多方联动,把课堂开到企业,把企业请进校园,帮助学生更好地了解当前的就业形势与发展走向,把握国家创新创业政策,提升创业素养。对于高职院校而言,深化与企业各个产业的教育合作能力,是有效开展创新创业文化建设的核心路径之一,并且能够通过学生和教师的独特视角,进一步提升高职院校的创新创业教育质量和教学水平。深化与企业产业的教育合作模式,也能够为高职院校提供全新的创新创业文化建设工作思路。

4 结束语

综上所述,本文深入分析了目前我国高职院校创新创业文化建设的现状,就如何进一步加强创新创业文化建设进行了相应的思考,并在提高学生创新创业的积极性的基础上,对高职院校的创新创业教育实践进行了相应的思考,同时通过建立以创新创业教育为核心的课程体系,努力培养学生创新创业的积极性。

参考文献:

- [1] 席丽娟,蔡丹静,薛菲菲.高职院校创新创业文化建设研究——以深圳职业技术学院为例[J]. 作家天地, 2020(22): 50-52.
- [2] 杨登山,刘红星.高校“创”文化建设的探索与实践——以东营职业学院为例[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020, 19(04): 68-71.
- [3] 王伟,王丽平.高职院校文化创意园平台建设及运行模式思考[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2020, 33(03): 60-62.
- [4] 路静,高会贤.创新创业教育背景下的高职院校文化建设初探[J]. 教育现代化, 2020, 7(44): 50-52.