

互联网大数据下职业教育的发展模式

朴知恩

职业教育发展中心, 韩国·首尔 100-744

【摘要】高素质技能型人才具有较强的适应性和创新能力,是当前社会和行业发展所或缺的重要人才类型之一,作为职业教育工作人员,坚持落实以人为本、立德树人的教育根本任务和素质教育目标,能够为社会和国家培养更多优秀职业技术人才。本文主要以互联网大数据对职业教育发展的影响为主,深入分析新时期职业教育的发展模式以及优化途径,期望在对职业教育的不断重视与改革创新过程中,发挥互联网和大数据等先进教育技术手段的作用价值和实践教学效果,促进我国职业教育水平与发展水平的不断进步与提升。

【关键词】互联网大数据; 职业教育; 发展模式; 优化策略

The Development Model of Vocational Education Under Internet Big Data

Pu Zhien

Vocational Education Development Center, Seoul, Korea 100-744

[Abstract]High-quality skilled talents have strong adaptability and innovation ability, and are one of the important types of talents that are currently lacking in the development of society and the industry. Tasks and quality education goals can cultivate more outstanding vocational and technical talents for the society and the country. This paper mainly focuses on the impact of Internet big data on the development of vocational education, and deeply analyzes the development model and optimization methods of vocational education in the new era. The role value and practical teaching effect of technical means promote the continuous progress and improvement of my country's vocational education level and development level.

[Key words]Internet big data; vocational education; development model; optimization strategy

前言

互联网大数据等先进科学技术的发展推动了我国职业教育的快速发展与崛起,相较于传统教育时期,积极学习积极的科学教学技术,坚持完善和创新职业教育模式,能够在不断落实立德树人教育发展任务和以人为本职业教学目标的基础上,构建全面教育信息化、数字化、人性化的可持续发展职业教育体系机制,促进我国职业教育水平和教学质量的不断提升与进步。

1 互联网大数据对职业教育发展的影响

互联网大数据作为提升现代人生活、工作和学习水平的重要手段,为我国教育事业的发展和进步也奠定了坚持的基础^[1]。首先,对时代的改变转变了人们的思想意识和思考方向,明确了职业教育发展目标和人们提升自我的途径。作为电化教育中心的教育工作者,清晰感受到了近年来职业教育工作的受重视程度和工作发展变化趋势。信息化技术和大数据等手段已经成为职业教育工作期间比较常见的教学工具,不仅能够快速提升自身的职业素养水平和教育能力,也能够有效提升课程教学效果和教学质量;其次,互联网大数据对教育环境的影响改变了人们的学习思维和心理态度,让大众感受到了高素质技能型人才对社会和国家发展的贡献力量和影响力^[2]。同时,作为职业教育工作者,也发现了自身和学生们学习地位的变化。相较于传统时期的灌输性教学策略,现代化素质教育理念更加主动引导学生们主动思考、积极探索学习目标和学习任务,掌握职业技术理论知识基础和技能操作能力。高效性的课程教学形式和教学策略,不仅能够将课程知识传授给课堂学习成员,也可以结合互联网技术传播分享给更多有需求的群众或集体;最后,大数据时代为职业教育发展提

供了更多的发展机遇。面对现代化技术和职业教育发展形势带来的挑战,作为职业教育工作者依旧抱有较大的信心,积极运用互联网、大数据、计算机等信息技术手段突破现有束缚,打破传统壁垒和局限思维,能够不断总结教学经验,渗透素质教育理念,创新课程教学内容,完善课程教学机构体系,提升职业教育质量与教学效果,为国家和社会培育更多具有专业技术能力和理论知识基础的高素质人才。

2 职业教育发展现状

职业教育在我国教育领域发展时间相对较晚,在教育规模和教育经验方面略有不足,尤其是在信息化时期,互联网等高新技术的高速发展对职业教育发展提出了更多的挑战和要求。其中,比较受限的因素较多,首当其冲的就是人们受传统发展观念影响,对于职业教育存在较多的刻板印象,导致很多群众和学生群体对于职业教育的认可度不足,在实际学习过程中也秉持着一些错误的学习思想与观念,这对于职业教育工作者和教育院校、机构来说,也对自身工作的开展与推进制造了一些困难和阻碍;其次,受职业教育发展转型影响,我国当前的职业教育机构类型发展差异性较大,一些受国家扶持的教育机构与院校发展速度较快,而一些小型的职业教育机构由于自身教育理念、资金、资源和发展规模限制,在很多教学形式与教学技术等方面依旧存在不足,落后的教育手段与措施影响了职业教育市场环境的稳定发展和进步,甚至会导致一些群众对于职业教育机构长久保持观望态度和抵触感受;最后,就业困难和高素质职业技术人才不足之间的矛盾和冲突也让职业教育发展受到了众多的冲击。职业教育机构的主要目标是为了向社会和企业输送专业性技术人才,但是高素质

人才供不应求、企业需要二次培养、就业后人才流失率大等矛盾问题也严重影响了我国职业教育的进一步发展[3]。其中,学生们自身职业素养和责任意识不足、就业环境发展变革较快、职业教育创新改革效率不足等问题因素也激化了职业教育发展和职业人才就业的矛盾。想要进一步保障职业教育质量与教学效果,不仅需要充分意识到职业教育创新改革的重要性,也需要与时俱进积极构建信息化、网络化、智能化、个性化和终身化的职业教育机构体系,以此确保培养的高素质人才能够在专业对口的企业、组织就业发展,企业与行业能够稳定、高效率、可持续的运转。

3 互联网大数据下职业教育的发展模式与完善策略

3.1 明确教育发展目标,完善人才培养计划

教育信息化发展背景下,职业教育的主要培养目标就是为国家和社会培养更多高素质专业型技术人才。清晰职业教育发展目标,完善职业教育人才培养计划,结合现代化教育技术手段和创新教学理念丰富课程教学内容、强化职业教育效果,能够在根本上促进我国社会经济发展转型的基础上,充分满足人才市场的发展需求。

首先,根据现有教育结构体系分析出改革创新的目标与方向。落实以人为本、立德树人的职业教育目标,积极引进和学习进行技术教学手段,完善课程教学内容和职业教育结构体系,能够在有效提升职业教育效果和教学质量的同时,实现多维、立体、全面的辅导教育工作目标;其次,强化教育改革创新。传统职业教育时期,教师的主要工作任务是传授知识技能,学生们自身对职业技能掌握的情况认知比较模糊,主要依靠教师的引导和关注,对于学生们来说,教师的教育方式和教学策略直接影响着学生的学习效率和学习成果。为此,现代化教育时期,作为职业教育工作者可以结合自身的教学习惯、学生的学习需求和现代化教育发展理念,细化课程教学设计,丰富课程教学内容,创新职业课程教学手段,在充分给予学生们良好学习体验的同时,构建学生们立体式的学习思维逻辑,引导学生们主动审视自身的学习能力成长变化,掌握适合自身发展和学习进步的职业技能方法,主动学习和探索职业技术理论知识 and 操作实践形式,形成良好的自主学习习惯和上进意识,成为具有内部驱动力和良好学习习惯的优秀人才[4];最后,强化教育沟通引导和交流。职业教育培养模式相对于传统教育形式具有一定的差异性,教师需要集中引导学生们,帮助学生掌握实践操作能力和专业技能。因此,现代化教育时期,职业教育工作者可以利用多种途径和方法与学生们进行交流互动,多方面关注学生的学习成长与进步,并根据学生们反馈的实际学习问题与情况进行指导教育,能够有效提升职业教育效果与学生的职业技能学习效率,在全面化的关注和信息化的交流引导过程中,促进学生们职业技术能力和问题解决意识等综合素养的不断成长与进步。

3.2 丰富课程教学手段,提升职业教育效果

当前,我国职业教育课程教学手段依旧存在落后、单一的问题,想要培养具有创新意识和综合素养的高素质职业技术人才,注重创新意识的培养和引导,能够在有效丰富课程教学模式内容的基础上,强化提升课程教学效果与教学质量,促进学生们学习能力和技能素养的全面提升与进步。例如:课程教学

期间,教师可以就学生们合作能力的培养进行细化设计,结合现代化教育技术手段,运用任务驱动式教学策略与方法,引导学生们掌握职业技术操作能力和团队合作意识。首先,教师可以让学生们观看和预习微课教学资源,初步掌握课程知识重点,配合教师安排和课前学习问题,以小组为单位探讨和分析自己需要完成的学习任务目标;其次,运用合适的问题教学情境或者学习问题,引导学生们关注课程学习任务和主要的技能操作方式,练习和掌握相关技术操作技能和理论知识基础。结合相应的学习任务引导学生们将自己学习和掌握的知识技能进行充分运用和实践,期间可以配合小组成员和同伴交流合作,共同完成学习任务目标;最后,完善课堂教学评价体系,教师可以根据学生们的实际学习表现以及任务成果进行点评和指导,帮助学生们纠正错误学习观念和学习思维意识,促进学生们学习能力与合作意识的成长与进步。另外,教师也可以根据学生们的课程学习内容,为学生们展示一些企业当前就业岗位设定的任务目标,让学生们根据自身的表现和就业工作标准进行比对,分析自身存在的问题和不足,提升学生们对职业技术能力的理解和感悟,并激发学生们的学习上上进心和自我完善意识,促进学生们学习能力与实践素养的全面提升与进步。

3.3 创新教育管理机制,培养综合素质人才

互联网等高新技术的改革与创新变革,为职业教育发展提供了众多的课程改革思路,想要充分适应社会环境和职业教育变革需求,不仅需要大量引进高新技术手段,不断更新职业教育知识内容和教学策略,也需要设置相应的就业规划项目,让学生们清晰自身未来的发展规划目的,并在学习实践锻炼的过程中体会教师对自身职业能力成长与进步的关心[5]。另外,教师和院校也可以利用校企合作机会,为学生们展示合作企业的发展规模和学生们未来工作的实际发展需求,并配合一些基地实训课、企业实习锻炼或者AR模拟实验室学习活动,积累学生们的职业学习经验与职业技术技能,促进学生们职业技能能力和职业素养的全面提升与进步。

4 结束语

综上,在互联网大数据背景下,坚持以人为本、立德树人的职业教育培养目标,积极创新和改革课程教学理念,丰富课程教学形式与内容,能够在充分做好职业教育工作的同时,迎合时代发展需求和职业教育发展目标,确立学生的学习主体地位,培养学生们的职业技术能力和创新思维意识,为国家和社会培养更多具有创新思维意识、职业技术能力的高素质专业技术人才。

参考文献:

- [1] 黄洛宁. 关于大数据在职业教育中的应用与前景展望分析[J]. 教育现代化, 2019, v. 6 (63): 293-295.
- [2] 邢绍丽. 大数据时代下职业院校教育模式创新探讨[J]. 现代营销(信息版), 2019 (05): 72.
- [3] 苏铭川. 大数据环境下职业教育的发展与创新策略[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016 (017): 11-12.
- [4] 张敬玲. 大数据背景下职业院校发展策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2019, v. 18 (22): 246-247.
- [5] 周鑫. 互联网时代大数据技术在职业教育教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (01): 43-44.