

浅谈行动导向法在中职语文中的应用

——以中职语文《劝学》为例

韩淑萍¹ 郑海萍¹ 祁银凤² 谢红²

1. 海西州职业技术学校, 中国·青海 海西 817099

2. 青海柴达木职业技术学院, 中国·青海 海西 817099

【摘要】在中等职业教育院校中,语文学科在其教育领域中依然占据着非常重要的地位。但是,无论是从社会还是学生本身的角度,语文学科在中职教育中,得不到应有的重视。学生对于语文的学习缺失兴趣,在这种教育形势下,中职教育要不断地融入全新的教育理念和教学方法,提升学生对于语文学习的关注度,从而提升中职学生的语文学科素养。中职教育阶段的学生正处于获得知识和实践技能的关键时期,教师应对教学方式予以高度重视。本文首先概述了新的教育形势下语文教学中,把行动导向法融入到中职语文的教学中的重要性,其次分析了新教育形势下语文教学方法改革和创新的现状,最后提出了新的教育形势下语文教学方法改革和创新的途径,期望给中职院校语文教学的方式改革和创新做出自己的一些探索。

【关键词】行动导向法; 中职语文; 教学

Talking About the Application of Action-Oriented Method in Secondary Vocational Chinese

——Take the Secondary Vocational language "Encouraging Learning" as an Example

Han Shuping¹, Zheng Haiping¹, Qi Yinfeng², Xie Hong²

1. Haixi Vocational and Technical School, Qinghai, China, Haixi 817099

2. Qinghai Qaidam Vocational and Technical College, Haixi, Qinghai, China 817099

[Abstract] In secondary vocational education colleges, the Chinese subject still occupies a very important position in the field of education. However, no matter from the perspective of the society or the students themselves, Chinese subjects have not received due attention in secondary vocational education. Students lack interest in Chinese learning. Under this educational situation, secondary vocational education must continuously integrate new educational concepts and teaching methods to increase students' attention to Chinese learning, thereby improving secondary vocational students' Chinese literacy. Students in secondary vocational education are in a critical period of acquiring knowledge and practical skills, and teachers should attach great importance to teaching methods. This paper firstly outlines the importance of integrating the action-oriented method into Chinese teaching in secondary vocational schools in the new educational situation, then analyzes the current situation of the reform and innovation of Chinese teaching methods under the new educational situation, and finally proposes new Under the educational situation, the reform and innovation of Chinese teaching methods are expected to make some explorations for the reform and innovation of Chinese teaching methods in secondary vocational colleges.

[Key words] Action-oriented method; Asecondary vocational Chinese; Teaching

1 新的教育形势下语文教学方法创新的必要性

一方面,语文教学在中职学校中的一个最主要的作用就是提高学生的职业道德素养。职业道德素养贯穿在一个学生学习、工作、生活的始终,可以满足社会对技能型人才的需求,培养学生具备较好的语言表达能力、搜集处理信息的能力、分析问题的能力等,这是社会基本的生存技能。另一方面,通过文本阅读、文本分析、合作探究等方式可以引导学生树立正确的人生观、价值观、爱情观、审美观。在信息技术飞速发展的今天,网络信息良莠不齐,在无形中会毒害青少年的心理健康。这时,在语文课堂上,教师应该多采用具有正能量的人物形象,净化学生心灵,引导学生把具有高尚人格、无私奉献、坚持不懈、勇于创新等优秀品格的人物作为目标,让学生朝着更加健康的方向发展,实现自己的人生价值^[1]。

2 行动导向教学法用于中职语文教学的理论基础

行动导向这一概念源自于德国,他们提出了二元制职业教育理念,主要倡导的是“以活动为导向,以能力为本位”,这与现代职业教育的目标相一致。所谓行动导向教学法是在教学活动中通过对行为的引导,激发学生学习兴趣、培养学生的创新思维,使学生形成关键能力。行动导向法是多种教学方法的一个集合体,包括案例教学法、头脑风暴法、角色扮演法等。行动导向教学法的核心是教师按照职业工作过程确定学习领域、设置学习情境、

组织教学活动^[2]。

行动导向教学法的实施过程中,改变了教师的主导地位,教师不再是课堂的主体,在课堂教学中,教师变成活动的主持人或引导人,引导学生根据实现设计的任务进行学习。在教学中,教师的重点任务明确发布指令,并控制教学过程,整个教学活动中充当好“助手”角色,鼓励学生自主进行实践操作、主动参与到教学活动中,有效激发学生参与课堂活动的积极性。

3 行动导向教学法在中职语文教学中的作用

在行动导向教学法在基础之上,我们进行了大胆尝试,尝试过程中感受到了行动导向教学法在实施过程中,不仅注重理论知识的传授,而且重视实践技能的培养,可以引导学生从理论中来,到实践中去,在实施过程中,我们通过模拟情境、角色分工、角色扮演、合作探究、头脑风暴等方法来体现学生的主体地位,努力实现做中学、学中练、练中思,思中得。讨论过程中,同学们集思广益,针对一个问题会有同学会给我们意想不到的惊喜,展示出小组无穷力量。在以后的教学中,我也会不断总结,不断改进,积极探索行动导向法这一先进教育理念的奥妙,让学生体验到这种教育方法的优势,培养学生乐于探究、乐于分享、勤于动手、善于思考的能力,促进学生由知识型向能力型的转变^[3]。

(1) 在以往的中职语文课教学中,学生的参与积极性并不

高, 缺乏主动配合教师参与教学活动的兴趣, 因此没有收到很好的师生互动效果, 往往只是处于被动听教师讲课的局面。而行动导向教学却能够克服这一问题, 让学生在教师的教学过程中行动起来, 主动参与课堂教学, 在教师的引导之下, 学生主动配合, 师生之间的互动交流明显可以增强。(2) 行动导向教学强调学生能够自主完成学习任务, 迎合了新时期课程改革对学生提出的自主学习、自主学习的要求。学生一般可以发挥自己的主体作用, 通过个人的实际行动获取相应的知识与技能, 在自主展示学习成果的时候, 学生能够产生自主完成任务的成就感与满足感, 有利于培养学生的自主学习自信心。(3) 在行动导向教学法的应用过程中, 比较注重课堂上的讨论与交流。在这样的教学过程中, 学生能够提高自己的沟通能力, 这也是社会对中职人才提出的技能要求之一。行动导向教学法比较注重学生的合作能力, 要求学生在自主学习过程中也能够做到合作探究, 培养学生的团体协作能力。(4) 行动导向教学法是以兴趣为导向和以能力为目标的重要教学方法, 其重在提高语文教学的实效性, 既培养学生学习语文的兴趣, 使其可以在乐学的过程中保障自身的学习效果, 又注重培养学生的综合学习能力, 这对培养综合素质人才而言, 有非常重要的意义。

4 行动导向教学法在构建高效中职语文教学中的实际运用——以《劝学》为例

4.1 情境导入教学法

在中职语文教学教学中实施行动导向教学法, 需要开展有效的师生互动, 这体现了行动导向教学法的精髓。在中职语文课堂上, 教师与学生之间的互动与交流是必不可少的。教师在开始授课前, 以学生自主预习为基础, 教师就学习这一主题让学生展示搜集到的古诗或者名言, 就印象深刻的一句展开阐述, 调动学生的学习积极性, 引起学生共鸣, 从而引导学生认识到学习的重要性, 从而确定学习本文的目标与重点^[4]。

4.2 书面交流法

荀子的人性论观点, 他认为人性本恶, 这成为他劝学的原因, 他还持一种观点, 那就是人定胜天, 在他看来, 人要发挥自己的主观能动性, 通过后天的改造, 人可以得到很大的改变, 后天的改造途径就是学习。正是这两种观点的呈现, 也就成为本文作者创作的思想来源, 强调学习的重要意义, 学习的重要方法, 强调任何时候, 学习是不可以停止的。讲解课文过程中, 第一段文本分析时, 学生都知道本文的中心论点即: “学不可以已。”所以, 就此论点我会让同学们将自己的观点以小组讨论整合后, 派代表写到黑板上展示分享, 比如“活到老学到老”“学习是一生的事业”“学习需要循序渐进”等。同样, 在分析文本中学习对人的作用和意义: 一是学习可以改变我们自己; 二是学习提高我们自己。小组展示谈论成果。梳理思路后, 学生跟着作者的创作思路和我的详解, 很好地掌握了比喻论证的方法, 并要求学生借鉴于自己的议论文写作中。这样的方法既可以调动学生积极参与思考, 又可以培养学生的积极荣誉感, 在展示中找到学习的乐趣和自信, 为掌握文章内容奠定了良好基础。

4.3 多媒体教学法

行动导向教学是一种比较系统化和整体化的教学方法, 它贯穿在整个语文教学过程中。在师生互动过程中, 学生接受教师指导, 形成比较清晰的学习思路, 在这一基础上, 学生展开的自主学习行动会更具高效性。为了提高教学效率, 教师要引导学生展开有效的课堂讨论与交流。《劝学》的教学设计中以PPT的形式呈现给学生一些画面, 如讲到“吾尝跂而望矣, 不如登高之博见也……非能水也。”时, 以生动形象的画面展示, 引导学生深入理解文本内容, 从而真正到学习的意义。这种图文并茂的教学方式既可以调动学生学习的积极性, 又可以轻松引导学生理解文本内容。

4.4 符号图像法

学生在自主发现问题之后, 也要自主地去解决问题。在课堂讨论与交流的过程中, 学生能够发挥合作探究的作用, 同时

又兼顾学生自主独立思考的需要。在交流过程中, 学生各抒己见, 归纳了许多观点, 而学生在合作探究与交流的过程中还在不断发现新问题。学生自主发现问题, 在独立思考之后, 与同伴再次进行讨论与交流。此时, 教师向每个小组发放提前准备好的A4纸, 要求各小组将本文作者对学习所持的观点进行梳理, 以思维导图的方式将整篇文章的重点信息进行梳理, 这样既可以展示小组成员互相协作的能力, 又可以清晰地掌握作者的行文思路及作者的观点, 从而掌握文章主旨。

4.5 头脑风暴法

在课堂教学接近尾声的时候, 提醒学生注意解决课堂学习中发现的问题。学生可以在小组内部发挥头脑风暴的作用, 各抒己见, 让语文教学呈现出多元化的局面。比如, 我们现在怎么看“人之初性本善”, 学生针对这一问题, 可以展开头脑风暴的思维碰撞交流, 各抒己见, 将人性的真、善、美理念呈现在课堂上。学生在展开头脑风暴的活动时, 会深入荀子在当时的社会背景、政治背景之中, 去探讨其中的人性。围绕这一问题, 学生可以深刻理解本节课的重要内容。对这节语文课学习内容的升华, 有利于提高中职语文课的教学质量。

4.6 接力法

文言文学习中, 对文章中重点字词的把握与理解也是教学的一个重点, 尤其针对高考班学生, 所以在教学时我会采用接力法进行教学。教师在课前需要准备一个小球, 考察学生对重点字词的掌握情况时, 教师讲出规则, 接到球的同学在3秒内快速回答, 答不出时随机快速传给其他同学, 如果连续三位同学都答不出, 教师会停下来与学生共同回顾, 以此达到全员参与、巩固提升的效果。

行为导向教学法在中职语文课中的运用具有重要的教学优势, 其会贯彻在整个语文课堂教学中, 从课堂导入到课堂教学都充分体现了行为导向的作用, 有利于提高学生的问题发现能力、问题分析能力、问题解决能力等, 促进学生的能力发展, 实现行为导向教学模式下语文课程教学的目标。随着中职院校教育改革的浪潮, 在语文课堂上扎实推进教育教学改革工作, 不仅可以帮助教师不断地更新教学思想、完善教学内容, 而且可以改进落后的教学方式, 收获更好的教学效果。通过运用行动导向教学法, 有效激发学生学习积极性, 让学生积极参与课堂活动, 提高中职学校语文教学的质量, 学生学有所得, 教师才能够向社会和国家输送更多的有丰富专业基础知识、有较高职业道德素养、有扎实专业实践能力的复合型知识技能人才, 实现中职学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 徐炜. 中职“行动导向”课堂教学实践[J]. 职业, 2014(9): 93-95.
- [2] 刘莉, 刘丕莲. 浅析行动导向教学法在中职课堂教学中的应用[J]. 现代农业, 2016(9): 105-106.
- [3] 傅夏龙. 中职学校推广使用行动导向教学法的思考[J]. 课程教育研究, 2012(32): 27.
- [4] 张书雯. 中职历史教学中行动导向教学法探讨[J]. 教育教育论坛, 2014(16): 185-186.

作者简介:

韩淑萍(1975.11-), 女, 汉族, 青海人, 毕业于青海师范大学汉语言文学, 现任职于海西州职业技术学校高级讲师一职, 研究方向: 语言文字。

郑海萍(1989.07-), 女, 藏族, 甘肃武威人, 毕业于西北师范大学汉语言文学学士, 在职研究生, 现任职于海西州职业技术学校助理讲师一职, 研究方向: 语言文学。

祁银凤(1989.05-), 女, 蒙古族, 青海德令哈人, 毕业于西南大学中国古代文学专业硕士研究生, 现任职于青海柴达木职业技术学院, 研究方向: 中国古代文学。

谢红(1994.4-), 女, 汉族, 四川人, 毕业于新疆大学中国语言文学专业硕士研究生, 现任职于青海柴达木职业技术学院, 研究方向: 语言文学。