

双减背景下小学教育有效创新途径

唐茜

重庆三峡学院, 中国·重庆 万州 404020

【摘要】双减背景下小学教育在实际开展的过程中要有更加有效的落实途径, 要对当前的教育方式进行不断创新, 结合学生的实际学习需求来为学生带来更加有效的能力以及成绩提升, 在降低学生学习负担, 提升学生学习兴趣以及学习积极性的同时也帮助学生能够从学习中享受到更多的快乐, 真正从根本上提升教育的质量。基于此, 文中对双减背景下小学教育的有效创新途径进行了探究, 期望能够对相应教育教学的开展带去一些帮助。

【关键词】小学教育; 有效途径; 双减背景; 教育质量提升

Effective and Innovative Ways of Primary Education Under the Background of Double Reduction

Tang Qian

Chongqing Three Gorges University, Wanzhou, Chongqing, China 404020

[Abstract] Under the background of double reduction, there must be a more effective way to implement the work of primary education in the actual development process, continuous innovation of the current education method, combined with the actual learning needs of students to bring more effective ability and The improvement of grades not only reduces students' learning burden, improves students' interest and enthusiasm in learning, but also helps students to enjoy more happiness from learning, and truly improves the quality of education fundamentally. Based on this, this paper explores the effective and innovative ways of primary education under the background of double reduction, hoping to bring some help to the development of corresponding education and teaching.

[Key words] Primary education; Effective way; Double reduction background; Education quality improvement

引言

双减政策是国家刚刚推出的有关于学生教育改革的重要措施, 主要目的是期望学生在实际学习的过程中可以不必有过多的作业负担, 也不必因为校外的各种培训机构而使其承受过多的学习压力。从这一政策的核心来讲, 国家方面更希望在具体教育落实的过程中可以提升学校教育的有效性, 减少学生因为学习而需要付出的劳力, 真正通过教学质量提升来帮助学生在更轻松的状态下就收获最多的知识。尤其是对于小学生来讲, 其本身就处于身体成长的重要阶段, 过多的作业负担以及课外培训负担会造成学生身体发育不够健康, 还会对其心灵成长产生比较大的影响, 因此小学教育在实际落实的过程中一定要严格落实双减政策, 通过教育教学方式的创新去帮助实际教学效率与质量获得切实提升, 帮助学生可以学习得更轻松, 更快乐。

1 要注重对教师管理意识的不断增强

1.1 进一步明确教师参与学生教育管理的重要性

小学教育在实际进行落实的过程中很容易忽视对于学生的管理, 而只注重对于学生文化知识的教学, 但实际上在进行学生教育的过程中, 对学生日常学习以及生活行为的一种约束管理也是对学生的一种另类教育方式, 甚至于对于小学生来讲, 日常的管理能够带给其综合素养的提升要比从知识中所获得的更多一些。故而双减背景下小学教育模式在进行更有效创新的过程中一定要注重对于学生的日常管理工作, 要进一步明确教师参与学生管理与教育的重要性。小学教师必须要意识到的一点是, 对于学生的管理工作并不仅仅是学校领导者的工作, 更是每一位任教老师的重要职责^[1]。教师与小学生的日常接触是最为密切的, 因此应该更有担当的参与到学生的管理教育工作中去。学校方面也应该有意识的加强对于教师管理教育能力的培养, 不断

提升教师对于学生的管理意识, 确保教师可以成为学生知识传导者, 也成为学生品行的引导者, 从而间接帮助小学生的学习效率可以获得提升。

1.2 要进一步加强对于小学教师的管理

教师是实际小学教育工作的最主要落实者, 在学生的教育工作中是占据着绝对主导地位, 因此教师本身的品行以及素养对于学生最终教育的成果是有着极大影响的。故而, 双减背景下借助于小学教育途径的创新来帮助进一步提升教育的有效性需要教师不断提升自身的专业素养以及品德修养。小学学校的管理者要定期安排学校的所有教师参与相应的培训活动, 不断对自身的学习能力进行修习提升, 要为所有教师提供更多进行自我提升的机会。除了派遣教师去专门的培训地点进行学习进修之外, 校内还可以安排专门的负责人对教师的整体培训提升工作进行更加合理科学的规划, 要有以老带新的青年教师培训机制, 定期邀请校外的教育研究者来校对教师进行指导教学等等。要通过这些教师培训活动的安排来帮助小学学校中的每一位教师都能够不断提升自己的素养, 为所有学生带去更高质量, 高效率的教学。再者还应该构建起更加科学的对教师教学管理能力与成果进行评价的机制, 通过科学的评价以及相应的奖惩措施来进一步激发出所有教师的教学创新积极性, 促使教师在教学水平不断提升的同时也能够将自身的教育力量最大程度上投入到小学生的身上。

2 双减背景下小学教育的有效创新途径

2.1 要对教育教学的相关管理制度进行优化

在实际进行小学教育工作开展的过程中一定要有一套足够完善科学的教学管理制度, 通过这些制度的引导与约束来帮助实际的课程落实, 教学创新, 教学建设等都能够开展得更加顺利, 也可以落实得更加有效。从某种程度上来讲, 科学完善的教育

管理制度是一所学校是否能够在教育方面取得成功的最关键因素。在双减政策不断被推行的教育背景下,小学教育的管理者有必要根据新的教育态势来对相应的教学管理制度进行创新,根据实际的小学教育需求来构建新的与实际教育更加契合的教学管理制度,从而促进整个小学教育工作的开展可以更高效。新的教学管理制度的构建应该要以提升小学教学的实际质量为根本目标,以提升学生综合素养为重要方面,以帮助学生培养更高学习兴趣为指引,要对学生的整个学习过程有更加全面的评价^[2]。在一大教育的管理框架之下,小学学校的管理者需要对日常需要使用的一些制度进行细化,包含了小学生在校守则,学生学习管理制度,学生学习档案管理等。要在这些教育管理制度的不断构建过程中进一步凸显小学生在实际学习过程中的主体地位,充分发挥各个教育要素对于学生能力以及素养提升的重要作用,以更加完善的教育管理质量来引领小学生的实际教育工作开展可以获得更高的成效。

2.2 要进一步抓好整个教学过程的质量控制工作

在通过教育创新的来帮助小学教育的有效性获得提升的过程中,小学教育的管理者以及相应的教师工作者需要对整个的教学过程进行更加全局性的把控,要针对不同的教学环节来提升相应的工作落实质量,从教师的备课环节开始到最终学生的作业反馈与辅导,所有学生学习的过程都需要被监测,被不断采取合理的措施去提升相应质量。当前大多数小学教师对于教学前的备课环节,教学的实际落实环节等都做得比较到位,容易被忽视的是学生的课外活动以及课后作业环节,多数教师总是采用重复书写或者重复练习,背诵记忆等方式来迫使学生对相关知识进行掌握,以至于学生有很多课外作业,总是在做作业,但最终的学习成果却并不理想。这是因为教师并没有真正利用好课外作业与活动的环节,以至于这些教育环节的效率比较低,很多时候学生都是做了无用功^[3]。笔者认为,在创新教育方式,帮助提升小学教学效率的过程中教师应该要对课外活动的形式以及课后作业的布置进行创新,比如说组织学生进行自然采风活动,比如对接学生的作业完成过程,帮助学生的课外学习环节可以有更多元,更有趣的形式,减少课外学习任务的重复性,提升教育的有效性。

2.3 要积极改变教师相对传统的教学观念

小学教师所具备的教学观念对于其实际教学的落实形式是有着极大影响的,传统小学教育工作开展过程中,教师总是担心学生对外界事物以及环境的了解不足,害怕学生在自我探索的过程中对于知识的理解不够透彻,因此总是会对每一个知识点进行反复讲解,但却忽视了学生自我学习能力的提升以及其在学习中的思考与探索,这对于学生的未来学习成长以及对其知识的实际应用都是有着极大阻碍的。因此双减背景下,小学教育进行创新的过程中还需要对传统的教学观念进行改变,要更加注重对于更高效教学课堂的构建,要通过合理科学的教学方式来为学生营造出更加自由,开放,学习探讨气息浓烈的课堂氛围,借助于课堂教学的短暂时间不断对学生的创新思维进行锻炼提升,并帮助学生掌握更强的实践能力。教师在小学教学落实过程中要注重打破自我传统观念以及落后思想,不断学习从更新的角度去观察体悟学生的教育问题,站在学生学习以及成长实际需求的角度去不断进行教育方式的创新,帮助小学生在实际的学习中也可以有更大的自主权。

2.4 要不断强化教师队伍的整体素质

能够对小学教育质量与效率产生影响的因素有很多,其中就包含了小学教师队伍的整体素质。假设小学学校中存在着一支专业素养足够强硬,职业道德也极为高尚的教师队伍群体,那么其在实际教育落实过程中能够发挥的对于小学生行为的潜移默化影响是极为巨大的。带给小学生的教育成长也将是极为斐然的。因此小学教育在落实过程中一定要注重对高素质教师队伍的构建,要从教师的职业素养,专业能力,道德情操等多个方面来对其考量与培养,不断帮助学生掌握更加扎实的专业知识以及教育能力,从而能够更好地应对学生在受教育过程中对于实际学习的种种需求。同时也以教师本身更加高水准的道德修养去影响学生能够具备更加积极的学习态度,逐渐养成更好的学习习惯,在学习中取得更大的进步。

2.5 还需要进一步提升教师的教学创新能力

随着社会环境以及科技力量的不断发展,当代小学生所生活的环境与过往已经存在极大的差别,其所见识到的是更加丰富,多元的生活样态,因此对于新鲜感是有着更高要求的。小学教师在进行相关教育工作开展以及实际教育教学落实的过程中需要进一步提升教师在教学上的创新能力^[4]。小学教师要能够根据社会当前的变化不断对其所使用的教学方式方式进行创新,可以借助于一些新的科学技术手段,增强实际教学的趣味性,提升课堂带给学生的新鲜感,从而吸引学生的关注度,最大程度上激发学生的学习兴趣以及积极性。除了对教学方式方式进行创新之外,教师还应该对自己与学生之间的沟通方式进行创新,要借助于一些共同的喜好与话题来拉近自身与学生之间的距离,构建更和谐的师生关系,从而确保学生在遇到学习问题时能够主动与教师进行沟通交流,帮助学生在实际学习过程中能够少一些阻碍,多一些顺利,提升学生的最终学习效率。

3 结束语

双减背景下,小学教育在实际开展的过程中需要更加注重相应教学的质量与效率,通过提升实际教学的效率来帮助学生的学习过程中可以少做一些无用功,减轻其学习上的压力与负担。这一过程中小学学校的管理者以及教师们需要对相应的教育措施与模式进行创新,从学生管理到学生教学都要有新的更有效的方式,不断提升实际教育的质量,帮助小学生的学习可以更轻松,更快乐。

参考文献:

- [1] 孔繁晶. 控量减负, 创新增效 —— “双减” 背景下的小学数学作业设计[J]. 教育研究与评论: 小学教育教学, 2021.
- [2] 张莉. 微创新: 小学德育效果突破的有效途径[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(8): 2.
- [3] 赵雪梅. 新课改背景下小学数学教学方法的创新[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021(6): 1.
- [4] 孙永菊. “互联网+” 背景下小学数学智能化教学创新途径[J]. 东西南北: 教育, 2020(21): 1.
- [5] 韩晓燕. 新课标背景下小学语文教学的创新途径[J]. 作文成功之路: 小学, 2013(7): 1.
- [6] 耿幸福. 浅议新课程背景下小学信息技术创新教育[J]. 2021(2018-1): 46-46.

作者简介:

唐茜(1995.4-)女,汉,籍贯:重庆市万州区,职务/职称:学生,学历:学士学位,单位:重庆三峡学院,研究方向:小学教育。