

儿童成人化趋势下少儿口语传播策略研究

李 昱 胡又嘉

广西壮族自治区桂林市乐群小学, 中国·广西壮族自治区 桂林 541001

【摘要】儿童语言容易受到家庭、社会以及生理方面很多原因的限制, 逐渐变得“成人化”儿童语言变得成人化, 目前这是属于社会上存在的问题。我们一定要承认这样的社会问题出现的主动性, 还不能忽略儿童运用成人化语言产生的消极影响。要做到取其精华, 去其糟粕, 这是研究儿童运用成人化语言的最成熟的想法。

【关键词】儿童语言; 成人化; 少儿; 口语传播策略

Research on Children's Oral Communication Strategies Under the Trend of Children's Adultization

Li Yu, Hu Youjia

Lequn Primary School, Guilin City, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Guilin, Guangxi Zhuang Autonomous Region, China 541001

[Abstract] Children's language is easily restricted by many reasons in family, society and physiology, and gradually becomes "adult". Children's language has become adult, which is a social problem at present. We must recognize the initiative of such social problems, and we cannot ignore the negative impact of children's use of adult language. To take the best and get rid of the dross, this is the most mature idea to study children's use of adult language.

[Key words] Children's language; Adultization; Children; Oral communication strategies

【基金项目】2021年广西高校中青年教师基础能力提升项目《融媒体背景下少儿口语传播研究》的阶段性成果, 课题编号: 2021KY1588。

人与人之间沟通最重要的是口语。在平时学习的时候, 学生不能防止的要和同学和教师沟通, 这代表口语在人的日常生活中存在的意义。所以, 在进行语文教学中, 教师要积极和学生展开沟通, 这对教师提高学生口语沟通能力有利, 之后按照学生具体情况和学生口语沟通中的优势或劣势展开分析, 制定符合学生情况的教学策略, 逐渐提升学生口语沟通能力。

1 儿童语言成人化的情况

在实际生活里, 能够常常观察到一些少儿节目里, 部分孩子在主持人提问的时候, 孩子容易表达成人语言, 有的熏染感情, 还有的官方, 比如小学时期学生容易说“伴随中国经济结构的调整”、“请大家要节约水资源, 不要让世界上的最后一滴水变成我们自己的眼泪”这种类型的官方语言, 大部分时候, 我们还会看到部分学生勇敢讨论自身的爱情观, 还敢于展现自己的男女朋友这种情况, 说的这边几类情况还是父母提前准备好的稿件使孩子背下来的; 或许是孩子通过平时被父母或其他人逐渐影响的^[1]。这些情况都叫做儿童语言成人化现象, 就是在儿童在某种固定的氛围下, 运用日常生活中不分辨褒贬的积累成人在相似环境中的语言, 就是超过儿童这个时期应该学习的词汇和句式的范畴展现自身的想法的过程。

2 儿童语言的成人化优势和劣势分析

2.1 优势

可以让儿童语言逐渐发展, 提高儿童本身的语言表达能力, 语言的发展可以人防思维逐渐成熟; 成人化语言的运用, 让儿童应自主掌握加工运用的语言, 对儿童心理的发展是有好处的; 儿童的成长是需要模仿的; 其需要模仿去掌握语言, 随着学习逐渐增多, 也能够进行遣词造句, 儿童模仿能力也能逐渐增强。

2.2 劣势

儿童运用超过这个年龄时期了解的语言词汇, 导致儿童语言进步超过了儿童阶段直接生动积累时期, 会让儿童形成对语言的运用成人化, 让儿童不存在本来应具有的纯真, 这属于拔苗助长

的一种现象; 成人化语言不但超出了儿童本身语言氛围, 同时儿童的智力还为完全成熟, 不能够选择以及辨别语言, 无法构成完善的理解力以及联想能力, 其运用的成人语言知识觉得有意思而进行模仿^[2]。这样的没有思想的模仿, 容易和其感受与表达的意思完全相反, 会让儿童出现辨别语言的混淆。所以, 儿童语言成人化容易让儿童出现认知错误, 降低他们的认知能力, 进一步造成儿童智力发育迟缓; 语言属于沟通的纽带。儿童运用成人语言, 容易造成其和同龄人之间的沟通存在代沟, 让其不能够完全进入儿童世界, 就容易失去从儿童角度看世界的机遇, 失去对新事物的好奇心与发自内心的探究想法。

3 让儿童语言成人化受到影响的原因

幼儿阶段是我们语言发展的十分关键的时期。在整个时期, 幼儿语言进步表现出十分强烈的模仿意识以及语言没有分辨性: 幼儿由无意识开始听到无意识记忆, 然后到进行有意识的仿照, 幼儿本身展现出很强的模仿特征; 幼儿经过模仿记忆积极掌握语言, 实际上这样的学习不是判断这种语言理念是否正确的标准^[3]。所以在具体生活中要可以积极了解人和具体事物都能够变成儿童语言, 成人化的原因。这能够按照儿童实际生活的氛围归纳出来, 造成人能够儿童语言成人化包括下面三种原因: 家庭因素, 社会环境因素, 个体生理因素。

3.1 家庭因素

父母是儿童的最重要、影响力最大的教师, 儿童从出生开始最早接触、相处最多的便是父母, 家庭也是儿童长期所处的教育环境, 家庭教育对儿童影响的广度和深度是其他教育所达不到的。父母在儿童的心中具有一定的权威性及其模仿性。儿童会有意或无意的模仿父母日常的言行, 因此, 父母在与他人交往中所使用的成人语言会被儿童潜移默化地接收, 经过自己理解而在其他环境中使用^[4]。同时, 家庭构成的健全与否、家庭氛围是否和睦, 对于儿童语言的发展也有十分重要的影响。家庭构成健全、父母相处和睦, 有利于儿童心理和生理的双面成长, 从而语言方面也

能够健康发展,在这种情况下,儿童接收成人化用语可能是通过模仿父母与他人的交往,也可能是来自于家庭的鼓励和引导;如果儿童是处于单亲家庭,或者是父母相处不融洽的家庭环境,那么儿童的心理发展有碍,从而导致生理发展也受到影响,这种教育下的儿童,一种结果是语言发展不顺速度变缓;另一种结果是儿童学习到来自于父母的负面成人用语。

3.2 社会环境因素

如今我们生活在信息化时代,媒体的广泛传播与电子产品的普及,使得儿童语言获得的途径多不胜数。电视中少儿节目的成人化倾向,网络中淫秽情色、血腥暴力的语言的大肆传播,“选秀”节目中儿童使用成人化用语受到赞扬追捧的风气,导致对儿童及父母形成了“孩子使用成人用语才是主流”的误导,儿童在这种情况下只能愈加“早熟”。个体都是处在复杂的社会关系之中,儿童也有自己的人际关系网^[5]。儿童与父母、同伴、师长、长辈以及其他社会成员接触时间较多,会不自觉地未加辨别地模仿这些人的日常交际用语,然后在脑内经过自己的加工处理形成自我用语;与地位平等、年纪相近的同伴之间的互动,其相互作用显得尤其深刻,生活中、学习中、与之一起参与游戏的伙伴,对幼儿的影响作用绝对是不容小觑的。在与同伴的交往中,幼儿间会十分自然地形成模仿和被模仿的关系,进而互相影响。儿童使用成人化语言在某些时候会获得父母、长辈、师长等的赞扬,也会获得其他小伙伴的羡慕与钦佩,这些都是鼓励儿童继续学习、模仿并使用成人化语言的因素。

3.3 个体生理因素

个体和个体之间在生理心理上的发展水准是不一样的。部分儿童心理发展是很成熟的,有些简单的语言是无法符合这种幼儿要表达的想法的,其生理方面的发展会使其学习和接受运用比较成人化的语言^[6]。此外还有目前父母否十分重视早期教育,需要提前开发学生的大脑潜能,让学生能够在接受语言信息方面速度变快,思维也变得更加成熟。

4 防止儿童语言进步的成人化方法

4.1 一定要把控孩子看电视和接触网络的时间

儿童语言成人化实际上是模仿影视剧片段,在信息化社会中生活的孩子,大众媒体对儿童的影响是很大的^[7]。若是孩子长时间看电视,容易让其不喜欢和他人沟通,也容易变成幼儿孤独症。所以作为家长不但要把控孩子看电视的时间,同时也要选择适合学生看的内容,使得媒体变成孩子学习知识的指引人。

4.2 对家长而言要控制自己的语言行为

家长应该达到时刻注意自身的语言和行为,尤其是在孩子面前,指导孩子能够正确的学习,有针对性的进行模仿。部分父母容易忽视孩子本身的模仿能力,将自身是儿童成长道路中的指导者忽视。所以这些父母是不注重自身语言和行为学生,也不去限制自身的人际交往范围。此种状况下,儿童容易掌握太过成人化的内容。家长要积极观察儿童周围有关的人际关系,如果看出问题要合适的解决。有句话是这样说的:“近朱者赤,近墨者黑”,部分儿童自身和什么人交往,也还容易影响到其他儿童语言的发展,若是孩子所学习的都是语言早熟的小朋友,这样长此以往自身在语言层面也容易存在“成人化”倾向。

5 少儿课堂上口语传播方法

5.1 运用清洁教学策略,让学生产生沟通兴趣

因为小学时期,学生年纪小,其身心发育不是十分成熟,容易对外面的新事物形成好奇心理。所以,在课堂上,教师要按照学生心理特点制定符合学生要求的教学策略,逐渐让学生产生学习积极性,让学生能够积极主动展开学习,逐渐让学生形成口语沟通能力。比如:在讲述《曹冲称象》的过程中,要为学生创设一种直观形象的教学情境,之后还要在班级中寻找几位学生吗,能够饰演曹冲、大象、大臣各种人,船就是椅子,

石头就是书,这个时候需要教师充满感情东方朗诵课文,而且学生按照课文中故事内容积极表演。由于教师是首次运用这种教学策略,迅速地吸引到学生注意力,逐渐让学生产生学习兴趣,从而提升学生参加课堂教学的热情。目的是使很多学生都主动参加课堂教学,运用随机抽签的方式引导学生变成演员,为学生打造更加放松和快乐的学环境。运用这种教学策略,在让学生产生兴趣的同时,也让学生之间,学生与教师之间更能沟通互动,进而使学生口语沟通能力逐渐提高。

5.2 重视学生生活里的沟通,让学生具有洞察能力

在语文课堂上,教师要做到的是按照的本身的具体状况,把口语沟通能力和学生具体情况互相融合。在让学生形成口语交流能力的同时,要将省会作为入手点,按照平时生活中发生的事情提升学生口语沟通能力。所以,在让学生形成口语沟通能力中,要认真看学生在平时生活中的各种细节,针对学生有兴趣的事情积极观察与沟通,激烈学生在沟通中勇敢讲述自身的想法,逐渐让学生形成口语沟通能力。比如,教师能够为学生创设这种情境:学生一天的课程结束回家是步行,同时学生一般容易在道路上玩闹,学生要了解这属于一种十分危险的行为。所以,教师要引导学生将“回家路上应该注意安全”当成主题,积极展开沟通探讨,学生要勇敢的讲述自身的想法,讲述自身觉得出现安全问题的行为和如何避免这些安全问题出现的策略,主动和学生讨论最终学生了解在放学道路中要遵循交通规则,成为一名懂文明讲礼貌的好孩子。教师运用这种教学策略,讲述部分和学生平时生活相似的例子,对提升学生进行讨论程度有利。另外,在生活里,还能够引导学生选取一名自身能够相信的老师或同学,对自身学习学习、生活以及思想情况,积极和他们展开深入的探讨,努力在其中获得诚恳的意见。之后将这两次的会话过程、沟通内容以及对自身的触动认真的记录下来。然后将记录的内容带回家中,经过父母所提的意见,同时对自身的发展方向混理想、积极和父母沟通,形成一致的想法,通过这种方式达到口语交际训练的目标。

6 结语

总之,语文课堂上,教师要知道口语在平时生活中的重要意义。所以,教师要重视让学生形成用口语沟通的能力,不但应深入探究课本的中内容,也要为学生供给很多口语交流的机遇,逐渐提升学生口语沟通能力,为学生未来的知识学习以及进步打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]张巧香.小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略分析[J].新课程,2021(48):191.
- [2]陶羽.小学语文口语交际能力的培养策略[J].文理导航(上旬),2021(12):14+16.
- [3]李建宏.小学语文教学中口语交际能力的培养对策[J].学周刊,2021(35):131-132. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.35.065.
- [4]黄雅欣.小学语文口语交际教学在翻转课堂中的应用初探[J].当代家庭教育,2021(33):97-98.
- [5]王臻.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力培养的探究[J].新课程,2021(47):63.
- [6]宋朝晖.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究[J].新课程,2021(47):68.
- [7]刘晓燕.小学语文课堂口语交际教学的实践策略分析[J].新课程,2021(47):100.

作者简介:

李昱(1970.10-),女,广西桂林人,本科,乐群小学校长,主要研究方向小学语文教学教育管理。

胡又嘉(1984.8-),女,广西桂林人,研究生,桂林学院传媒学院副院长,主要研究方向播音与主持艺术教育。