

# 浅析中学语文教学中培养学生核心素养策略

马静宁

兰州市第三十三中学, 中国·甘肃 兰州 730000

**【摘要】**现如今, 在新课改形势之下的中学语文教学过程之中, 主要目标为培养学生的语文学科核心素养。教师得要正确面对目前所出现的各类问题, 从学生学习成长的具体情况来进行出发, 来运用行之有效的措施来进一步优化课堂教学, 推动学生的学习更为高效化, 进而为学生的学习与成长奠定坚实的基础。鉴于此, 本文主要分析中学语文教学中培养学生核心素养策略。

**【关键词】**中学语文教学; 学生; 核心素养

## A brief Analysis on the Atrategies of Cultivating Students' Core literacy in Chinese Teaching in Middle Schools

Ma Jingning

Lanzhou No. 33 Middle School, Lanzhou, Gansu, China 730000

[Abstract] Nowadays, in the process of middle school Chinese teaching under the new curriculum reform, the main goal is to cultivate students' core literacy of Chinese. Teachers must correctly face the various problems that arise at present, proceed from the specific situation of students' learning and growth, and use effective measures to further optimize classroom teaching, promote students' learning more efficiently, and then provide students A solid foundation for learning and growth. In view of this, this paper mainly analyzes the strategies of cultivating students' core literacy in middle school Chinese teaching.

[Key words] Chinese teaching in middle school; Students; Core literacy

### 引言

和小学语文对比之下, 中学语文更为注重学生的情感发展与价值观的培养, 指导学生内化所学的知识, 以此来提升学生的素养与品质, 具备点拨的作用优势, 但是该类点拨作用来促进学生形成自主思考的习惯与能力。且中学语文教学会牵扯到诸多古代文学和诗词等等, 提升学生整体的审美鉴赏力, 来将学生的语文情怀激发出来, 这在很大程度之上影响着学生的人格发展, 促进学生来成为一个品德高尚的人。

### 1 中学语文的地位和价值

中学语文知识并不是独立存在的, 和其他学科之间有着直接性的联系, 在中学阶段的学习科目之中占据着十分关键的地位。第一, 语文属于以为教育阶段学习的基础所在, 则是过渡小学语文与高中语文的关键环节。第二, 中学语文属于文化底蕴深厚的关键学科, 这是培养学生核心素养的重要科目, 得要教师联合学生来进行配合, 才可以确保语文教学水平与质量。中学阶段, 学生的感知能力上位成熟, 自身的世界观与价值观在形成的过程之中都会受到中学语文教学方面的影响。且中学语文课本之中所牵扯到诸多散文与小说, 可以显著提升学生的审美鉴赏力、文字分析能力与逻辑思维能力<sup>[1]</sup>。

### 2 中学语文教学中核心素养培养现状

#### 2.1 教育资源匮乏

中学语文教学课堂之中一般都会出现教学资源匮乏的情况, 其主要展现在以下两点: 一方面, 诸多教师重视课本知识的教学进度, 要想利用有限的课堂时间来提升教学进度, 使得课堂中欠缺课本之外知识的渗透。另外一个方面, 教师一般都会运用一笔、一书本、一黑板来讲授一整堂课, 欠缺对现代化科技的使用意识与能力<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 教学方向偏于成绩

因为长时间受到应试教育模式的影响, 语文教师在语文课堂教学之中所设置的目标一般都是怎么提高学生考试成绩, 那么教

师在具体教学的时候会更加重视讲解答题技巧, 另外也会给学生布置诸多教习作业。但是该类应试教育理念与目前社会发展形势相悖, 教师更为重视在语文课堂之中学生核心素养的培养, 以此来达到语文课堂教学的高效化。

#### 2.3 课堂教学缺少互动

在新课改逐步深入的性质之下, 中学语文教师也慢慢朝着素质教育来进行转变, 然而长时间遵照的传统教育理念使得当下中学语文教学课堂欠缺趣味性与互动性, 学生提不起学习情趣, 不但严重影响到教学水平, 且还会对学生养成核心素养十分不利。中学语文教学课堂之中教师都是以引导者的身份自居, 引领学生来朗读课文并予以讲解。例如, 在进行文言文或散文学习的时候, 教师一般都沿用的是传统的灌输式教育模式, 通过老师来直接教授文章释义和思想内容, 忽视学生自主探究知识的关键环节, 这种单一输出的讲解模式不但会影响到师生之间正常的沟通与交流, 且还使得学生陷入到被动接受的局面之中。

#### 2.4 教学方式过于落后

如今, 新课改一经提出, 教师会更加注重培养学科的核心素养与学生的综合素养, 然而现今诸多教师依旧被传统教学理念所影响, 教师在语文课堂之中仅结合教学大纲教习课本之中所展现的基础知识, 来选用的教学方式也十分单一化, 一般都是通过学生自主预习新课程, 随即教师引领学生朗读课本内容, 并针对其中重点内容实施标记。在该类学习模式之下, 教师忽视了学生的个性特征, 对全部学生沿用同一类教学方式, 欠缺针对性, 在机械化的教学模式之下, 不但难以保障学生夯实并掌握课本知识, 且还会使学生慢慢对语文知识的学习兴趣丧失<sup>[3]</sup>。

### 3 核心素养培养在语文教学中的重要性

#### 3.1 核心素养教育有利于落实课程改革目标

素质教育在我国所实施的诸多年来, 已经成为新时期新课程改革的关键基础, 也是提高学生语文核心素养的关键条件。促进核心素养教育, 顺应社会发展规律。也可以达到中学生的身心

健康发展。特别是处在当下的社会形势之下，会更加需要复合型的优秀人才。所以在语文课堂之上来探寻核心素养教育的出发点，在每一个教学细节之处来将各项教改对策落到实处，这对于达到课程改革目标、促进学生终身学习和发展方面的作用至关重要<sup>[4]</sup>。

### 3.2 核心素养教育有利于提升语文学习能力

中学语文课程的关键素养教育和学生的发展力、创新力与学习能力之间的联系尤为紧密；建立在核心素养教育基础之上来进一步创新设计课堂方案，促使原先鼓噪无味的语文课堂随即充满了生机和魅力，始终结合“核心素养”来进行分析，推动学生的思维发散和创新，指引其通过自主化研究，来提升学习的效率，加强语文学习水平与能力。

### 3.3 核心素养教育有利于塑造良好个性品质

核心素养属于一个综合性、开放性的课题，其旨在培养学生优良的语文核心素养，不得仅仅只是将重点放在学习层面，要关注到学生的技能水平、情感态度、品德和价值观认识阶段之中来逐步提高自我、完善人格、挂念塑造等，来逐步渗透正确化的思想观念，这对于有效学习与全方位发展方面十分有利。

## 4 中学语文教学中培养学生核心素养策略

### 4.1 积极提倡互动教学，促进互助合作探究

培养学生的语文核心素养，必须积极推行互动式教学方式，加强师生互动，拉近师生距离，加强师生关系，提高语文教育质量。

例如，在学习《花木兰》文章时，教师要求学生分组交流，从文章中提炼和总结对话，小组成员共同呈现课本剧本，课文内容暗示学生通过这种方式扮演各种角色并加入自己的理解和感受，这样可以活跃课堂气氛，激发学习的积极性和动力，变被动的接受为主动的知识追求。同时可以背诵脚本行，目的是让课文学习更加生动有趣，加强学生对课文内容的理解和记忆，大大提高学习效率。教师必须仔细研究课本内容，发现课本中可以设计为课堂活动的隐藏内容，将活动与课程完美结合。比如《花木兰》这堂课的学习过程中，老师设计了一套思考题，让学生分组交流讨论，鼓励学生畅所欲言，表达自己的想法，组长总结责任心。显示小组讨论的结果。另外，教师要鼓励学生积极思考，设计自己的问题向其他学生提问，学生互相提问，互相回答，教师全程认真倾听，注意学生动态，不要着急。得到正确的答案，不要打断学生的思考。观察学生的表现。这不仅可以营造民主、公平的学习氛围，还可以激发学生的参与热情和积极性，还可以帮助教师了解学生的真实情况和内心真实情况。实现教师之间的思想、情感交流和学生，增进彼此的友谊<sup>[5]</sup>。

### 4.2 挖掘教学内容内涵，渗透传统文化教育

例如，汉字是我们传统文化的重要组成部分，由音、形、义三部分组成。汉字教育的目标是帮助学生了解汉字的字体结构、书写汉字的原理、字体演变的过程，以及音、形、义之间的关系，使学生能够充分理解汉字。学习汉字的魅力，掌握汉字的书写规则，培养学生自主解决问题的能力。在文化融合的氛围中教授汉字，可以鼓励学生更好地理解汉字的含义，使学生对我国的传统文化更加热爱，增强学生的民族自豪感。作为一名中学语文教师，必须充分了解青少年学生身心发展特点，尊重学生的主体地位，采取循序渐进的教学方法，结合中学语文的特点，有效实施。汉字教育。编写教材时，是在此基础上根据人物的发展演变而编写的。例如，在指导学生掌握如何创建字母时，他们可以从一个单一类型的字母开始，如象形文字，指代事物，然后转向音节字母，如象形文字和认知。同时，它还具有谜语、汉字纸牌等简单有趣的习题，激发学生的

探索兴趣和内在潜能，可快速融入学习活动中<sup>[6]</sup>。

### 4.3 尊重个性，培养探究意识

学生进入高中后，他们的学习能力和个性是不同的，因此教师必须尊重学生的个性特征，根据学生的学习能力进行分层教学，让其他学生拥有核心素养技能。获得不同程度的中文提升。同时，教师要根据学生的特点进行不同的教学指导，培养学生的探究精神。

以《再别康桥》为例，它是一首描写山水的抒情诗，是新月派诗歌的杰作。在本文中，教师可以根据学生的学习能力对学生进行不同层次的指导。对于学习能力较高的学生，教师指导学生先阅读本文再阅读徐志摩的其他诗歌，让学生对徐志摩的大部分作品有一个基本的了解，全面提高学生的阅读能力是可能的。对于学习能力相对较弱的学生，教师可以指导学生反复阅读这首诗的每一段，提高学生对这首诗的理解，将每一段有机地结合起来，让学生学会做。了解诗歌的整体水平，看懂所有不懂的词，查字典，搜索译文，了解每段意思，上传诗歌背景资料，了解诗歌，帮助学生培养创造力概念和创造力为了理解这个过程，在一定程度上提高学习能力弱学生的语言能力的同时也会有所帮助。他们养成良好的语言学习习惯和探究意识<sup>[7]</sup>。

### 4.4 开展多样化的教学活动

教师的教学方式会影响学生的学习效果。课程本位语文教育应根据中学生语文特点，特别是中学生精力充沛、精力充沛、积极主动的性格特点，坚持以学生的需求为导向。我们开展丰富多彩的教育活动，使学生能够有效地参与学习汉语。

合理运用现代化信息技术来支撑教育，由于课本内容相对单一化的局限性，教师可以运用多媒体来为学生提供部分图片与视频资料，直观地将学习内容呈现给学生，从而丰富起来。不仅如此，还能激发学生的学习兴趣以及学习内容。要积极创设情境，鼓励学生去体验和探索。情境教学法是新课程改革后强烈推荐的教学方式，通过创造各种有利于学生体验和探究的情境，如问题情境、生活情境等，让学生积极参与学习，激发学生的学习兴趣。我是学习动力的学生。考虑到学生水平的差异，可以开展小组合作学习，让学生在竞争中合作，在合作中竞争，培养学生的团队合作精神和竞争精神。

## 5 结束语

目前，先前相对传统化的应试教育已经逐步被时代所取代，从根本之上来创新中学语文教学方法至关重要。中学语文教师在创新阶段之中重视教学理念，方式与目标的转化，将重点放在培养学生的核心素养之上，从而来更好的为学生的未来发展打下坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 麻秀忠. 中学语文教学中培养学生核心素养的策略[J]. 新智慧, 2020(33): 119-120.
- [2] 张英. 在中学语文教学中培养学生核心素养的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 172.
- [3] 苏瑗, 徐月娟. 中学语文教学中培养学生核心素养的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(47): 8-9.
- [4] 高和天. 浅谈在高中语文教学中培养学生核心素养的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 46.
- [5] 康永春. 浅析中学语文教学中培养学生核心素养之策略[J]. 课外语文, 2020(18): 86-87.
- [6] 段永亮. 中学语文阅读教学中如何培养学生核心素养[J]. 文理导航(下旬), 2020(03): 13.
- [7] 陈雅芬. 在语文教学中培养学生发展核心素养的策略[J]. 职业, 2020(07): 91-92.