

提升医学生综合素质的主要策略

许天维 冯宇曦^{通讯作者}

哈尔滨医科大学附属第一医院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】首先对医学生的综合素质的培养要求进行概述, 针对新时代医学生综合测评体系构建的要求和原则提出了医学生综合素质的培养措施, 即构建早期接触临床实践活动、建立职业认知的实践教育活动、“互联网+”引导医学生多方面接触社会、开展扶贫送医, 医疗进村等实践活动、参加党建, 团建及学术活动、在社会实践中进行思政学习、深入社会开展调研、建立社会实践基地。

【关键词】医学生; 综合素质; 实践能力

Main Strategies for Improving the Comprehensive Quality of Medical Students

Xu Tianwei, Feng Yuxi ^{corresponding author}

The First Affiliated Hospital of Harbin Medical University, China Heilongjiang Harbin 150000

[Abstract] Firstly, the training requirements for the comprehensive quality of medical students are summarized. According to the requirements and principles of the construction of the comprehensive evaluation system for medical students in the new era, the training measures for the comprehensive quality of medical students are put forward, that is, to establish early contact with clinical practice activities, and to establish professional recognition. Knowledge of practical education activities, "Internet +" to guide medical students to contact the society in many ways, carry out practical activities such as poverty alleviation and medical treatment, medical treatment in villages, participate in party building, group building and academic activities, conduct ideological and political learning in social practice, and go deep into the society. Conduct research and establish social practice bases.

[Key words] Medical students; Comprehensive quality; Practical ability

高等教育改革发展做出批示指示, 强调高等学校必须坚持以立德树人作为根本任务, 把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准, 努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系, 为新时代高等教育改革发展指明了方向, 提供了根本遵循。

《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》中指出, 要把德育作为医学人才培养的首要内容, 将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程, 进一步加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育, 着力培养学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神, 引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责。加强学生交流沟通能力的培养, 提升学生团队合作能力; 加强学生职业能力培养, 提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、信息管理能力以及终身学习能力。《关于加快医学教育创新发展的指导意见》中亦指出, 要以新内涵强化医学生培养。加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术教育, 培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。这些都为新时代医学生综合测评提供了依据。

1 构建早期接触临床实践活动(early exposure to clinical practice)

《关于实施卓越医生教育培养计划的意见》中指出: “强化医学生医德素养和临床实践能力的培养……实现早临床、多临床、反复临床, 培养医学生关爱病人、尊重生命的职业操守和解决临床实际问题的能力。”学校可以借助“学校—医院—社区”联盟临床教学体系, 通过进社区、入学校、做家访, 来

开展调研(research)、医学宣讲(medical teaching)、医学体验(medical experience)、问诊(consultation)等社会实践活动。结合医学生的专业特点, 组织和引导大学生, 以社会调查、公益服务、早期临床专业实习、调研研究等形式参与实际生活, 进行社会实践, 以提高大学生思想道德素质, 促使其适应社会发展需求。

2 建立职业认知的实践教育活动

随着理论学习的深入, 医学生对职业的认知日渐清晰, 因此进行针对性的实践教育活动可以帮助医学生有效调整认知冲突, 从而使其以积极、健康、正面的心态认知医生职业。一是引导学生初步建立起医生的职业感。组织医学生走出校园, 参加社会医学文化活动, 如参观遗体捐献志愿者纪念碑, 了解遗体捐献者的生平事迹; 进行“无语体师”的启用、祭奠和告别仪式; 让学生以“医学生科普队”的身份进入社区、机构进行社会实践, 学习简单实用的医学知识。在这些活动中不仅是个人的“输出”, 更重要的是让学生感受社会对医护职业的“情感输入”。二是培育医学生扎实的临床技能。在临床机构进行见习和实习, 参与技能培训, 放下书本知识, 观察带教人员的现实诊断。在练习和考核中完成知识到实践的完全转化。三是引导学生独立思考医患关系(the doctor-patient relationship)并激发其职业荣誉感。医患关系是医生职业永远避不开的话题, 对于医患关系的理解, 甚至会直接影响医生的职业生涯。首先, 不刻意美化、丑化医患关系。利用学生在日常生活中知晓的案例, 如优秀医生事迹、恶性伤医案件引发学生的思考。对于典型案例, 可以单独列举, 组织学生讨论, 培养学生“叙事医学”的能力和习惯。更重要的是, 在实践中观察学生, 把握细节, 即时反馈。好的部

分不吝赞美,稍欠妥当的部分提出指正。利用前辈、同辈的力量把个体的道德体验内化为自觉追求,把外化的道德行为变为自觉的职业道德行为,用职业荣誉感激发医学生自觉追求卓越,培养其“关怀、尊重、理解、责任、博爱、奉献”的优秀品质,进而完成对医师职业的认知与实践^[1]。

3 “互联网 + ”引导医学生多方面接触社会

面对医学生课业负担比较重的实际情况,围绕思政教育开展的社会实践活动,可通过互联网平台为医学生提供更多实践机会。依托学校已有的线上教学活动平台,思政教师可以引导医学生根据自己的专业、能力撰写医学科普文章,为各类社会群体提供医疗保健知识。思政课教师可帮助学生注册自媒体账号,通过撰写文章、拍摄并编辑小视频等方式,展现自己的学习、生活,融入社会生活。在专家、教师的指导下,医学生利用现有的线上医疗服务平台、社区微信公众号等,开展在线公益医疗服务活动,增强职业认同感、自豪感。2020年新冠肺炎疫情防控期间,很多医学生在线为患者答疑解惑,取得了很好的成效。这种“互联网 + 医疗”的医学生社会实践,将成为未来医学生有效接触社会的主要形式。随着远程医疗技术的不断发展,医学生可以通过参加直播诊疗(live on diagnosis and treatment)、互动问诊(interactive interrogation)等实践活动,为患者提供医疗服务。医学生还可以在网上开设健康栏目,为人们科普医疗保健知识。互联网为医学生参加社会实践活动提供了有效的平台,帮助他们多方面地展现自我,深化对“互联网 + 医疗”的理解,逐步增强职业认同感,从而提高思政教育教学效果。^[1]

4 开展扶贫送医、医疗进村等实践活动

医学生的社会实践活动应当围绕职业观念的形成、职业精神的培养、职业技能的提高开展,引导学生正确看待自己的专业选择,培养学生的职业精神。思政课教师应有意识地带领学生到社区、乡镇、农村,开展扶贫送医、医疗进村等活动,为当地居民提供医疗保健服务,锻炼学生的专业能力,培养学生救死扶伤、奉献社会的精神,促使学生坚定职业理想信念。思政教师可带领医学生参与医疗实践项目,如临终关怀、家庭养老、社区养老、新生儿抚育活动等,开展医疗陪护、心理疏导活动,培养学生敬畏生命、乐于奉献的职业精神。

5 参加团建及学术活动

思政教师可引导学生参加医疗系统的团建活动,帮助学生审视自我、端正学习态度,锚定发展目标,进一步坚定奉献祖国医疗事业的信念。思政教师还可以带领学生参加医学研究机构的学术汇报、讲座等专业活动,与医学专家、学者进行交流,学习前辈的专业知识、奉献精神,锻炼专业能力,提升专业素养,坚定职业信念。思政课教师要精心策划,带领医学生进入报社、电视台、法院、检察院、消防队、派出所等单位,了解其他职业专业人士的工作经历与体会,增强医学生对职业道德的深刻理解,汲取正能量,培养职业责任感。通过多种多样的实践活动,医学院校的思政教育让医学生深刻体会“知行合一”理念,开阔视野、升华思想,坚定为祖国医疗事业奉献

一生的信念。

6 在社会实践中进行思政学习

医学院校应该遵循思想政治教育活动的规律,推动医学生在临床实训环节(clinical training)、专业实习环节(professional internship)和社会实践(social practice)中进行思政学习,医学院校可以立足地方医学特色和医德文化资源优势,建立以临床教师为主导的医德培育模式,嵌入医德教育内容,开展医德专题教育和医德案例分析,在临床学习结束后进行医德考核与评价,探索具有自身特色的医教融合培养方法(integration of medical education and training methods),形成基础医学和临床医学优势互补的医德培养模式。

7 深入社会开展调研

学校可组织医学生深入社会开展调研,引导大学用发展的眼光正确认识社会现象,用科学的方法分析问题和解决问题。每位学生参加社会调研后,写出一份社会调研报告,并把它作为评定学生社会实践成绩的参考依据之一。学校可以组织学生参观学习,了解中国革命、建设和改革开放的历史和成就,进一步激发他们爱党、爱国、爱人民的情怀,增强他们实现中华民族伟大复兴中国梦的责任感和使命感。借助校外志愿活动,通过“扶贫社会实践”(social practice of poverty alleviation)“义诊志愿服务”(free clinic volunteer service)等多种志愿帮扶形式,医学院校可把思政教育搬到社会实践大课堂,使学生深化为群众服务的意识,在为贫困地区群众送医送药的体验中培养良好的医德,在服务基层人民群众的过程中坚定扎根基层、献身医疗事业的信念。^[2]

8 建立社会实践基地

建立相对稳定的社会实践基地。医学院校可主动与城市社区、农村乡镇、企事业单位、社会服务机构合作,建立一批相对稳定、具有鲜明特色的社会实践教学基地,以便更好地开展社会实践活动,提高医学生的实践能力。学校每年开展评选表彰大学生社会实践示范基地和优秀实践教学基地的活动。学校要改革教学考核模式,改变传统的学习评价标准,坚持理论与实践并重的原则,以提高教学实效性为目的,建立多元、多层面的评价机制,将班级评价与个人评价结合起来,综合评定学生的思政课成绩^[2]。

在素质教育改革背景下,医学生综合素质测评体系的建立为评价医学生综合素质提供了指导方向,也是检验医学生质量的重点步骤,通过分析测评体系构建的可行性与必要性,正确认识测评体系构建的要求和原则,构建一个具有可发展性、有效的评价体系,对今后的素质教育改革及医学高素质人才培养具有重要的指导价值。

参考文献:

- [1] 罗瑾琰,吴单,蔡巧玲.医学生职业素养培养的路径探索与实践机制[J].教育教学论坛,2020(32):47-48.
- [2] 冯义连.以社会实践深化知行合一的医学生思政教育[J].学园,2020,13(14):76-77.