

高职院校第二课堂成绩单制度建设模型探析

——以广西工业职业技术学院为例

司 阳

广西工业职业技术学院, 中国·广西 南宁 530000

【摘要】第二课堂成绩单制度是推进大学生综合素质教育改革创新的重要举措,是从体制机制层面规范第二课堂组织实施的工作体系,其内容至少包括管理、运维、课程、评价等四个维度的系统构建和规范设计。本文以广西工业职业技术学院为例,进行第二课堂四维体系模型设计和实践探索,以期为相关工作和研究提供有益的借鉴和思考。

【关键词】高职院校; 第二课堂成绩单制度; 建设模型

Analysis on the Construction Model of the Transcript System in the Second Classroom of Higher Vocational Colleges

——Take Guangxi Industrial Vocational and Technical College as an example

Yang Si

Guangxi Industrial Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, China 530000

[Abstract] The second classroom transcript system is an important measure to promote the reform and innovation of college students' comprehensive quality education. It is a work system that regulates the organization and implementation of the second classroom from the level of institutional mechanisms. Dimensional system construction and specification design. This paper takes Guangxi Industrial Vocational and Technical College as an example to carry out the design and practical exploration of the four-dimensional system model of the second classroom, in order to provide useful reference and thinking for related work and research.

[Key words] Higher vocational colleges; The second classroom report card system; Construction model

【基金项目】广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题, 编号: 2019LSZ045。

第二课堂成绩单制度是从体制机制层面构建大学生综合素质教育教学体系的工作,是第二课堂规范体系建设和运行机制协同的有机整体,其内容主要是借鉴第一课堂运行机理进行的第二课堂模型设计和特质转换,具体包括组织架构、运维保障、课程标准、价值应用四个维度的体系构建和标准设计。

1 管理体系设计

管理体系是从管理层面推进第二课堂教育教学工作有效组织实施的工作体系,是第二课堂成绩单制度在学校顶层设计和管理架构上的体现,主要解决的是相关部门的职能分工、权责匹配以及执行过程中的协调联动机制等问题。以我校为例,第二课堂主要按照“学校整体规划、团委统筹协调、归口部门主导、分层分类实施”的原则构建包括领导机构、管理机构 and 执行机构在内的三级管理体系^[1]。

一是在领导机构上,发挥顶层设计、宏观管理的作用。在学校层面成立大学生综合素质教育委员会,由学校主要领导担任委员会主任,分管学生和教学工作的副校长担任副主任,成员由学生工作处、教务科研处、校团委、招生就业处、基础教学部和各二级学院等相关单位负责人组成。主要负责统筹、协调学生第二课堂素质教育工作,包括制定第二课堂建设发展规划和学生综合素质培养方案,构建第二课堂运行管理机制,建设第二课堂课程标准体系,开展第二课堂素质学分政策制定、内容解读和申诉答疑等工作。

二是在管理机构上,突出专职负责、统筹协调的职能。由学校团委代表学校履行管理职能,设立第二课堂成绩单管理中心,具体负责第二课堂成绩单制度的业务指导、课程管理、学分认定、监督考核和平台运维等工作,由校团委书记担任中心主任

并负主责。

三是在执行机构上,形成分层协作、三级联动的机制。除学校第二课堂成绩单管理中心外,在各二级学院成立二级管理机构暨第二课堂成绩单分管中心,具体负责所在二级学院第二课堂课程管理和学分申报审核等工作,各二级学院党总支书记担任分管中心主任并负主责。班级作为第二课堂成绩单制度的三级执行机构,由班级团支部书记负责第二课堂课程活动的记录、审核、认证等工作。

2 运维体系设计

运维体系是从执行层面上有效实现第二课堂过程管理的工作体系,是第二课堂成绩单制度具体实施和动态运行的体现,主要解决的是执行机构、组成人员、流程管理和平台建设等方面的问题。主要由校、院、班三级联动的执行机构暨第二课堂成绩单管理中心及其组成人员组织实施。

一是执行机构的组成和分工。学校第二课堂成绩单管理中心由办公室、培训部、运维部、监查部、宣传部等五个内设机构组成,其中办公室主要负责行政综合事务,包括会务组织、档案管理、经费管理、公章管理、资产管理等日常管理工作;运维部负责平台管理,主要是“到梦空间”第二课堂成绩单管理平台的操作,包括活动审批、数据维护、信息录入、成绩补正等工作;培训部负责教育培训,主要是在学校范围内开展第二课堂成绩单制度的解读和“到梦空间”平台的使用培训、答疑等工作。监查部负责活动督查和诚信管理,主要是活动现场的签到管理和失信人员的处罚等工作;宣传部负责中心工作的宣传推广和活动的组织策划,主要是新媒体运营、新闻报道和中心主题活动的策划等工作^[2]。

二是组成人员的遴选和培训。学校第二课堂成绩单管理中心配备专职教师负责具体工作,其他工作人员则由学生干部担任。为规范工作开展和提升工作效率,校团委第二课堂成绩单管理中心采取学生干部培训和挂职锻炼的培养模式来实现校、院、班三级执行机构的工作有效衔接。比如骨干培养,目前采取二级学院推荐优秀学生干部和分中心学生负责人到校团委挂职培养的机制,半年为一个周期,以此促进二级学院相关人员业务水平的提升。校院两级管理中心的负责人,除老师外均由学生干部担任,在新老交替时按照学生干部标准进行选拔,中心的部分技术岗位则按照勤工助学岗来招募。

三是流程管理及其平台建设。主要依托第二课堂成绩单网络管理系统暨全国学校共青团研究中心开发的“到梦空间”平台实现第二课堂的过程管理。该平台是集学生信息、选课信息、成绩信息和证书信息于一体的第二课堂全程一体化管理系统,重在运用互联网技术和信息化手段实现学生综合素质的记录评价与认证服务,以及利用大数据分析功能服务学生个性化发展与学校精准育人的有效结合,是辅助实现第二课堂教育教学工作开展的科学方法和有效手段。实际当中由学校成立的第二课堂成绩单管理中心负责平台的运维管理,主要通过线上线下操作,实现课程活动的在线发布、审核、选择、评价、反馈以及成绩认证、成绩单生成等作用和功能。

3 课程体系设计

第二课堂成绩单制度的核心是课程体系构建,是对课程分类、课程标准、实施目标、考核指标等内容的系统设计,主要解决的是第二课堂课程标准与教学实施的匹配运行问题。以我校为例,主要是参照第一课堂教学管理模式,按照“二课建设专业化、专业建设课程化、课程建设标准化、标准实施过程化、过程管理可量化”的五化目标进行系统的设计。

3.1 二课建设“专业化”的问题

类似于第一课堂专业建设,针对不同培养对象和目标定位进行第二课堂的专业设计,具体包括专业分类、培养目标、培养对象、责任单位、专业团队、培养方案等内容。

首先是第二课堂的专业分类及其培养目标。主要按内容分为思想成长、创新创业、实践实习、志愿公益、文体活动、工作经历、技能特长等七类,且每类都有明确的人才培养目标,认定标准、界定范围。比如,思想成长类课程的培养目标是坚定理想信念、端正价值取向、提升道德修养、注重法治安全、促进身心健康等。其认定标准主要根据课程的内容而非形式来区分,比如以党史学习教育征文比赛、演讲比赛为例,就是思想成长而非文体活动,参观湘江战役纪念馆是思想成长而非实习实践,虽然有时候内容和形式表现出来的侧重不同,但以内容为主要界定标准的分类方式更易于准确把握。

其次是第二课堂的培养对象及其责任单位。一方面每类专业和课程都有针对的培养对象和受众目标,比如技能特长类、工作经历类的第二课堂课程就具有很强的针对性,不是面向所有学生,而是指向特定身份或专业背景的学生,这样的设计定位更清晰、目标更明确。另一方面按照工作职能,由不同归口部门负责对应的专业建设,比如创新创业类的第二课堂课程活动由招生就业处统筹,涉及到的相关部门如教务处、团委予以配合,志愿公益类的课程由学校团委统筹,学生工作处和各二级学院予以配合,这种依托部门职能的建设方式,易于明确权责、集中力量和整合资源也更具专业性。

第三是师资队伍建设和培养方案的设计。一方面,不同类

别的第二课堂课程活动对其组织者和指导教师的素质要求不同,有些较为专业、系统的课程就需要一定资质或专业背景的教师,甚至需要一个专业的团队才能实现。比如文化艺术类、创新创业类的课程就有一定的特质性,需要有针对性的去培养专门的师资。另一方面是培养方案的制定,比如目标设定、标准设计、任务分解、项目组织、课程设计、实施要求、预期成效、考核指标等方面的内容,都要按照特定的培养目标去针对性的设计,并以教学计划的方式体现出来。

3.2 专业建设“课程化”的问题

第二课堂课程设置并不同于第一课堂,只是借鉴第一课堂的设计机理去针对性的设计和开发第二课堂课程项目。

首先是从专业类别上区分课程建设的主体,主要采取分类主导、归口负责的原则,由第二课堂归口管理部门来定制和开发具体的课程项目,于每学期初制定教学计划并报学校综合素质教育委员会讨论通过后实施。比如,思想成长类归口学生处负责、创新创业类归口招生就业处负责,技能特长类归口教务处负责,体育竞技类归口基础部负责,工作履历类、人文艺术类、实践锻炼类和志愿公益类归口校团委负责,相应的第二课堂课程项目就由对应归口部门来统筹设计和组织实施。

其次是从组织形式上进行课程项目的包装,主要采取项目化管理、类型化整合的方式组织第二课堂课程活动。比如:学校团委按照课程类别、开展形式和实施主体等标准把分散的课程活动进行类型化的整合,打包成一个个课程项目来组织实施,常见的有校园文化艺术节、体育文化年、社团嘉年华、业余团校等课程项目,就是按照项目化管理的方式来设计实施的。

第三是从教学内容上进行课程模块的设计,主要根据实施主体、授课对象的不同来设计教学单元和授课内容。比如业余团校是第二课堂课程项目,其项下的受众区分为优秀青年、团学干部、社团骨干和入团积极分子等不同人群,针对不同的授课对象,课程又被区分成青马班、团星班、社骨班、团前班四个教学单元,每个教学单元的课程会根据授课对象的不同进行个性化的定制。

3.3 课程建设“标准化”的问题

类似以第一课堂教学计划、课程标准的方式来明确第二课堂课程项目的具体内容和实施标准。

首先是从教学计划的层面上,明确第二课堂课程的专业分类、归口部门、开课单位、项目名称、课程名称、开课时间、授课对象以及课程范围、课程级别、考核方式以及是否给予学分等内容,以此指导归口部门和开课单位做好课程规划和年度计划,规范第二课堂课程项目的申报和组织实施。

其次是从课程标准的层面上,明确一门或一次课程的设计标准和实施规范,比如课程类型、项目名称、课程名称、课程形式、课程范围、课程级别、开课单位、授课时间、授课教师、授课对象、选课方式、教学时数、考核方式、积分标准、学分认定以及课程内容等信息。以此指导开课单位和授课教师明确教学目标并做好课程设计,让选课的同学明白课程属性和学习目的,同时规范第二课堂成绩单管理中心做好课程审核、监督和学分认定等管理工作^[3]。

3.4 标准实施“过程化”的问题

主要是在专业建设、课程设定、标准设计的基础上,借助“到梦空间”第二课堂成绩单网络管理系统实现教育管理和推进教学实施的过程。

首先,以供给侧也就是学校主导的第二课堂课程为例,其实施过程主要包括以下八个环节。一是学校制定年度教学计划、明

确课程实施标准;二是归口部门或开课单位编制授课计划并发布课程公告;三是教师制定课程教案并通过“到梦空间”平台发起选课,经归口部门审核通过后学生进行在线选课;四是开课单位或指导教师组织授课,期间由校、院两级第二课堂成绩单管理中心负责签到督查;五是师生线上评课,形成课程记录并生成课程积分;六是学校第二课堂成绩单管理中心根据课程属性进行素质学分转换;七是生成第二课堂成绩单并经认证后放入当年毕业学生的个人档案;八是通过“到梦空间”平台进行数据分析,将第二课堂教学实施情况反馈给归口部门和学生综合素质教育委员会,为学生综合素质教育改革提供研判依据,并为下一年度教学计划的制定和实施提供决策参考。

其次,从需求侧也就是学生组织或个体基于自我需求而自主发起的课程来看,主要是由学生主动发起课程申请、经归口部门审核同意后在“到梦空间”平台上发布选课通知,学生在线选课并完成后生成学习记录和课程积分,课程到此即为终止。此类课程主要是借助平台辅助教学管理,一般不给予素质学分,不生成第二课堂成绩单。

3.5 过程管理“可量化”的问题

这是第二课堂成绩单制度的重要价值之一,主要解决的是如何实现第二课堂可记录、可观测、可评价的问题。一方面学校通过素质学分的方式实现对学生综合素质的评价,另一方面借助大数据功能实现学校综合素质教育工作的改进。其方式就是借助信息化手段实现第二课堂教育教学的过程管理,达到数据源头采集、过程监测预警和结果分析改进的目的。以我校为例,主要是通过“到梦空间”平台实现第二课堂教育教学的过程管理,通过积分、学分的方式实现学生综合素质的评价,通过课程数量和教学评价实现教师工作量和教学质量的计量分析,并以此作为师生考核、激励、评价、奖惩的参考,以及大数据为支撑的第二课堂教育教学质量评价和育人成效改进的决策依据。

4 评价体系设计

价值应用是第二课堂成绩单制度“牛鼻子”功能和“指挥棒”作用发挥的前提,是推动第二课堂成绩单制度有效实施的重要手段,其功能目标的实现,主要从评价方式与标准、质量保障与监督、考核奖励与处罚、有效应用与认同四个方面来实现。

4.1 评价方式和标准

以我校为例,学生综合素质评价通过单独设立第二课堂素质学分的方式实现,该素质学分不占学业学分,只对学生参与第二课堂素质教育活动的过程、结果进行客观记录和科学认证,是对学生综合素质表现的全面反映,以第二课堂成绩单的形式存入学生个人档案,作为衡量其个人能力和综合素质的佐证依据。其主要根据第二课堂课程项目的类别、级别、难易程度等要素进行分值测算,分别采用积分、学时两种单位记录和评价,通过课程项目积分折兑素质学分的方式生成。按照每10个积分折兑1个学分的标准设定,三年制高职生在校学习期间参与完成第二课堂课程项目并取得相应积分并折算不少于第二课堂8个素质学分暨可取得第二课堂成绩单认证。

4.2 质量保障与监督

为保障素质教育公平和有效覆盖,我校第二课堂素质学分按学年、年级设定最低和最高学分要求。一方面设定下限,即一年级在校生须完成至少4个学分,二年级学生须累计完成8个学分,且每学年对学生第二课堂素质学分进行一次核定,对低于

上述标准或失信较多的同学发出学分预警通知,并取消其当年各类评优评先资格。另一方面设定上限,这一点要区别对待,其中对“结果评价”的课程项目不设学分上限,学生在达标的基础上,可根据个人意愿主动申报学分或由学校按照有关规定直接给予相应的学分。这里仅对“过程评价”的课程项目设定学分上限,超过标准学分150%的学生将限制报名或参加第二课堂课程活动,以此防止过度选课和恶意刷课,确保有效的教学资源能够实现全面覆盖。

4.3 考核奖励与处罚

就学生而言主要是成绩和诚信方面的考核。一方面通过第二课堂课程活动积分和素质学分进行量化考核,对达标的学生给予评优评先、奖励学金评定等方面的加分奖励。另一方面学校第二课堂成绩单管理中心通过签到管理和投诉举报等方式进行监督,对虚报第二课堂课程项目套取学时、积分或者虚假申报、认证第二课堂学分的学生纳入失信名单,并通过取消成绩、扣减积分的方式予以惩戒,严重的按照学校有关规定给予纪律处分,以此保障第二课堂成绩单的公正性和公信力。对职能部门和授课老师的考核主要是质量和业绩考核,比如学校将第二课堂成绩单制度的实施情况与二级学院的年度绩效考核挂钩,明确要求以“到梦空间”平台数据作为考核的依据和支撑,并对实施第二课堂成绩单制度过程中表现突出的先进集体和优秀个人进行奖励和表彰,对不达标或失信的部门人员进行通报并予以绩效考核扣减分值的处罚。

4.4 有效应用与认同

一方面,第二课堂成绩单作为学生德、智、体、美、劳全面发展水平的客观反映,是我校大学生综合素质测评的重要组成部分,被作为学生评定各类奖励学金、评优评先、推优入党、就业升学的重要指标和依据,并在学生毕业时以学校认证的第三课堂成绩单方式归入学生个人档案,作为选人用人评价的依据。另一方面,在第二课堂成绩单制度的推动下,学校建立健全大学生综合素质评价体系,完善综合素质教育教学管理,既实现了服务学生全面发展的目标,也促进了学校教育改革创新的目的,相关指标和数据也被作为学校内部质量诊断与改进的依据以及社会和教育主管部门评价学校办学水平和人才培养质量的重要参考。

综上,第二课堂成绩单制度的组织实施涉及学校教学管理、课程建设、师资培养、运维保障、价值应用等方方面面的内容,是一项系统而复杂的工程,需要学校能够全局谋划,至少从管理、运维、课程和评价四个维度强化第二课堂的体系化、规范化和标准化建设,从而为推进大学生综合素质提升和第二课堂教育教学改革创新提供有效的机制保障。

参考文献:

- [1] 刘钊. 新时代改革背景下高校共青团“第二课堂成绩单”制度的实践探究[J]. 大众标准化, 2021(14).
- [2] 张力.“第二课堂成绩单”制度的实施方法探索[J]. 陕西青年职业学院学报, 2020(04).
- [3] 刘磊, 唐懿鸣, 孟晨. 高校第二课堂成绩单制度建设路径研究[J]. 中国报业, 2021(10).

作者简介:

司阳(1978.08-),男,广西工业职业技术学院,副教授,研究方向:法学、思政教育。